

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 48 г. Липецка

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол от 16.05.2022 № 9



Утверждаю
Директор МАОУ СШ №48
_____ А. И. Шумов

Рабочая программа
2 младшая группа №1
на 2022 – 2023 учебный год

Воспитатели: Сулова В.М.
Черных Е.М.

Содержание

1. Целевой раздел

Обязательная часть:

Пояснительная записка:

- 1.1 Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разработана рабочая программа;
- 1.2 Сведения о программе, на основании которой составлена данная рабочая программа (название, год издания)
- 1.3 Цели и задачи реализации программы;
- 1.4 Принципы формирования программы и основные подходы к формированию программы;
- 1.5 Возрастные особенности детей конкретного возраста.
- 1.6 Планируемые результаты освоения программы. Создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями.
- 1.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть.

Содержание работы по реализации задач образовательных областей:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
- Образовательная область «Познавательное развитие».
- Образовательная область «Речевое развитие».
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
- Образовательная область «Физическое развитие».

3. Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть

- Режим дня.
- Расписание ОД.
- Циклограмма БСД
- Объем образовательной нагрузки.
- Комплексно-тематический план.
- Социальное партнерство с родителями.

- Условия реализации рабочей программы (развивающая предметно-пространственная среда, наглядный материал по комплексно-тематическому планированию, развивающая среда группы, методическое обеспечение).

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Приложение.

1.Перспективное планирование.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1. Перечень нормативно-правовых документов, на основе которых разработана рабочая программа

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 « Утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ СШ 48 г. Липецка.
- Устав МАОУ СШ 48 г. Липецка.
- Положение о рабочей программе педагогов МАОУ СШ 48 г. Липецка.

1.2. Сведения о программе, на основании которой составлена данная рабочая программа

Рабочая программа для детей 3- 4 лет составлена на основе Основной образовательной программы МАОУ СШ №48 г. Липецка на 2022 – 2023 учебный год, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и образования детей: социально - коммуникативному развитию, художественно- эстетическому развитию, речевому развитию, познавательному развитию, физическому развитию.

1.3. Цели Программы

Цель реализации программы - создать каждому ребенку в ОУ возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности;
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формирование общей культуры личности детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей, оказание методической, психолого - педагогической, диагностической помощи семьям через организацию консультативных пунктов.

1.4. Принципы формирования программы и основные подходы к формированию программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования, и ее объему и определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик

дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой.

При разработке Программы учитывались следующие основные принципы (ФГОС ДО п.1.2.):

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников МАОУ СШ №48 и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.5. Возрастные особенности детей 3 – 4 лет

В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками.

Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

1.6 Планируемые результаты освоения детьми образовательной Программы по каждому возрастному периоду к четырем годам

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<i>Развитие игровой деятельности</i>	Отражает в играх разные сюжеты. Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа. Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет. Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя. В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.
<i>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе</i>	Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами (можно – нельзя).
<i>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками</i>	Охотно включается в совместную деятельность со взрослым. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; может объединяться в парной игре.
<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</i>	Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, помочь.
<i>Становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий</i>	Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности, по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определённого результата. Проявляет самостоятельность в самообслуживании (умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого).
<i>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</i>	С интересом наблюдает трудовые действия; бережно относится к результатам труда; проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей.
<i>Формирование основ безопасного поведения в</i>	Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами

быту, социуме, природе

ближайшего окружения.

Познавательное развитие

<i>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.</i>	Проявляет интерес к миру, стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов, к простейшему экспериментированию.
<i>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</i>	Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.
<i>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</i>	Способен объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).
<i>Формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках</i>	Узнаёт дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу.
<i>Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира</i>	

Речевое развитие

	<i>Вторая младшая</i>
<i>Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря.</i>	Пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Использует необходимые для общения слова, связанные с этикой общения, культурой поведения, бытовой и игровой практикой.
<i>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</i>	Пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений.
<i>Развитие речевого творчества</i>	Участвует в играх со звукоподражаниями.

<i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</i>	Воспроизводит ритм речи, правильно пользуется речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.
<i>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</i>	
<i>Воспитание любви и интереса к художественному слову</i>	Охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх- драматизациях).

Художественно-эстетическое развитие

<i>Изобразительное искусство</i>	Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами. Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.
<i>Музыка</i>	С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении. Эмоционально откликается на характер песни, пляски. Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Физическое развитие	
<i>Двигательная деятельность</i>	При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
<i>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</i>	С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания

Планируемые результаты освоения парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Изобразительная деятельность» представлен парциальной программой по художественно-эстетическому циклу «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова);

Система работы с детьми по парциальной программе художественно-эстетического развития И.А. Лыковой «Цветные ладошки» предполагает знакомство детей с народной игрушкой, освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности, формирование обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций, ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами. Одна и та же тема раскрывается в течение недели сначала в лепке, аппликации, затем в рисовании.

В результате освоения Программы по художественно - эстетическому развитию на этапе завершения дошкольного образования предполагается:

-сформированность у детей интереса к художественному творчеству;

- сформированность на основе полученных знаний и развитие способностей художественного и эстетического восприятия таких социально-психологических качеств человека, которые обеспечивают ей возможность эмоционально переживать и оценивать эстетически значимые предметы и явления;
- развитие природных данных детей.

Младший возраст	<p>Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; - эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; - узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; - самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; - создает простые изображения.
-----------------	--

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

Раздел «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» представлен парциальной программой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

Система работы с детьми по парциальной программе предполагает знакомство детей с русской избой, народными промыслами, праздниками, малыми фольклорными формами, русскими народными сказками и былинами освоения детьми основных нравственных норм и правил поведения.

Планируемые результаты освоения Программы

К четырём годам:

- ребёнок проявляет интерес к русскому фольклору; может эмоционально передать содержание некоторых потешек, прибауток; под руководством взрослого принимает участие в инсценировке малых фольклорных форм;

- знает небольшие колыбельные песни, использует их в играх с куклами;
- по вопросам воспитателя может рассказать о народной игрушке матрёшке (назвать элементы одежды, цветовую гамму); узнаёт и может назвать романовские игрушки – свистульки, активен в играх с ними;
- под руководством взрослого включается в народные игры, отражающие отношение к окружающей природе; знает и произносит речитативы к ним;
- может назвать элементы русского народного костюма (рубаша, сарафан, передник, платок, пояс).

Индивидуальные образовательные маршруты

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями ребенка (уровень готовности к освоению программы).

1.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, а также возможностями педагогического коллектива ОУ и направлена на развитие детей по двум образовательным областям: познавательное и художественно- эстетическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание указанных образовательных областей обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Обязательная часть.

Содержание образовательного процесса по освоению детьми образовательных областей

Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие основные направления развития и образования детей:

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО п. 2.7.)

Формы образовательной работы			
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная детская деятельность	
<ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-ролевая игра• Рассматривание• Наблюдение• Чтение• Игра-экспериментирование• Развивающая игра• Экскурсия• Интегративная деятельность• Конструирование• Исследовательская деятельность• Рассказ• Беседа	<ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-ролевая игра• Рассматривание• Наблюдение• Чтение• Игра-экспериментирование• Развивающая игра• Ситуативный разговор с детьми• Экскурсия• Интегративная деятельность• Конструирование• Исследовательская деятельность• Рассказ	<ul style="list-style-type: none">• Во всех видах самостоятельной детской деятельности	

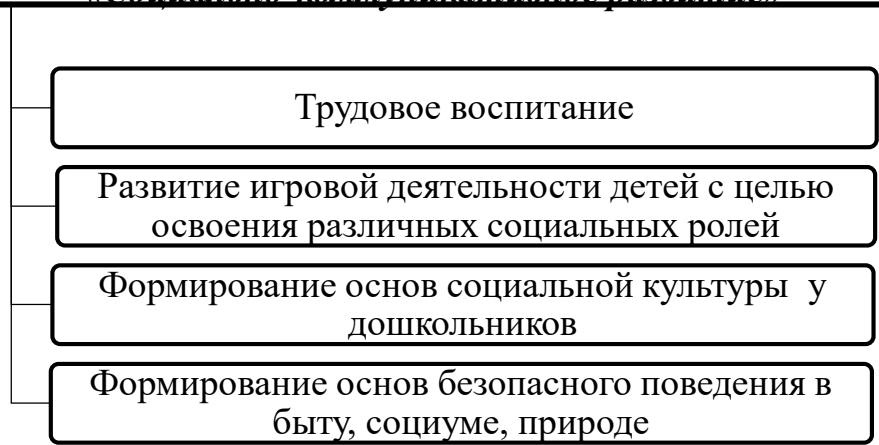
<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	
--	--	--

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные направления реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**



Основные направления реализации образовательной области:

1. Развитие игровой деятельности;
2. Трудовое воспитание;
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
4. Патриотическое воспитание детей.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание Программы осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Описание игровой деятельности

Виды игр	Задачи развития игровой деятельности
Сюжетно- ролевые игры. Режиссерские игры. Игровые импровизации. Игра-	Развивать игровой опыт каждого ребенка. Поддерживать новые возможности игрового отражения

<p>экспериментирование с различными предметами и материалами. Игры с песком и снегом. Игры с водой и мыльной пеной. Игры с бумагой. Игры с тенью. Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.</p>	<p>мира. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p>
---	--

Трудовое воспитание

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Патриотическое воспитание детей

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Эмоции. Понимание и различение отдельно ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении. Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

<p>Достижения ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; - по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников; - ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; - сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; - говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. 	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет недоверие к окружающим; - контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры.; - наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования; - реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого; - настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
<p>Развиваем ценностное отношение к труду</p>	
<p>Задачи образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). - Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. - Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки. 	
<p>Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.</p> <p>В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.</p> <p>Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).</p>	

<p>Достижения ребенка</p> <p>-Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда, называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.</p> <p>-По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям</p> <p>-Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:</p> <p>-Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение.</p> <p>-Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях.</p> <p>Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и т.д.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	
<p>Задачи образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к правилам безопасного поведения - Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. - Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. 	
<p>Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила.</p> <p>В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.</p>	
<p>Достижения ребенка:</p> <p>-ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>-с интересом слушает стихи и потешки о правилах</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:</p> <p>-ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к</p>

поведения в окружающей среде и пр. -осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	окружающим предметам; -несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия
---	--

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов и познавательных способностей детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской деятельности;
- развитие элементарных математических представлений;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,
 - представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Содержание работы по образовательной области

Задачи образовательной области

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
- Развивать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.

- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Формирование первичных представлений о себе, других людях.

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе: имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия.

Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных, растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Развитие элементарных математических представлений и сенсорное развитие.

Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Различение основных форм (квадрат, круг, треугольник, шар, куб), цветов, относительных размеров (большой,

поменьше, маленький). Сравнение предметов по форме, по цвету, по размеру. Овладение понятием один, много. Счёт до четырёх и различение цифр 1-4. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Уравнивание групп предметов (на основе рефлексивного метода). Сравнение предметов по длине путем наложения и приложения. Сравнение и упорядочивание предметов по высоте. Группировка предметов по двум признакам. Формирование пространственных отношений (длиннее - короче; на – над - под, выше – ниже, слева – справа – посередине). Экспериментирование с новыми предметами, используя в деятельности их свойства.

Достижения ребенка:

- любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется»;
- самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования;
- с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым;
- проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов;
- задает вопросы о людях, их действиях;
- различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- знает свое имя, фамилию, пол, возраст родителей;
- малоактивен в игре- экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении;
- не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности;
- небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения;
- не проявляет речевую активность;
- не проявляет интерес к людям и к их действиям;
- затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

1.2. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Основные направления работы по речевому развитию детей

- Развитие словаря;
- Воспитание звуковой культуры речи;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание работы по образовательной области

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении:

пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это, как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже, правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка-котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения. Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу- мяу»- мяукает

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают), материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать - а-а-а, песенка ветра - у-у-у, колокольчика - з-з-з, жука - ж-ж-ж, мотора - р-р-р, насоса - с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знаковые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Достижения ребенка:

- с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед,

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему;
- на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь);
- отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного

<p>выражает просьбу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; - называет предметы и объекты ближайшего окружения; - речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; - узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи 	<p>стихотворения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками - быстро отвлекается при слушании литературного текста. Слабо запоминает его содержание
--	--

Восприятие художественной литературы и фольклора

Основные подходы к организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- в отбор художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- создание о поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем и др.
- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<p>– обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о</p>	<p><u>Расширение читательских интересов детей</u> Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.</p> <p><u>Восприятие литературного текста</u></p>

<p>животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать; – развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте; – поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям; – привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов. 	<p>Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.</p> <p><u>Творческая деятельность на основе литературного текста</u></p> <p>Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.</p>
--	---

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Изобразительное искусство

Содержание работы основано на парциальной программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на восприятие у детей эстетической культуры и творческой самореализации.

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
<p>– обогащать художественные впечатления, развивать эстетические эмоции, создавать игровые и дидактические ситуации для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда);</p> <p>– ознакомить с «языком искусства» и поддерживать интерес к его усвоению;</p> <p>– формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности; расширять художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка);</p> <p>– создавать условия для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации конструировании); содействовать</p>	<p><u>Восприятие искусства</u></p> <p>Знакомство с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Знакомство с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги. Наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений о внешнем виде растений и животных, для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Пушистые облака», «Кошка умывается» и т.д.).</p> <p>Освоение обобщённых способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, форма, линия, ритм). Сотворчество с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций.</p> <p><u>В лепке</u></p> <p>Разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), знакомство с их свойствами. Создание ситуаций, в которых дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысленно воспринимают обобщённую форму предметов (шар, куб, цилиндр, диск), используя образные названия (шарик, кубик, валик или столбик, лепёшка), выделяют их яркие и наиболее характерные признаки; – узнают и самостоятельно лепят их базовые формы (шар, цилиндр), а также видоизменяют их по замыслу – преобразовывают в иные формы (шар сплющивают в диск, цилиндр замыкают в кольцо), получая при этом образы знакомых предметов (конфеты, печенье,

формированию обобщённых способов создания художественных образов и простейших композиций;

- знакомить с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности;
- поддерживать творческие проявления детей с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

бублики).

- создают оригинальные образы из 2-3-х частей, передавая общую форму и условные пропорции, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнёздышке);

- уверенно, эмоционально, с интересом и увлечением лепят различные фигурки с помощью ладоней (круговое и прямое раскатывание, сплющивание) и пальчиков – отщипывают кусочек, соединяют детали, примазывая их друг к другу; зачищают край; разглаживают фигурку; вытягивают небольшое количество пластического материала для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков);

- синхронизируют работу обеих рук, в результате чего координируется работа глаз и рук (формируется зрительный контроль за движениями рук); учатся соизмерять нажим ладоней на пластическую массу.

В рисовании

Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их активное познание, обогащения художественного опыта, на основе которого дети:

- рисуют карандашами, фломастерами, мелками – проводят разные линии (*вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые*) и замыкают их в формы (*округлые и прямоугольные*), создавая тем самым выразительные образы (*дорожка, солнышко, мячик, яблоко, домик*);

- осваивают навыки рисования кистью – аккуратно смачивают и промывают, набирают краску на ворс, ведут кисть по ворсу, проводят различные линии, создают простейшие орнаменты, рисуют и раскрашивают замкнутые формы, создают выразительные образы (*воздушный шарик, колобок, снежинка*);

- отображают свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими, живописными, декоративными

средствами;

— самостоятельно используют уже освоенные изобразительно-выразительные средства, стремятся к созданию сюжета (птички в гнездышке, цыплята на лугу);

— выражают свое эмоциональное состояние, передают отношение к изображаемому; при этом сопровождают движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными полевками и словами (например: «*Дождик, чаще - кап-кап-кап!*», «*Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!*»);

— в самостоятельной художественной деятельности проявляют устойчивый интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию и раскрашиванию.

В аппликации

Знакомство с бумагой как художественным материалом, экспериментальное освоение ее свойств (*легкая, тонкая, красивая, яркая, «послушная», бывает мягкая и жесткая, белая и цветная*), способов изменения в результате различных действий (*сминается, складывается, разрывается, разрезается, приклеивается*) и на этой основе дети:

— создают выразительные образы (*цыплята на лугу, цветы в букете, пушистые тучки, жучки на траве, кудрявая овечка*) из комков мятой, кусочков и полосок рваной бумаги;

— раскладывают и приклеивают готовые формы (*наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги*), создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

В конструировании

Различение, называние и использование в постройке простых строительных деталей, анализирование построек. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка,

	снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.
--	---

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- повышение работоспособности и закаливание;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления здоровья;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Решение задач физического развития основано на выполнении следующих принципов:

Дидактические

- Систематичность и последовательность
- Развивающее обучение
- Доступность
- Воспитывающее обучение
- Учёт индивидуальных и возрастных особенностей
- Сознательность и активность ребёнка
- Наглядность

Специальные

- Непрерывность
- Последовательность наращивания тренирующих воздействий
- Цикличность

Гигиенические

- Сбалансированность нагрузок
- Рациональность чередования деятельности и отдыха
- Возрастная адекватность
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

Основные направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
 - связанной с выполнением упражнений;
 - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
 - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами:
 - в питании;
 - в двигательном режиме;
 - закаливании;
 - при формировании полезных привычек.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве Повороты на месте переступанием.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с

предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. **Основные движения. Ходьба.** Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам, с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. **Прыжки.** Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги, подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. **Катание, бросание, метание.** Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. **Лазание** по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, пере лазание и про лазание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально - ритмические упражнения **Спортивные упражнения:** катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. **Подвижные игры** Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Достижения ребенка:

- ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;
- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;
- уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;
- проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре;

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей:

- ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден;
- неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании);
- затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений;
- не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями;
- не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.

- с удовольствием применяет культурно- гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.

3.Организационный раздел.

3.1Обязательная часть

Режим дня на холодный период Вторая младшая группа №1

Режимные моменты	2-я младшая группа	Длительность
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми	07.00-08.00	1 час
Утренняя гимнастика	08.00-08.15	15 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.45	30 мин
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.45-09.00	15 мин
Образовательная деятельность (1)	09.00-09.15	15 мин
Образовательная деятельность (2)	09.25-09.40	15 мин
Самостоятельная деятельность	09.40-09.50	10 мин
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09.50-10.00	10 мин
Самостоятельная деятельность	10.00-10.15	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.35	1 час 20 мин
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00	25 мин
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	3 часа
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15 мин

Игры, досуги, общение, чтение художественной литературы		15.35-16.20	45 мин
Подготовка к ужину, ужин		16.20-16.45	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка		16.45-18.25	1 час 40 мин
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой		18.25-19.00	35 мин
Общий подсчет времени	Занятия		30 мин в день 8 занятий в неделю
	Прогулка		3 часа
	Объем двигательной активности		Более 1 часа

ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Режимные моменты		
	2-я младшая	Длительность
Утренний прием на улице - Совместная с педагогом деятельность - Самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.10	
		30 мин
		40 мин
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.10-8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55	35 мин
Самостоятельная деятельность	8.55-9.25	30 мин
Подготовка к прогулке 1. Второй завтрак	9.35-9.45	10 мин
	9.25-9.35	10 мин
Прогулка 1. Совместная с педагогом деятельность 2. Самостоятельная игровая деятельность 3. ОД	9.45-12.00	60 мин
		1 ч 15 мин
		15 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, совместная с педагогом деятельность, игры подготовка к обеду	12.00-12.20	
	12.20-12.30	
Обед	12.30-12.50	
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.10	

Постепенный подъем, закаливающие процедуры Самостоятельная деятельность	15.10-15.20	
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	
Самостоятельная и совместная с педагогом деятельность, игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы - Регламентированная образовательная деятельность - Совместная с педагогом деятельность - Самостоятельная игровая деятельность	15.40-16.20	
		15 мин
		25 мин
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.25-17.00	
Подготовка к прогулке	17.00-17.05	
Прогулка •Совместная с педагогом деятельность •Самостоятельная игровая деятельность	17.05-18.15	10 мин
		60 мин
Уход детей домой	18.15-19.00	

Расписание ОД

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	
Вторая младшая группа	ФЦКМ/ Приобщение к истокам р.н.к. 09.00-09.15 Физическая культура 09.30-09.45	Музыка 09.10-09.25 Развитие речи 09.35-09.50	ФЭМП/ Сенсорное развитие 09.00-09.15	Рисование-2/ Лепка-1/ Апликация-1 09.00-09.15 Музыка 09.35-09.50	Физическая культура 09.00 -09.15	10 2 часа15 (150 мин).

Циклограмма БСД (блок совместной деятельности) в МАОУ СШ №48 г. Липецка

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Нравственно-патриотическое воспитание/ЗОЖ	ОБЖ/ПДД	Художественно-театрализованная деятельность	Опытно-экспериментальная деятельность	ЧХЛ (чтение художественной литературы)

ОБЪЁМ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

Разделы	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Формирование целостной картины мира	0,75	3	27
Приобщение к истокам р.н.к.	0,25	1	9
Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	1	4	36
Развитие речи	1	4	36
Рисование	0,5	2	18
Аппликация	0,25	1	9
Лепка	0,25	1	9
Музыкально-художественная деятельность	2	8	72
Двигательная деятельность	2	8	72
Итого	8	32	288

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ИТОГОВЫМИ МЕРОПРИЯТИЯМИ

(младший дошкольный возраст)

Месяц	Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Я и детский сад	Детский сад наш так хорош... Наша группа	Моё здоровье	Моя семья	Наши добрые дела.	Фотоальбом «Детский сад так хорош...» Проект «Как расти здоровыми» Фотоколлаж «Моя семья» Игровая ситуация «За что нас можно похвалить»
Октябрь	Осень	Овощи	Фрукты	Осень золотая	Деревья	Выставка «Дары осени». Игра «Угостим Мишутку фруктами» Праздник «Осень» Выставка детского творчества.
Ноябрь	Животный мир	Домашние животные (В гости к бабушке в деревню)	Дикие животные	Птицы	Домашние питомцы	Игра – путешествие «В гости к бабушке» Театрализованная деятельность по р.н. сказкам. Изготовление кормушек (совместно с родителями) Конкурс рисунков «Мой домашний любимец»
Декабрь	Зима	Пришла зима.	Зимующие птицы	Зимние развлечения	Новый год	Выставка детского рисунка «Зимушка – зима»

			Животные зимой			Развлечение «У кого какие шубки». Фотоколлаж «Я люблю зиму» Новогодний праздник.
Январь	Что нас окружает? (сейчас и в старину)	Игрушки	Транспорт	Дом, в котором мы живём (мебель, посуда)	Одежда, головные уборы, обувь	Выставка детских работ. Вечер загадок. Сюжетно – ролевая игра «Накрываем на стол» Игра «Оденем куклу на прогулку»
Февраль	Мир профессий	Труд работников д/сада (воспитатель, повар)	Кто строит дом	Мой любимый папа	Кто нас лечит	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» Строительная игра «Наша улица» Сюжетно – ролевая игра «Больница» Фотоколлаж «Мой папа»
Март	Весна	Весна. Мамин праздник. (Масленица)	Перелётные птицы	Растения весной	Комнатные растения	Праздник «8 Марта». Игра – путешествие в весенний лес. Фотовыставка «Растения нашего края». Огород на окне
Апрель	Народная культура и традиции	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	В гости к хозяйшке	Народная игрушка (Филимоновская, Богородицкая, Семёновская матрёшка)	Пасха	Выставка детского творчества. Загадывание загадок об избе и предметах быта. Чаепитие у самовара. Бабушкины рассказы
Май	Познай мир	Мой родной	Цветы	Водное царство	В гостях у	Фотоколлаж «Любимые места отдыха»

		город - Липецк			божьей коровки	Выставка рисунков. Проект «В водном царстве» Фотоальбом «Насекомые нашего луга»
--	--	-------------------	--	--	-------------------	---

Социальное партнерство с родителями

2 младшая группа 1. «Адаптация ребенка в детском саду» - Особенности развития детей своей возрастной категории - Подготовка ребенка к поступлению в ОУ - Играйте вместе с детьми 2. «Конструирование в ОУ и семье» - Конструктивные игры в детском саду и дома; 3. «Приобщение дошкольников к изобразительному искусству в ОУ и семье»; - Музейная педагогика; - Подготовка детей к весеннему сезону 4. «Как мы подросли за год» - Чему научился ребенок за прошедший год - Выставка детских работ «Наши руки не для скуки» - Консультация для родителей к летнему сезону	Сентябрь	Воспитатели
	Декабрь	
	Март	
	Май	

Условия реализации рабочей программы

Социально-	Воспитание любви к Родине,	3-8 лет	Парциальная программа «Приобщение детей к истокам
------------	----------------------------	---------	---

коммуникативное развитие	гордости за ее достижения, патриотических чувств. Освоение представлений о традициях, праздниках, фольклоре народной национальной одежде.		русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой, С.П., Дет.-Пресс, 2016
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Развитие творческого потенциала детей посредством изобразительной деятельности.	2- 7 (8) лет	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 (8) лет в изобразительной деятельности И.А. Лыковой «Цветные ладошки» Изд. «Цветной дом», М., 2017

Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию

- «Книги», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Побед», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

Учебно-наглядные пособия.

- Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
- Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

- Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
- Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Развивающая среда группы

Центры	Оборудование и наименование
Приемная	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (в картинках), скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенды для взрослых: « <i>Наше творчество</i> » (постоянно обновляющаяся выставка работ детей, « <i>Советы доктора</i> » (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе и детском саду); « <i>Визитная карточка</i> »-информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления);
Центр «Маленький строитель»	<ul style="list-style-type: none"> - Средний строительный конструктор. - Мелкий пластмассовый конструктор. - Тематический строительный набор: город, замок (крепость), ферма (зоопарк). - игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, железная дорога, кораблики, лодки, самолеты, ракета- - Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)
Центр художественного творчества	<ul style="list-style-type: none"> - цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски,

	<p>пластилин.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цветная и белая бумага, картон, ткани, самоклеящаяся пленка. - Кисти, поролон, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки - магнитная доска.
<p>Центр дидактических игр</p>	<p><i>Материал по математике</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие - Магнитная доска. - Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, набор разноцветных палочек с 3. Обучение группировке оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета), наборы для предметов по цвету, размеру, сериации по величине (6-8 элементов). форме. - Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. - Палочки Кюизенера. - Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 количества путем отсчитывания элементов). и пересчитывания (до 5). - Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). <p><i>Материал по развитию речи и познавательной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наборы картинок животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. - Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и

	<p>мелкого формата.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). - Разрезные контурные картинки (4-6 частей)
Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> - Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. - Детские книги по программе, любимые книжки детей. - Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья»
Центр театральной деятельности	<p>«Театр»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ширма. - Маленькие ширмы для настольного театра. - Различные виды театра: плоскостной, кукольный - Маски, атрибуты для разыгрывания сказок. - Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках, мелкие, 7-10 см. - Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках
Центр Спорта и Здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Мячи большие, малые, средние. - Обручи. - Кольцеброс. - Ленточки, платочки. - Кегли. - Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки.
Центр сюжетно-ролевой игры	<ul style="list-style-type: none"> - Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол ' среднего размера, кукольный дом (для кукол среднего размера). - Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. - Комплект кукольных постельных принадлежностей (3 шт.). - Куклы крупные и средние - Кукольная коляска

	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - «Салон «Очарование», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д. - Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.
Центр экспериментирования	<ul style="list-style-type: none"> - Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки. - Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки для игр с водой, формочки. - Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки). - Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.
Туалетная комната	Традиционная обстановка

Методическое обеспечение игровой деятельности

- Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова «Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности» СПб, Детство- Пресс, 2007
- К.Ю. Белая, В.М. Сотникова «Разноцветные игры»- М, Линка- Пресс, 2007
- С.Д. Ермолаев «Игра и дошкольник» СПб, Детство- Пресс, 2004
- И.А. Пазухина «Давай поиграем» СПб, Детство- Пресс, 2005

Методическое обеспечение образовательной области « Социально-коммуникативное развитие»

- Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Методический комплект программы «Детство». - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

- С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
- А.Я. Ветохана, З.С. Дмитренко. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Метод. пособие для педагогов. -СПб.: ООО «Изд Детство-Пресс» 2015 г.
- Бабаева Т. И., Березина Т. А., Римашевская Л. С. Образовательная область «Социализация». Методический комплект программы «Детство». - СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012.
- Шипицына Л.М., Заширина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
- Крулехт М.В., Крулехт А. А Образовательная область «Труд». Методический комплект программы «Детство». - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- Данилова Т.И. «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
- О.В. Дыбина. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2011 г.
- Методический портфель ДОУ. Освоение образовательной области «Труд»: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности/ авт.сост. Е.А.Баландина.-Волгоград: «Учитель»: ИП Гринин Л.Е. 2014г.
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «Изд. «Детство-Пресс», 2016 г
- В.Н. Косарева. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2012 г.
- Г.А. Айдашева. Русские обряды. Осень. – М.: ООО «Изд. Скрипторий 2000», 2004 г.
- Энциклопедия детского фольклора. – М.: «Белый город», 2008 г.
- Н.В. Елжова. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. – Ростов н/Д: «Феникс», 2013 г.
- Т.А. Шорыгина. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ «Сфера», 2016 г.
- Т.И. Данилова. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб.: ООО «Изд. «Детство-Пресс», 2011 г.
- Польшина В.К. Дмитренко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.» СПб ООО «Издательство детство пресс» 2011г.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

- Т.М. Бондаренко. Организация непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012 г.
- Л.Н. Коротовских. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.
- И.Н. Чеплашкина, Л.Ю.Зуева. Познавательно-игровое издание. Математика-это интересно. Рабочая тетрадь. – М.: ООО «Разум», 2016 г.
- З.А. Михайлова, Е.А. Носова. Логика-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера – СПб.: ООО «Изд. «Детство-пресс», 2016 г.
- Е.В. Колесникова. Математика для дошкольников 3-4 лет: сценарии занятий по развитию математических представлений. – М.: ТЦ Сфера, 2002 г.
- Л.С. Метлина. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: «Просвещение», 1985 г.
- Т.В. Тарунтаева. Развитие элементарных математических представлений дошкольников. – М.: «Просвещение», 1980 г.
- В.П. Новикова. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: «Мозаика-Синтез», 2000 г.
- Д. Альтхауз, Э. Дум. Цвет, форма, количество: опыт работы по развитию познават. способностей детей дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 1984 г.
- Е.В. Соловьева. Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей. – М.: «Просвещение», 2004 г.
- Т.Д. Рихтерман. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: «Просвещение». 1991 г.
- Т.А. Шорыгина. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: «Книголюб», 2007 г.
- З.И.Михайлова. Математика от трех до семи.М.: «Детство-пресс»2009г.
- Е.В.Колесникова. Математика для детей 3-4лет: Учебно- методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».2-е.изд.,дополн. и перераб.-М.: ТЦ Сфера.2013г.
- Е.В.Колесникова. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера.2011г.
- Л.П.Стасова. Развивающие математические игры- занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов в ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. 2008г.
- В.Н. Матова. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
- Т. Алексеева. Сказка о Липецком крае. – Липецк: Т. «Издатель», 2016 г.

- Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области. Сказки о цветах из Красной книги Липецкой области. – Липецк: ООО «Веда социум», 2016 г.
- Природа Липецкой области и ее охрана. Выпуск 7. – Воронеж: «Центрально-Черноземное книжное издательство», 1993 г.
- Из истории. Г. Липецк. – М.: «Планета», 1989 г.
- Н.С. Лаврентьева, И.Н. Сундеева. Живи. Земля! Материалы из опыта организации Всероссийских Дней защиты от экологической опасности в Липецкой обл.– Липецк, 2012 г.
- Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. Средняя, старшая, подготовительные группы. «ВАКО», 2006 г.
- О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2016 г.
- О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014 г.
- В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова. Сказочная хрестоматия «Про Небо и Землю». – М.: «Педагогическое общество России», 1999 г.
- В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.– М.: «Педагогическое общество России», 1998 г.
- Т.А. Шорыгина. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. – М.: «ГНОМ и Д», 2000 г.
- Т.А. Шорыгина. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей. – М.: «ГНОМ и Д», 2000 г.
- Т.А. Шорыгина. Какие месяцы в году?! Путешествие в мир природы. Развитие речи. – М.: «ГНОМ и Д», 2000 г.
- Л.П. Молодова. Экологические праздники для детей: Учебно-метод. пособие для воспитателей детских садов. – Минск: «Асар», 1999 г.
- Л. С. Журавлева. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2006 г.
- С.Н Николаева. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. – М.: «Педагогическое общество России», 2005 г.
- В.А. Алексеев. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: «Академия развития», 1997 г.
- И.Ф. Мулько. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2005 г.
- О.Ф. Горбатенко. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий... - Волгоград: «Учитель», 2007 г.
- Н.В. Коломина. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004 г.

- Н.А. Рыжова. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. - М.– «Линка-Пресс», 1998 г.
- О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002 г.
- Н.С. Дежникова, Л.Ю.Иванова. воспитание экологической культуры у детей подростков: Учебное пособие. – М.: «Педагогическое общество России», 2000 г.
- О.В. Дыбина. «Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004 г.
- В.А. Степанов. Календарь природы: Стихи. – М.: ЗАО «ЭКСМО-Пресс», 1999 г.
- Л. Ковинько. Секреты природы-это так интересно! – М.: «Линка-Пресс», 2004 г.
- Луговые цветы и травы. – Нижний Новгород: «Доброе слово», 2012 г.
- Л.А.Соколова Экологическая тропа детского сада. –СПб.: ООО «Изд. Детство-Пресс» 2014г.
- Л.А. Владимирская. От Осени до лета: для воспитателей дет.садов и муз.руководителей. –Изд. 3-е. –Волгоград «Учитель» 2012г.
- Е.А. Мартынова, И. М. Сучкова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: «Учитель», 2012 г.

Методическое обеспечение образовательной области « Речевое развитие»

- О.С Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. –М.: ТЦ Сфера, 2016 г.
- О.А. Романович, Н.Л. Стефанова. Речевая мозаика. Игры и упражнения для развития речи детей 3-4 лет. Волгоград: «Учитель», 2016 г.
- О.С Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада. – М.: «Совершенство», 1998 г.
- Н.В. Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Вып. 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
- Занимательные игровые ситуации со звуками, 2016 г.
- О.И Бочкарева. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. -Волгоград. ИТД «Корифей»2008г.
- Т.Н Ломбина. Рюкзачок с загадками: Хорошая книга по развитию речи.Изд.2-е.-Ростов н/Д: «Феникс»2007г.
- В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: «Мозайка- Синтез»2016г.
- Э.М.Курицина, Л.А.Тараева. Большая книга занятий по развитию речи. -М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС» 2006г.
- Н.Л. Стефанова. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи. –Волгоград: Учитель 2014г.
- О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд. дополн.-М.: ТЦ Сфера 2016г.

- Е.А. Бугрименко Г.А. Цукерман. Учимся читать и писать. – М.: «Знание» 1994г.
- Н.А. Зайцев. Письмо. Чтение. Счёт. Серия «Учебники для вузов». СПб: Лань 2000г.
- А.С. Герасимова Программа развития и обучения дошкольников. Учимся говорит 5 лет. -М.: «ОЛМА- ПРЕСС» 2000г.
- Н.С. Жукова Букварь: учебное пособие –М.: Изд. «Эксмо» 2005г.
- Н.В. Дурова. Читаем сами _М.: Школа- пресс 2000г.
- Т.И. Гризьяк Учимся, играя: пособие по подготовке детей грамоте –М.: Просвещение 2006г.
- Н.Е. Веракса, А.Н Веракса. Играем в сказку «Теремок». Наглядно-дидактическое пособие для детского сада. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014 г.
- Алябьева Е.А. Читаем детям 3-7 лет. М., ТЦ «Сфера», 2009.
- Ребенок и книга / В.И. Логинова. – СПб, Детство-пресс, 2004.

Методическое обеспечение образовательной области « Художественно-эстетическое развитие»

- Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. (Пособие для воспитателей) – М.: «Просвещение», 1973 г.
- Д.Н. Колдина Рисование с детьми 3-4 лет. (Конспекты занятий). – М.: «Мозаика –синтез», 2011 г.
- И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Учебно-методическое пособие) – М.: ИД «Цветной мир». 2017 г.

Методическое обеспечение образовательной области « Физическое развитие»

- Д.Б. Юматова. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
- Т.Э. Токаева. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016 г.
- Т.С. Грядкина. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.
- Т.Э. Токаева. Технология физического развития детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016 г.
- Н.Г. Коновалова. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста: физкультура для профилактики заболеваний. Занятия. Досуги. – Волгоград: «Учитель», 2016 г.
- Л.Н. Волошина, Ю.М. Исаенко, Т.В. Курилова. Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: «Учитель», 2016 г.
- Е.В. Сулим. Занятия физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников. – 3-е изд., дополн. и испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

- А. Пирсон. Школа мгновенной реакции, ловких движений, быстрых ног и сильных рук. Физическое развитие детей 4-11 лет. – М.: АСТ: Астрель, 2011 г.
- О.М. Литвинова, С.В. Лесина. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений и игр по профилактике плоскостопия и нарушений осанки у детей. – Волгоград: «Учитель», 2016 г.
- М.С. Анисимова, Т.Б. Хабарова. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. (Методический комплект программы «Детство»). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.
- М.Д. Моханева. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999 г.
- С.В. Колесникова. Детская аэробика: Методика, базовые комплексы. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005 г.
- Д.Холл. Учимся танцевать. Веселые уроки танцев для дошколят. – 2-е изд. – М.: АСТ: Астрель, 2009 г.
- Т.Е. Харченко. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений: Пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
- Н.А. Мелехина, Л.А. Колмыкова. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.
- Е.В. Сулим. Занятия по физкультуре в детском саду: Игровой стретчинг. – М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
- С.В. Реутский. Физическое развитие ребенка. Физкультурные комплексы, растущие вместе с детьми. 2-е изд. – СПб: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009 г.
- Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева. Подвижные игры на прогулке. – М.: ТЦ Сфера, 2011 г.
- Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева. Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
- Л.П. Фатеева. Подвижные игры для дошкольников. – Ярославль: «Академия развития», 2008 г.
- Н.В. Полтавцева. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет. – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2005.
- Наглядно-оформительские плакаты. Правила закаливания. Комплект из 8 плакатов. – Волгоград: «Учитель», 2016 г.
- Т.Г. Кареева. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. – Волгоград: «Учитель», 2012 г.
- А.А. Чеменла, О.А. Ушакова-Славолюбова. Коммуникативно-ориентированная предметная среда физического образования дошкольника. – С.Пб.: ООО «Изд.» «Детство пресс» 2013 год.
- Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. Лечебно-профилактический танец «Фитнес-данс» Учебное пособие. – С.Пб.: ООО «Изд.» «Детство пресс» 2010 год.
- Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез. 2016 г.
- М.А. Павлова, М.В. Лысогорская. Здоровье сберегающая система дошкольной образовательной организации: модели программ

3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений созданы:

1. Центр патриотического воспитания дошкольников: в котором представлены символика России и города Липецка, фотографии с достопримечательностями города. Там размещена книга Памяти с информацией о липчанах – членах семей воспитанников ОУ, участниках Великой Отечественной войны. Данная Книга Памяти постоянно пополняется.
2. *Мини-музей «Русская изба»*, где представлены условия быта наших предков, кухонная утварь, прялка, предметы народных промыслов и др..
3. *Мини-уголки народного творчества* имеются в группах ОУ. Там представлены предметы народных промыслов, народные игрушки, художественная и познавательная литература.

Приложение 1

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

I РАЗДЕЛ

ОО «Социально – коммуникативное развитие»

Перспективный план сюжетно-ролевых игр

Название игры	Сбор информации	Рольевые диалоги	Предметная среда
Сентябрь			
Детский сад	Ежедневные режимные моменты в детском саду Ди с куклой Экскурсия по детскому саду Беседа «Что мы знаем о детском саде?» Рассказы о профессиях работников детского сада	родитель – ребенок родитель – воспитатель воспитатель - дети воспитатель - няня няня – дети ребенок – дети воспитатель -	куклы, игрушечная посуда, мебель, предметы-заместители, медицинские инструменты (градусник, шприц, вата, витаминки), музыкальные инструменты

	<p>Визит в соседнюю группу</p> <p>Рассматривание иллюстраций о детском саде</p> <p>Занятие по С\М «Мы помощники взрослых»</p> <p>Создание альбома «Детский сад»</p>	<p>музыкальный работник</p> <p>музыкальный работник – дети</p> <p>повар – медсестра</p>	
Октябрь			
Семья	<p>Беседа с детьми об их семьях.</p> <p>Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок</p> <p>Картина «Наша семья»</p> <p>Слушание и чтение колыбельных прибауток</p> <p>Чтение русской народной сказки «Репка», «Три медведя»</p> <p>Занятие «Моя семья»</p> <p>С\Р игра «Детский сад»</p> <p>Ди «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше», «Кто младше?», «Назови по именам»</p>	<p>мама - папа</p> <p>мама - ребенок</p> <p>папа - ребенок</p> <p>бабушка - дедушка</p> <p>ребенок - ребенок</p> <p>мама – доктор</p> <p>мама – бабушка</p> <p>папа – дедушка</p> <p>бабушка – ребенок</p> <p>дедушка – ребенок</p>	<p>куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель (столы, стулья, кровати разных размеров), стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки), бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина</p>
Ноябрь			
В гостях у матрешки	<p>Игры с матрешками</p> <p>Чтение стихов и потешек</p> <p>Рассматривание красивых платочков</p> <p>Разучивание песенок</p> <p>Ди «Какая спряталась матрешка?», «украсим матрешке сарафан»</p> <p>Занятия по К-ю «Теремок для матрешки»</p>	<p>воспитатель – матрешка</p> <p>матрешка – ребенок</p> <p>воспитатель – ребенок</p> <p>матрешка – матрешка</p>	<p><u>матрешки</u>, костюм Матрешки, корзинки, мебель (столы, стулья) коврики, домик, набор чайной и столовой посуды, макеты: фрукты, овощи, д\и «Подбери ключ к дверце», «Разложи по цвету», строительный материал</p>
Магазин	<p>Просмотр видео презентации «О работе продавца»</p>	<p>продавец – покупатель</p> <p>продавец – продавец</p>	<p>прилавок или витрина, несколько наборов продуктов:</p>

	<p>Беседа «Как я с мамой ходил в магазин (овощной, продуктовый, электробытовых товаров, хозяйственный)»</p> <p>Рассказ воспитателя о профессии продавца</p> <p>Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина</p> <p>ДИ «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Кто больше назовет действий», «Лото»</p> <p>Рассматривание атрибутов к игре: весы, колпак, фартук, счёты</p>	<p>продавец – директор магазина</p> <p>покупатель – покупатель</p> <p>кассир – покупатель</p> <p>продавец – поставщик товара</p>	<p>молочные продукты, упаковки из-под сока, йогурта, чая, кофе, конфет, овощи и фрукты, бакалейные или гастрономические товары, кассовый аппарат и счёты, сумочки, халат, фартук, колпак, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки</p>
Декабрь			
<p>Детский сад</p>	<p>Ежедневные режимные моменты в детском саду</p> <p>Ди с куклой</p> <p>Экскурсия по детскому саду</p> <p>Беседа «Что мы знаем о детском саду?»</p> <p>Рассказы о профессиях работников детского сада</p> <p>Визит в соседнюю группу</p> <p>Рассматривание иллюстраций о детском саду</p> <p>Занятие по С\М «Мы помощники взрослых»</p> <p>Создание альбома «Детский сад»</p>	<p>родитель – ребенок</p> <p>родитель – воспитатель</p> <p>воспитатель - дети</p> <p>воспитатель - няня</p> <p>няня – дети</p> <p>ребенок – дети</p> <p>воспитатель - музыкальный работник</p> <p>музыкальный работник – дети</p> <p>повар – медсестра</p>	<p>куклы, игрушечная посуда, мебель, предметы-заместители, медицинские инструменты (градусник, шприц, вата, витаминки), музыкальные инструменты</p>
<p>Семья</p>	<p>Беседа с детьми об их семьях.</p> <p>Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок</p> <p>Картина «Наша семья»</p> <p>Слушание и чтение колыбельных прибауток</p>	<p>мама - папа</p> <p>мама - ребенок</p> <p>папа - ребенок</p> <p>бабушка - бабушка</p> <p>ребенок - ребенок</p> <p>мама – доктор</p>	<p>куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель (столы, стулья, кровати разных размеров), стиральные наборы,</p>

	<p>Чтение русской народной сказки «Репка», «Три медведя» Занятие «Моя семья» С\Р игра «Детский сад» Ди «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам»</p>	<p>мама – бабушка папа – дедушка бабушка – ребенок дедушка – ребенок</p>	<p>утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки), бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос.</p>
Январь			
Семья	<p>Беседа с детьми об их семьях. Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок Картина «Наша семья» Слушание и чтение колыбельных прибауток Чтение русской народной сказки «Репка», «Три медведя» Занятие «Моя семья» С\Р игра «Детский сад» Ди «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам»</p>	<p>мама - папа мама - ребенок папа - ребенок бабушка - дедушка ребенок - ребенок мама – доктор мама – бабушка папа – дедушка бабушка – ребенок дедушка – ребенок</p>	<p>куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель (столы, стулья, кровати разных размеров), стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки), бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос</p>
Магазин	<p>Просмотр видео презентации «О работе продавца» Беседа «Как я с мамой ходил в магазин (овощной, продуктовый, электробытовых товаров, хозяйственный)» Рассказ воспитателя о профессии продавца Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина Ди «Кто больше назовет предметов для</p>	<p>продавец – покупатель продавец – продавец продавец – директор магазина покупатель – покупатель покупатель кассир – покупатель продавец – поставщик товара</p>	<p>прилавок или витрина, несколько наборов продуктов: молочные продукты, упаковки из-под сока, йогурта, чая, кофе, конфет, овощи и фрукты, бакалейные или гастрономические товары, кассовый аппарат и счета, сумочки, халат, фартук,</p>

	<p>магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Кто больше назовет действий», «Лото»</p> <p>Рассматривание атрибутов к игре: весы, колпак, фартук, счёты</p>		<p>колпак, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки</p>
Февраль			
Больница	<p>Экскурсия в медицинский кабинет</p> <p>Наблюдение за работой медсестры, врача</p> <p>Беседа о профессии врача, медсестры.</p> <p>Рассматривание картин из серии «Профессии»: «Доктор», «Медсестра».</p> <p>Беседа с детьми «Как я с мамой ходил на прием к врачу»</p> <p>Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит»</p> <p>Кукольный театр «Айболит»</p> <p>ДИ «Кому что нужно для работы», «Кто назовет больше действий»</p> <p>Знакомство с атрибутами: стетоскоп, градусник, шприцы, витаминки, шпатели и т.д.</p> <p>Беседа «Что такое процедурный кабинет?».</p>	<p>больной - врач</p> <p>больной - медсестра</p> <p>врач - врач</p> <p>больной - больной</p> <p>врач - медсестра</p>	<p>игрушечные атрибуты (стетоскоп, шпатели, градусники, одноразовые шприцы без иголок, витаминки, горчичники из желтой бумаги, бинт, вата или ватные диски, ватные палочки), халат врача, халат медсестры, шапочки с красным крестом, бланки для рецептов, сумочка для врача с крестом</p>
Парикмахерская	<p>Просмотр видео презентации «О работе парикмахера»</p> <p>Рассказ о профессии парикмахера, о труде в парикмахерской</p> <p>Рассматривание предметов, необходимых для работы парикмахера: ножницы, фен, мисочки и щеточка для окрашивания волос, заколки, бигуди и др.</p> <p>Рассматривание альбома с образцами причесок: мужских, женских и детских, журналов мод</p>	<p>мама – ребенок</p> <p>мама – парикмахер</p> <p>парикмахер – ребенок</p> <p>парикмахер –</p> <p>парикмахер</p>	<p>Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные виды расчесок (из линолеума, дерева, с неострыми зубьями, ручки короткие, закругленные), флаконы от шампуней яркие, необычной формы (детской тематики), ножницы (пластмассовые); фен (игрушечный или неработающий настоящий),</p>

	<p>Беседы «Как я ходил с мамой в парикмахерскую», «Для чего нужна парикмахерская?»</p> <p>Чтение потешек об умывании, причёсывании, К. И. Чуковский «Мойдодыр», отгадывание загадок по теме ДИ «Кому что нужно для работы?» «Кто назовет больше действий», «Для чего эти предметы», «Хорошо-плохо».</p>		<p>бигуди (игрушечные), мисочка и щеточка для окраски волос, пелеринка для клиента, фартук-накидка для парикмахера, полотенца, заколки, резинки, бантики, журналы с образцами причёсок,</p>
Март			
Семья	<p>Беседа с детьми об их семьях.</p> <p>Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картинок</p> <p>Картина «Наша семья»</p> <p>Слушание и чтение колыбельных прибауток</p> <p>Чтение русской народной сказки «Репка», «Три медведя»</p> <p>Занятие «Моя семья»</p> <p>СР игра «Детский сад»</p> <p>Ди «Мама и папа», «Дедушка и бабушка», «Кто старше?», «Кто младше?», «Назови по именам»</p>	<p>мама - папа</p> <p>мама - ребенок</p> <p>папа - ребенок</p> <p>бабушка - дедушка</p> <p>ребенок - ребенок</p> <p>мама – доктор</p> <p>мама – бабушка</p> <p>папа – дедушка</p> <p>бабушка – ребенок</p> <p>дедушка – ребенок</p>	<p>куклы, коляски, наборы кукольной одежды для разных сезонов, постельные принадлежности, мебель (столы, стулья, кровати разных размеров), стиральные наборы, утюги, телефоны, наборы кукольной, чайной и столовой посуды, сумочки, одежда для ряженья (шляпки, галстуки, косынки, пелеринки), бытовые приборы (игрушечные): холодильник, стиральная машина, пылесос</p>
Магазин	<p>Просмотр видео презентации «О работе продавца»</p> <p>Беседа «Как я с мамой ходил в магазин (овощной, продуктовый, электробытовых товаров, хозяйственный)»</p> <p>Рассказ воспитателя о профессии продавца</p> <p>Рассматривание картин или фотоиллюстраций о работе магазина</p>	<p>продавец – покупатель</p> <p>продавец – продавец</p> <p>покупатель –</p> <p>покупатель</p> <p>кассир – покупатель</p>	<p>прилавок или витрина, несколько наборов продуктов: молочные продукты, упаковки из под сока, йогурта, чая, кофе, конфет, овощи и фрукты, бакалейные или гастрономические товары, кассовый аппарат и счета,</p>

	<p>ДИ «Кто больше назовет предметов для магазинов: «Игрушки», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Кто больше назовет действий», «Лото»</p> <p>Рассматривание атрибутов к игре: весы, колпак, фартук, счёты</p>		<p>сумочки, халат, фартук, колпак, весы, касса для кассира, жетоны с цифрами вместо денег, чеки, сумочки для покупателей, корзинки</p>
Автобус	<p>Прослушивание песенки Михалкова «Мы едем, едем, едем»</p> <p>Рассматривание альбома «транспорт». Беседа о профессиях. Пополнение словарного запаса: остановка, кондуктор</p>	<p>Водитель автобуса - ведет машину осторожно, аккуратно, кондуктор продает билеты. Автобус развозит людей: в гости, на работу, домой.</p> <p>Водитель-кондуктор; Кондуктор-пассажир; Пассажир-водитель.</p>	<p>Детские стулья, шапочки для шофера, билеты, сумка для кондуктора, рули.</p>
Апрель			
Больница	<p>Экскурсия в медицинский кабинет</p> <p>Наблюдение за работой медсестры, врача</p> <p>Беседа о профессии врача, медсестры.</p> <p>Рассматривание картин из серии «Профессии»: «Доктор», «Медсестра».</p> <p>Беседа с детьми «Как я с мамой ходил на прием к врачу»</p> <p>Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит»</p> <p>Кукольный театр «Айболит»</p> <p>ДИ «Кому что нужно для работы», «Кто назовет больше действий»</p> <p>Знакомство с атрибутами: стетоскоп, градусник, шприцы, витаминки, шпатели и т.д.</p>	<p>больной - врач</p> <p>больной - медсестра</p> <p>врач - врач</p> <p>больной - больной</p> <p>врач - медсестра</p>	<p>игрушечные атрибуты (стетоскоп, шпатели, градусники, одноразовые шприцы без иглол, витаминки, горчичники из желтой бумаги, бинт, вата или ватные диски, ватные палочки), халат врача, халат медсестры, шапочки с красным крестом, бланки для рецептов, сумочка для врача с крестом</p>

	Беседа «Что такое процедурный кабинет?».		
Парикмахерская	<p>Просмотр видео презентации «О работе парикмахера»</p> <p>Рассказ о профессии парикмахера, о труде в парикмахерской</p> <p>Рассматривание предметов, необходимых для работы парикмахера: ножницы, фен, мисочки и щеточка для окрашивания волос, заколки, бигуди и др.</p> <p>Рассматривание альбома с образцами причесок: мужских, женских и детских, журналов мод</p> <p>Беседы «Как я ходил с мамой в парикмахерскую», «Для чего нужна парикмахерская?»</p> <p>Чтение потешек об умывании, причесывании, К. И. Чуковский «Мойдодыр», отгадывание загадок по теме ДИ «Кому что нужно для работы?» «Кто назовет больше действий», «Для чего эти предметы», «Хорошо – плохо».</p>	<p>мама – ребенок</p> <p>мама – парикмахер</p> <p>парикмахер – ребенок</p> <p>парикмахер-кассир</p> <p>мама – кассир</p> <p>парикмахер – уборщица</p> <p>парикмахер –</p> <p>парикмахер</p>	<p>Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные виды расчесок (из линолеума, дерева, с неострыми зубьями, ручки короткие, закругленные), флаконы от шампуней яркие, необычной формы (детской тематики), ножницы (пластмассовые); фен (игрушечный или неработающий настоящий), бигуди (игрушечные), мисочка и щеточка для окраски волос, пелеринка для клиента, фартук-накидка для парикмахера, полотенца, заколки, резинки, бантики, журналы с образцами причесок</p>
Магазин игрушек	<p>Ди «Чудесный мешочек», «Обобщение» (о профессиях), «Кто, что делает?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о магазине, «Профессии»</p> <p>Игры с игрушками</p> <p>НОД «Составление описательных рассказов об игрушках»</p> <p>знакомство с профессиями: продавец, упаковщик, шофер, доставщик</p> <p>беседы с детьми «О профессиях», «Кем работают родители»</p>	<p>Родители – ребенок</p> <p>Продавец – мама</p> <p>Продавец – покупатель</p> <p>упаковщица товаров – шофер</p> <p>упаковщица товара – доставщик покупок</p>	<p>набор игрушек: куклы, мишки, машинки, и несколько картинок с изображением знакомых предметов, колокольчик, прилавок, книги, «банкомат», «деньги», пакеты, касса.</p>

	<p>рассказы детей «Как мы ходили в магазин» создание папок: «Загадки о профессиях», «Кому, что нужно для работы?» изготовление атрибутов Чтение стихов А. Барто «Игрушки», С. Баруздин «Мамина работа», В. Лифшиц «И мы трудиться будем», С. Михалков «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть?» загадывание загадок</p>		
Май			
Зоопарк	<p>Экскурсия в зоопарк или зверинец с целью ознакомления с жизнью животных в неволе. Беседа о зоопарке, для чего они созданы, как там живет животным. Чтение - С.Я. Маршак «Где обедал воробей», «Детки в клетке» и др. Заучивание стихотворений о диких зверях. Рассматривание иллюстраций о зоопарке, о диких животных. Лепка «Звери зоопарка» Рисование «Что я видел в зоопарке» Конструирование из строительного материала зоопарка, клеток для животных</p>	<p>Строительство зоопарка: ставим клетки для зверей из кубиков, кирпичиков, поселяем зверей, делаем вольеры, сажаем деревья. Кормление зверей, дрессировка зверей. Экскурсовод рассказывает посетителям о животных. Приходит врач, осматривает животных, назначает лечение больным зверям, дает им лекарства</p>	<p>Фигурки зверей по зонам проживания (Север, Африка, пустыня, лес), вольеры или клетки из коробок, силуэты деревьев, шишки, ракушки, камушки, таблички с названиями животных, птиц, инвентарь для ухода за животными (ведерко, совочек, веничек)</p>

Игры

Классификация	Название	Цели
<i>Сентябрь</i>		
Театрализованные игры	Тема: Стихотворения «Игрушки» А. Барто	Цель: учить детей проговаривать слова и сочетать их с действиями, владеть голосом, четко проговаривать слова, придумывать движения и показывать настроение: солнышко – радость, улыбка.
	Тема: Обыгрывание ситуаций	Цель: Развивать у детей умение рассказывать стихотворение и обыгрывать его, используя все средства выразительности, мимику жесты.
	Тема: Игры с театральными куклами.	Цель: Учить детей работать с куклами, правильно их надевать на руку, действовать с ними; развивать у детей эмоциональную отзывчивость к сказкам, учить передавать настроение героев сказки, их характер. Вызвать радость от участия в театрализованной игре.
	Тема: Заяц и гуси.	Цель: Учить детей водить кукол согласно действию сказки; формировать у детей чувство музыкального ритма, способность отражать в действиях характер музыки.
Дидактические игры	«Что изменилось? (игры с матрёшками)»	Дидактическая задача. Упражнять детей в правильном назывании предметов и их действий (матрешка спряталась, прибежала, стоит на месте), замечать и называть различие в цвете одежды и размере матрешек, воспитывать у детей зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность, реч
	«Чудесный мешочек»	
	«Подбери посуду для куклы»	Дидактическая задача. Учить детей узнавать предметы по характерным признакам
	«Больше – меньше»	Дидактическая задача. Закреплять знания детей о разных видах посуды; формировать умение использовать посуду по назначению; воспитывать находчивость, внимание, речь.

		Дидактическая задача. Упражнять детей в различении и сравнении величины предметов (больше, меньше, одинаковые); воспитывать внимание, быстроту реакции на слово воспитателя, умение самому проверить правильность выполнения правил игры
Строительные игры	«Поезд» «Автобус»	Цель: Закреплять умение строить из разных деталей разные объекты, давать им названия

<i>Октябрь</i>		
Театрализованные игры	<p>Тема: Эмоциональные настроения.</p> <p>Тема: Подражание</p> <p>Тема: Сказка «Ёж и грибок»</p> <p>Тема: Курочка и цыплята.</p>	<p>Цель: учить детей с помощью карточек, иллюстраций понимать и различать эмоции, иметь представления об их собственных эмоциях и эмоциях других людей. Научить быть внимательными к чувствам и желаниям других и самим изображать разные эмоции: грусть, радость, испуг, злость, удивление.</p> <p>Цель: Учить детей внимательно слушать и дополнять друг друга, обговаривать и охарактеризовать главных героев; тренировать способность подражать взрослым и детям.</p> <p>Цель: Учить детей владеть голосом, развивать желание доставлять радость другим, обыгрывать; упражнять в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Цель: Учить детей выразительно проговаривать слова: «Не плачь, дед, не плачь, баба...», учить через пластику движений и мимику передавать образ героя. Упражнять в умении показывать эмоциональное настроение, в подражании и имитации действий.</p>
Дидактические игры	<p>«Чей голос?»</p> <p>«Оденем куклу на прогулку»</p> <p>«Кто в домике живет?»</p>	<p>Цель: Различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.</p> <p>Цель: Познакомить с названием одежды.</p> <p>Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.</p>
Строительные игры	«Башня» «Гараж»	Цель: Закреплять умение строить из разных деталей разные объекты, давать им названия.

Ноябрь

Театрализованные игры	Тема: Жесты и мимика. Тема: Тянут, потянут – вытянуть не могут Тема: Все прибежали помогать. Тема: Сказка «Теремок»	Цель: Учить детей запоминать и повторять движения, показанные воспитателем; развивать зрительную память, внимание; различать определённые эмоциональные состояния окружающих взрослых людей и детей по особенностям жестов, мимики, движений. Цель: Учить детей выделять главных героев сказки. Продолжать знакомить с русской народной сказкой. Обговаривать жесты, движения. Обыгрывание мизансцен. Развивать зрительную и слуховую память. Цель: Учить детей разыгрывать сказку, используя мимику, жесты. Развивать зрительную и эмоциональную память. Воспитывать любовь к русской народной сказке. Цель: Учить детей имитации движений животных сказки. Упражнять в проговаривании слов. Воспитывать уважение друг к другу, умение слушать.
Дидактические игры	«Догадайся, что звучит» «Часы» «Медвежата мед едят» «Лягушка и лягушата»	Цель: Познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать. Цель: Развивать речевое внимание детей. Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей. Цель: Развивать речевое внимание детей.
Строительные игры	«Стол для мишки» «Стул для киски»	Цель: учить детей накладыванию кирпичика плашмя на кубик; играть с постройкой, закрепить понимание слова «стол». Цель: научить детей новой постройке из кубиков и кирпичиков, понимать слово «стул», играть с постройкой.

Декабрь

Театрализованные игры	Тема: Обыгрывание знакомых стихотворений. Тема: Зимний лес. Тема: Круглый, круглый Колобок. Тема: Сказка «Колобок».	Цель: Учить детей сопереживать героям произведений, владеть мимикой, менять выражение на лице. Развивать внимание, память, мышление, фантазию. Упражнять детей в умении придумывать действия. Цель: Учить детей имитации движений диких животных, голоса животного. Развивать чувство прекрасного через театральные действия, музыки. Цель: Учить детей передавать мимику, жесты героев сказки. Развивать умение изображать главных героев; умение придумывать сюжет сказки. Цель: Учить детей владеть своим лицом, выражать эмоции. Формировать положительное отношение к играм-драматизациям. Побуждать детей разыгрывать знакомые сказки, используя выразительные средства.
Дидактические игры	«Покормим птенчиков» «На приеме у врача» «Догадайся, что звучит» «Узнай по голосу»	Цель: Развивать речевой аппарат детей. Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей. Цель: Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. Цель: Уточнить и закреплять правильное произношение звуков.
Строительные игры	«Забор возле дома собачки» «Домик для зайчика»	Цель: учить детей строить одноцветный забор по образцу в-ля, чередуя строительные детали по форме (кирпичик, кубик). Цель: учить детей делать простую конструкцию из 2-х различных деталей; играть с постройкой, понимать слово «дом».

Январь

Театрализованные игры	Тема: Имитация движений.	Цель: Учить детей понимать содержание стихотворений, имитировать движения, чувства, чётко проговаривать слова. Развивать творческие способности, выдумку, фантазию.
-----------------------	-----------------------------	---

	<p>Тема: В лесу</p> <p>Тема: Папа-медведь, мама-медведица и медвежонок.</p> <p>Тема: Сказка «Маша и медведь»</p>	<p>Цель: Учить детей понимать прекрасное в природе, умение передавать настроение, характер сказочного образа при помощи мимики, жестов. Упражнять в обыгрывании, имитации.</p> <p>Цель: Учить детей владеть голосом, подражая животным. Развивать умение рассказывать не спеша. Побуждать обыгрывать и показывать сказки, придумывать свои сюжеты.</p> <p>Цель: Учить детей выразительности движений, находить для каждого его характерные особенности; сочетать интонацию выразительность речи с движениями. Приобщать детей к народному творчеству.</p>
Дидактические игры	<p>«Кто в домике живет? »</p> <p>«Кто как кричит? »</p> <p>«Позови свою маму»</p> <p>«Отзовись»</p>	<p>Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.</p> <p>Цель: Развивать речевое внимание детей.</p> <p>Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p> <p>Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p>
Строительные игры	<p>«Диванчик для матрешки»</p> <p>«Кроватька для куколки»</p>	<p>Цель: учить детей строить диван из двух кирпичиков; учить, один класть плашмя на стол, другой ставить на длинное ребро и придвигать вплотную друг к другу; играть с постройкой; понимать слово «диван».</p> <p>Цель: учить детей строить постройку из 3-х кирпичиков -один класть плашмя, два других ставить на меньшее ребро и придвигать с 2-х сторон в виде спинок, играть с постройкой.</p>

Февраль

Театрализованные игры	Тема: Обыгрывание	Цель: Учить детей использовать ситуацию, песенку, скороговорку или какие – либо жесты для достижения определённой цели. Упражнять детей владеть
-----------------------	-------------------	---

	<p>ситуаций.</p> <p>Тема: Пластика движений через потешку.</p> <p>Тема: Кто это там?.</p> <p>Тема: Интонационная выразительность..</p>	<p>своим голосом.</p> <p>Цель: Учить детей обыгрывать потешки. Через пластику движений и мимику учить передавать красоту гармонии природы и человека.</p> <p>Цель: Учить детей показывать сказки, мимикой и пантомимой, изображать домашних животных. Развивать артистизм, желание рассказы.</p> <p>Цель: Учить детей рассказывать, используя все средства выразительности, рассказывать с разной интонацией и скоростью. Упражнять в подражательной мимике и движениях.</p>
Дидактические игры	<p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Разноцветный сундучок»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>«Где наши ручки?»</p>	<p>Цель: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.</p> <p>Цель: учим ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.</p> <p>Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.</p>
Строительные игры	<p>«Скамейка для кошечки»</p> <p>«Ворота для машины»</p>	<p>Цель: научить детей делать перекрытие на устойчивой основе; закрепить усвоенное в быту слово «скамейка».</p> <p>Цель: учить детей делать перекрытие, произносит слова «машина», «ворота»; играть с постройкой, не разрушая ее.</p>

Март

Театрализованные игры	Тема: Пластика движения через	Цель: Прививать детям любовь к народному фольклору через потешку. Развивать умение через пластику движений и мимику передавать всю красоту
-----------------------	-------------------------------	--

	<p>потешку.</p> <p>Тема: Невоспитанный мышонок</p> <p>Тема: Злой волк и рогатая коза.</p> <p>Тема: Сказка «Волк и семеро козлят»</p>	<p>гармонии природы и человека.</p> <p>Цель: Учить детей анализировать свои поступки и поступки окружающих, понимать положительные и отрицательные стороны. Упражнять в изображении чувств мимикой и движениями.</p> <p>Цель: Учить детей обыгрыванию главных героев, изображать грустную козу, весёлых беззаботных козлят, злого голодного волка. Развивать подражания голосом, имитации движений.</p> <p>Цель: Учить детей перевоплощать, уметь радовать других и радоваться самим. Развивать умение ориентироваться по содержанию сказки.</p>
Дидактические игры	<p>«Где чей домик?»</p> <p>«Угадай по вкусу»</p> <p>«Выложи фигуры зверей»</p>	<p>Цель: закреплять знания детей о том, где живут животные и люди.</p> <p>Цель: упражнять детей в различении овощей и фруктов по вкусовым качествам. Активизировать <u>словарь</u>: сладкий, солёный, горький и тд. Развивать память, сосредоточенность.</p> <p>Цель: закрепить знание детьми частей тела <u>животных</u>: голова, туловище, лапы, уши, хвост. Систематизировать знания детей о геометрических фигурах. Классификация геометрических фигур по цвету, форме, величине.</p>
Строительные игры	<p>«Лесенка из кубиков»</p> <p>«Лесенка из кирпичиков»</p>	<p>Цель: учить детей строить лесенку из 3-х кубиков (положить 2 кубика рядышком, сверху еще кубик), играть с постройкой, понимать и говорить слово «лесенка».</p> <p>Цель: учить детей строить лесенку из 3-х кирпичиков, играть с постройкой.</p>

Апрель

Театрализованные игры	Тема: Литовская сказка «Почему кот моется после еды»	<p>Цель: Учить определять характер музыки в соответствии с животным. Развивать умение обыгрывать сказки. Упражнять в подражательных движениях.</p> <p>Цель: Учить детей выделять характерные особенности героев сказки. Развивать</p>
-----------------------	--	---

	<p>Тема: Лисичку заяц в дом не пустил, и вот он на улице один.</p> <p>Тема: Сказка «Лиса и заяц»</p> <p>Тема: Уходи, лиса, с печи!</p>	<p>умение подражать движениям животных. Упражнять в выполнении движений соответственно словом.</p> <p>Цель: Учить показывать сказку теневым театром, показывая действия характерные животным. Развивать детей в умении раскрывать характеры персонажей, выделяя их особенности.</p> <p>Цель: Учить определять характерные особенности героев сказки. Развивать умение двигаться под музыку соответственно движениям героя сказки. Упражнять в имитации.</p>
Дидактические игры	<p>«Какое насекомое, назови»</p> <p>«Четвёртый лишний».</p> <p>«Потерялись»</p> <p>«Чей голос?»</p>	<p>Цель: формировать у детей понятие насекомое. Узнавать и называть представителей <u>насекомых</u>: муха, бабочка, стрекоза и т. д.</p> <p>Цель: дифференцировать домашних и диких животных по их основным признакам.</p> <p>Цель: соотносить название животного с названием детеныша.</p> <p>Цель: различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.</p>
Строительные игры	<p>«Дом с окошком»</p> <p>«Дом с окном и дверью»</p>	<p>Цель: упражнять детей в умении делать перекрытие с использованием нового элемента- треугольной призмы; запоминание детьми слов «окошко», «крыша».</p> <p>Цель: упражнять детей в умении делать перекрытие с использованием треуго. призмы ; запоминание детьми слов «окошко», «дверь», «крыша».</p>

Май

Театрализованные игры	<p>Тема: Сказка «Колобок»</p> <p>Тема: Сказка «Репка»</p>	<p>Цель: Учить детей сочинять сказку по картинкам, рассказывать сказку на фланелеграфе. Развивать умение владеть голосом, слушать и слышать друг друга.</p> <p>Цель: Учить детей артистизму. Развивать творчество, умение обыгрывать и владеть своим голосом. Упражняться в умении двигаться в соответствии с</p>
-----------------------	---	---

	<p>Тема: Рассказывание потешек.</p> <p>Тема: Сказочная викторина.</p>	<p>характером музыки.</p> <p>Цель: Учить детей пластике движений, мимике. Упражнять в обыгрывании. Прививать любовь к народному фольклору.</p> <p>Цель: Учить детей создавать интересные и содержательные сказочные этюды хорошо знакомых сказок. Развивать умение отгадывать по костюму героя, из какой он сказки.</p>
Дидактические игры	<p>«Домики»</p> <p>«Дружные ребята»</p> <p>«Будут на зиму дрова, гуси»</p> <p>«Скажи наоборот»</p>	<p>Цель: употреблять названия детенышей животных.</p> <p>Цель: соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей, активизировать в речи названия детенышей животных.</p> <p>Цель: соотносить названия действий с собственными движениями.</p> <p>Цель: Подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы-антонимы (слова с противоположным значением).</p>
Строительные игры	<p>«Узкая дорожка зеленого цвета»</p> <p>«Широкая дорожка красного цвета»</p>	<p>Цель: учить детей производить элементарные действия со строительным материалом; развивать желание общаться.</p> <p>Цель: продолжать учить детей строить дорожку красного цвета, закрепить красный цвет.</p>

ОБЖ / ПДД

Тема	Цели	Источник методической литературы	Планируемая дата проведения ОД	Фактическая дата проведения ОД
<i>Сентябрь</i>				

Игра «Опасно – безопасно»	Уточнить представления детей од улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице.	Полынова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П.: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб: ООО "Издательство Детство-ПРЕСС", 2011, стр 44		
Учим правила движенья (ПДД)	Формировать представление об улице, её основных частях. Подвести к пониманию, что играть на проезжей части нельзя: опасно. Закрепить знания об основных видах транспортных средств. Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, представления о цвете, учить действовать по сигналу.	Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» В. К. Полынова «Детство Пресс», 2010; К. Стр 44		
Съедобные и несъедобные грибы	Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия.)	Авдеева «Безопасность» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.		
Безопасность на дорогах (ПДД)	Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре.	Авдеева «Безопасность» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.		

Улицы родного города.	Уточнить представления детей об улице, на которой они живут, дороге, тротуаре. Дать элементарные знания о поведении на улице.	Полынова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П.: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Детство-ПРЕСС", 2011, стр 44		
<i>Октябрь</i>				
Бережное отношение к живой природе	Учить детей безопасному поведению в природе. Воспитывать бережное отношение к природе; приучать без напоминания кормить зимой птиц, не ломать ветки.	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» В. К. Полынова «Детство Пресс», 2010; К.		
Контакты с незнакомыми людьми	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми	Петрановская Л.В. Что делать, если... /Людмила Петрановская; худ. Андрей Селиванов. – Москва: Издательство АСТ, 2015 стр 112		
Ребёнок на улице (ПДД)	Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте, развивать внимание, усидчивость, терпение, активизация словаря: пассажир	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» В. К. Полынова «Детство Пресс», 2010; К. Стр 44		
Игры во дворе(ПДД)	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» В. К. Полынова «Детство Пресс», 2010; К.		

<i>Ноябрь</i>				
Игра –беседа «Как надо обращаться с домашними животными»	Познакомить детей с домашними животными. Закрепить характерные особенности домашних животных сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними. Упражнять выразительно выполнять упражнения в играх – имитациях.	Полынова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П.: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб: ООО "Издательство Детство-ПРЕСС", 2011, стр 102		
Что делать если, ты один дома, а в дверь звонят	Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни	Петрановская Л.В. Что делать, если... /Людмила Петрановская; худ. Андрей Селиванов. – Москва: Издательство АСТ, 2015 стр 32		
Пешеходный переход (на макете) (ПДД)	Знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, переходом и знаком «Пешеходный переход».	Данилова Т.И. «Светофор». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009, стр 55		
Пешеходный переход (экскурсия) (ПДД)	Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, переходом и знаком «Пешеходный переход». Закреплять понятия «пешеходная дорожка», «двустороннее движение», «сигнал светофора». Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать культуру поведения на улице.	Данилова Т.И. «Светофор». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.. стр 55		

<i>Декабрь</i>				
Игра – ситуация «Не играй со спичками – это опасно!»	Дать понятия о том, какую опасность таят в себе спички. Воспитывать у детей чувства самосохранения.	Полынова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П.: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб: ООО "Издательство Детство-ПРЕСС", 2011, стр 155		
Правила безопасности на льду	Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами	Полынова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П.: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб: ООО "Издательство Детство-ПРЕСС", 2011, стр 115		
Дорожные знаки (ПДД)	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.	Авдеева «Безопасность» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.		
Если ты потерялся (ПДД)	Повести детей к пониманию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона	Авдеева «Безопасность» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.		

Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения»	Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения родителей.	Полынова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П.: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб: ООО "Издательство Детство-ПРЕСС", 2011, стр 154		
Январь				
Осторожно крыша	Продолжать знакомить с опасными ситуациями в зимнее время года(не играть вблизи нависшего с крыши снега, не кататься с горки у дороги.	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» В. К. Полынова «Детство Пресс», 2010; К		
Знаешь ли ты правила дорожного движения (ПДД)	Закрепить знания правил дорожного движения, о назначении сигналов светофора; знания о дорожных знаках. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, культуру поведения в общественных местах.	Авдеева «Безопасность» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.		
В гостях у Светофора (ПДД)	Уточнять представление о работе светофора: желтый сигнал. Учить решать проблемные ситуации, в которых оказался невнимательный пешеход.	Данилова Т.И. «Светофор». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Стр 62		
Февраль				
Беседа «Не ходи с	Воспитывать у детей чувство	Петрановская Л.В. Что		

чужими людьми и не разговаривай с ними»	самосохранения.	делать, если... /Людмила Петрановская; худ. Андрей Селиванов. – Москва: Издательство АСТ, 2015 стр 112		
«В мире опасных предметов»	Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту	Загадки, картинки		
В гостях у Светофора (ПДД)	Уточнять представление о работе светофора: красный сигнал. Учить решать проблемные ситуации, в которых оказался невнимательный пешеход.	Данилова Т.И. «Светофор». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Стр 62		
<i>Март</i>				
Беседа «Не включай электрическую плиту»	Знакомить детей с предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, учить осторожно обращаться с электроприборами; воспитывать привычку слушать старших.	Полынова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П.: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб: ООО "Издательство Детство-ПРЕСС", 2011, стр 158		
Движение на улице (ПДД)	Учить детей не нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями и под их присмотром.	Авдеева «Безопасность» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.		
Противопожарные предметы	Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать	Авдеева «Безопасность» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.		

	детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём.			
Едем в автобусе (повторение) (ПДД)	Продолжать знакомить детей с транспортным средством: автобус. Активизировать в речи слова: кабина, руль, колесо, водитель, салон. Воспитывать умение правильного поведения в автобусе.	Данилова Т.И. «Светофор». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Стр 43		
<i>Апрель</i>				
Игра –беседа «Берегись насекомых»	Дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми.	Полынова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П.: Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб: ООО "Издательство Детство-ПРЕСС", 2011, стр 117		
Знакомство с дорожными знаками. Занятие по ДБ: "Дорожная сказка" (ПДД)	Познакомить детей наглядно с дорожными знаками. Учить отгадывать загадки. Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов.	Авдеева «Безопасность» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.		
Наша улица (экскурсия) (ПДД)	Уточнить представление о тротуаре (месте, где ходят люди); улице, дороге, видах транспорта. Развивать наблюдательность	Данилова Т.И. «Светофор». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Стр 46		
Предметы,	Предложить детям хорошо запомнить	Авдеева «Безопасность»		

требующие осторожного обращения	основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с		
<i>Май</i>				
Что делать, если слишком жарко	Учить детей правилам поведения в жаркие дни.	Петрановская Л.В. Что делать, если... /Людмила Петрановская; худ. Москва: Издательство АСТ, 2015 стр 52		
Пассажирский транспорт (ПДД)	Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте.	Авдеева «Безопасность» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.		
Сигналы помощи. Служба «01», «02», «03»	Познакомить детей с сигналами помощи, научит обращаться за помощью в экстренных случаях, различать экстренные случаи и обычные ситуации.	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» В. К. Плынова «Детство Пресс», 2010; К.		
В гостях у Светофора (ПДД)	Уточнять представление о работе светофора: зеленый сигнал. Учить решать проблемные ситуации, в которых оказался невнимательный пешеход.	Данилова Т.И. «Светофор». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Стр 62		

НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

Тема	Цели	Источник методической литературы	Планируемая дата проведения ОД	Фактическая дата проведения ОД
Сентябрь				
Наш Детский сад»- беседа	Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Воспитывать уважение к старшим, умение играть дружно со сверстниками.	Ветохин А.Я., Дмитренко А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб. : «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2011,		
Курица и цыплятки. Подвижная игра	Показать заботливое отношение мамы к своим детям; создать положительное эмоциональное настроение у детей	Ветохин А.Я., Дмитренко А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб. : «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2011. Стр 48		
Октябрь				
Я люблю маму и папу. Игра-беседа	Формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка с родными; вызвать желание говорить о своих близких, называть их имена	Ветохин А.Я., Дмитренко А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб. : «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2011, стр 49		

Утреннее фото. Этюд	Формировать у детей чуткое отношение к близким людям, окружающему миру.	Ветохин А.Я., Дмитренко А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб. : «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2011.стр 50		
Ноябрь				
В гостях у куклы Антоши. Дидактическая игра	Формировать представление детей о семье; закреплять умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи	Ветохин А.Я., Дмитренко А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб. : «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2011. Стр 51		
Знакомство с трудом работником детского сада. Творческая игра	Знакомить детей с трудом работников детского сада; воспитывать уважение к труду взрослых.	Ветохин А.Я., Дмитренко А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб. : «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2011.стр 79		
Декабрь				
Медицинский кабинет. Экскурсия.	Познакомить детей с медицинским кабинетом, его работниками, инструментами. показать	Ветохин А.Я., Дмитренко А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты		

	значимость профессии медсестры детского сада.	занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб. : «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2011.стр 80		
Как вести себя в детском саду?	Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.	Ветохин А.Я., Дмитренко А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб. : «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2011. Стр 81		
Январь				
Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский).	Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Ветохин А.Я., Дмитренко А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб. : «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2011. Стр 91		
В хвойном лесу. Путешествие по разноцветной земле	Познакомить детей с природой нашей страны, дать представление о хвойном лесе, его обитателях; формировать диалогическую речь детей, обогащать словарный запас; воспитывать любовь, интерес, бережное отношение к природе.	Ветохин А.Я., Дмитренко А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб. : «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2011. Стр 103		

<i>Февраль</i>				
«Наша Армия» - беседа	<p>Дать детям элементарные знания о армии. Рассказать о празднование «Дня защитника Отечества». Воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию</p>	<p>Ветохин А.Я. Дмитренко З.С. «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников. Планы и конспекты занятий».-СПб.: «Издательство» «Детство-Пресс». – 2011стр.91</p>		
Масленица. Игра-путешествие	<p>Формировать у детей понятие о русских народных традициях и обычаях, о праздновании Масленицы; знакомить с русским народным фольклором; воспитывать и пробуждать интерес к истории и культуру России.</p>	<p>Ветохин А.Я., Дмитренко А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб. : «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2011. Стр 138</p>		
<i>Март</i>				
«Мамин праздник» - беседа	<p>Воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к самому близкому человеку-маме. Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага.</p>	<p>Ветохин А.Я., Дмитренко А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб. : «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2011. Стр 109</p>		
Природа России	<p>Формировать представление детей о красоте природы России,</p>	<p>Ветохин А.Я., Дмитренко А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного</p>		

	воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране	возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб. : «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2011. Стр 110		
<i>Апрель</i>				
Народные праздники	Формирование представлений о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа	Ветохин А.Я., Дмитренко А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб. : «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2011. Стр104		
Знакомство с народно-прикладным искусством (дымковская и филимоновская игрушки)	Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов; совершенствовать технические навыки и умения рисовать.	Ветохин А.Я., Дмитренко А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб. : «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2011. Стр.108		
<i>Май</i>				
«Праздник День Победы» -рассказ воспитателя.	Дать детям элементарные знания о празднике День Победы. Воспитывать чувство гордости и уважения к нашим защитникам	Ветохин А.Я., Дмитренко А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб. : «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2011. Стр 126		

Мой город. Игра-путешествие	Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живешь.	Ветохин А.Я., Дмитренко А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб. : «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2011. Стр 160		
-----------------------------	---	---	--	--

Приобщение к истокам русской народной культуры.

Тема	Цели	Источник методической литературы	Планируемая дата проведения ОД	Фактическая дата проведения ОД
Сентябрь				
«Милости просим, гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее Хозяйкой	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. (с.28)		
Октябрь				
«Чудесный сундучок»	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. (с.31)		
Ноябрь				
Волк и семеро козлят	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят». Настольный театр.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. –		

		СПб.: Детство-Пресс, 2016. (с.35)		
Декабрь				
«Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. (с.36)		
Январь				
«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. (с.37)		
Февраль				
«Хозяйкины помощники»	Знакомство детей с предметами обихода.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. (с. 39)		
Март				
«Приди, весна, с радостью»	Разучивание заклички «Весна, весна красная!»	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. (с.40)		
Апрель				
«Здравствуй, солнышко-колоколнышко!»	Разучивание потешки про солнышко	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. (с.43)		
Май				

«Прощание с избой»	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. (с.44)		
--------------------	--	---	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(система работы по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры)

Работа по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры представлена следующими направлениями:

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>
«Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел»
Коровушка и бычок	Знакомство детей с домашними животными — коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка
«Приглашаем в гости к нам»	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке
«Сошью Маше сарафан»	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари»
«Золотое веретено» и «Волшебные спицы»	Знакомство с предметами обихода — прялкой и веретеном. Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья)
«Тряпичная кукла»	Знакомство с народной тряпичной куклой.
«Здравствуй, зимушка-зима»	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»
«Веселые ложки»	Знакомство с предметами обихода — деревянными ложками. Загадывание загадок о животных
«Кто же в гости к нам пришел?»	Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки»
Русская балалайка	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке.
«Масленица дорогая — наша гостыюшка годовая»	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины»
«При солнышке —	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ

тепло, при матушке — добро»	«Какая моя мама». Пение песенок о маме
«Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне
«Шутку шутить — людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором — дразнилками, скороговорками
«Небылица-небывальщина»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц
Русская свистулька	Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек
Прощание с «избой»	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие

Формирование целостной картины мира (природный мир /социальный мир)

Тема	Цели	Источник методической литературы	Планируемая дата проведения ОД	Фактическая дата проведения ОД
Сентябрь				
«Здравствуй, детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> Цель: познакомить детей с групповой, с игровыми уголками, закрепить знания об окружающем мире; Учить детей ориентироваться в пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу. Формировать умение отвечать на вопросы и учить оставить короткий рассказ по игрушке; побуждать детей договаривать фразы из знакомых произведений. 	Т. И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Стр5		
«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	<ul style="list-style-type: none"> Цель: познакомить детей с понятием витамины. Закреплять знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, ТЦ Учитель, 2009. стр 227		
«Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> Цель: учить детей называть членов семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребёнка 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, ТЦ Учитель, 2009.		

	радость и гордость за то, что у него есть семья.	стр 265		
«Наши добрые дела»	<ul style="list-style-type: none"> Цель: развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активировать стремление совершенствовать благородные поступки, радоваться результату. Уметь рассказывать о своих впечатлениях. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, ТЦ Учитель, 2009. стр 246		
Октябрь				
«Чудо – овощи»	<ul style="list-style-type: none"> Цель: познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме. Продолжать воспитывать благородные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, ТЦ Учитель, 2009. стр 81		
«Чудо – фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> Цель: познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно – осязательно – двигательных 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, ТЦ Учитель, 2009. стр 72		

	<p>действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе.</p>			
«Осень золотая»	<ul style="list-style-type: none"> Цель: познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей 	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, ТЦ Учитель, 2009. стр 62</p>		
«Рассматривание осеннего дерева»	<ul style="list-style-type: none"> Цель уточнить представление об основных частях дерева. Упражнять в различении листьев по цвету, величине. Формировать представление о том, что дерево живое. Обогащать словарь детей. Учить обследовать действиям. 	<p>Саморукова П.Г. (ред.) Методика ознакомления детей с природой в детском саду. Учебное пособие / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева. — М.: Просвещение, 1991 стр 119</p>		
Ноябрь				
«Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> Цель: обогащать представления детей о домашних животных. Закреплять умение сравнивать находить сходства и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. 	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, ТЦ Учитель, 2009. стр 110</p>		

«Дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> Цель: обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло ит.д.. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, ТЦ Учитель, 2009. стр 100		
«Птицы»	<ul style="list-style-type: none"> Цель: закрепить знания детей о домашних птицах, познакомить с дикими птицами. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц дать представления о том, что дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле), боятся человека, а домашние нуждаются в уходе человека. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, ТЦ Учитель, 2009. стр 123		
«Домашние питомцы	<ul style="list-style-type: none"> Цель: познакомить детей с домашними животными, обитающими в городских местностях. Закрепить характерные особенности домашних животных в сельской местности. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними. Закрепить правила ухода за питомцами, их питания. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, ТЦ Учитель, 2009. стр 132		
<i>Декабрь</i>				

<p>«Зима белоснежная»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цель: закрепить знания детей о времени года – зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечать характерные признаки каждого, уточнить что время года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность. 	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, ТЦ Учитель, 2009. стр 182</p>		
<p>«Как звери к зиме готовятся»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цель: продолжать познакомить детей с понятием дикие животные. Побуждать устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму. Узнавать и называть детенышей, имитировать движения диких животных: медведя, лисы, белки. 	<p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009 стр 36</p>		
<p>«Зимние развлечения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цель: закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить чётко выполнять 	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, ТЦ Учитель, 2009. стр 206</p>		

	имитационные движения по показу взрослого.			
«Новый год» Наш друг – Дед Мороз.	<ul style="list-style-type: none"> Цель: Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Тренировать терпеливость, умение хранить свои секреты и бережное отношение к чужим секретам. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, ТЦ Учитель, 2009. стр 161		
Январь				
«Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> Цель: познакомить детей с магазином «Игрушки». Дать понятие, что игрушки изготовлены из разных материалов, бывают разного размера, цвета. Учить детей имитировать, оживлять игрушки. Закрепить навыки бережного отношения к игрушкам. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, ТЦ Учитель, 2009. стр 321		
«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> Цель: познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое, 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, ТЦ Учитель, 2009. стр 142		

	культурное поведение.			
Дом, в котором мы живём. «Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> Цель: закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции мебели. Её использование в быту, из какого материала она сделана. Учить детей описанию предмета. 	М. Г. Комратова «Мир в котором я живу» Стр 132		
«Одежда»	<ul style="list-style-type: none"> Цель: Дать представление об обобщающем слове «одежда», для чего людям нужна одежда. Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений. Дифференцировать мужскую и женскую одежду. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, ТЦ Учитель, 2009. стр 194		
Февраль				
Труд работников детский сад «Повар»	<ul style="list-style-type: none"> Цель: дать представление детям о профессии повара, предметах необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников детского сада (воспитателя, няню, повара и т.д) по имени отчеству 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, ТЦ Учитель, 2009. стр 170		
«Кто построил этот дом»	<ul style="list-style-type: none"> Цель: расширить знания детей о профессиях каменщика, маляра. Формировать обобщенное понятие строитель. Побуждать детей конструировать несложные постройки, используя соответствующий строительный 	Карпущина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика.		

	материал.	Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009 С 85		
«Кто нас лечит»	<ul style="list-style-type: none"> Цель: познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам д/ сада. Развивать у детей наблюдательность. Учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, ТЦ Учитель, 2009. стр 216		
«Мой любимый папа»	<ul style="list-style-type: none"> Цель: воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, ТЦ Учитель, 2009. стр 238		
Март				
Весна. Манин праздник.	<ul style="list-style-type: none"> Цель: закрепить особенности ранней весны. Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Закрепить умение работать со схемами. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, ТЦ Учитель, 2009. стр 255		
Перелетные птицы, животные.	<ul style="list-style-type: none"> Цель: познакомить детей с перелётными птицами, вызвать 	Горькова Л.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А.		

	<p>положительные эмоции. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы. Проявлять заботу о птицах. Развивать словарный запас.</p>	<p>Сценарии занятий по экологическому воспитанию. – М.: ВАКО, 2011 (с 150)</p>		
«Растения весной»	<ul style="list-style-type: none"> Цель: познакомить с особенностями растений весной. Рассказать о сокодвижении. Развивать любовь к природе, ко всему живому. 	<p>Саморукова П.Г. (ред.) Методика ознакомления детей с природой в детском саду. Учебное пособие / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева. — М.: Просвещение, 1991 стр 201</p>		
«Комнатные растения»	<ul style="list-style-type: none"> Цель: закрепить знания детей о комнатных растениях. Познакомить с названиями 2-3-х комнатных растений. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Учить детей сравнивать растения, находить сходства и различие во внешних признаках. 	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, ТЦ Учитель, 2009. стр 376</p>		
Апрель				
«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	<ul style="list-style-type: none"> Цель: Познакомить детей с самоваром, учить находить сходство и различие у самовара и чайника. Развивать интерес к предметам старинного русского быта. Воспитывать бережное отношение к 	<p>Конспект № 1</p>		

	предметам старины. Активизировать в речи детей слова: самовар, заварочный чайник, чашка, блюдец. Создать комфортную, эмоциональную обстановку для детей, повторить эмоцию радости.			
«В гости к хозяйшке»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цель: Познакомить детей с устным народным творчеством. Помочь детям понять содержание потешки. Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту. 	Конспект № 2		
«Народная игрушка» (Матрёшка)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цель: Дать представления детям о русской народной игрушке. Познакомить детей с русской народной игрушкой - матрешкой; Формировать интерес и любовь к народному творчеству; Создавать эмоционально положительный настрой. 	Конспект № 3		
Пасха	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цель: Воспитание духовный, нравственно-патриотических качеств через знакомство с традиционными русскими народными праздниками. 	Конспект №4		
Май				
«Мой родной город – Липецк»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цель: познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живём. Закрепить понятия: дом, двор, улица, соседи. 	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж, ТЦ Учитель, 2009, с. 299		

«Цветы»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цель: учить детей различать и называть 1-2 растения (мать-и-мачеха, подснежник) по цвету и форме цветка, по относительной высоте. Закрепить знания о частях растения. Учить обследовательским действиям. Обогащать и активировать словарь. 	Саморукова П.Г. (ред.) Методика ознакомления детей с природой в детском саду. Учебное пособие / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева. — М.: Просвещение, 1991, с. 201		
«Водное царство»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ . Цель: дать детям элементарное представление о внешнем виде рыб и среде их обитания, учить наблюдать и сравнивать; развивать внимание. 	ГорьковаЛ.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А. Сценарии занятий по эколог – му воспитанию. – М.: ВАКО, 2011 стр 12		
«В гостях у божьей коровки»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цель: Расширить знания детей об особенностях внешнего вида насекомых, учить анализировать, устанавливать простейшие связи, активировать память и внимание детей, обогащать словарный запас. 	ГорьковаЛ.Г. , Кочергина А.В. , Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. – М.: ВАКО, 2011 стр 105		

4. Формирование элементарных математических представлений

Тема	Цели	Источник методической литературы	Планируемая дата проведения ОД	Фактическая дата проведения ОД
<i>Сентябрь</i>				
Вводное занятие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пр. сод: познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета, учить понимать слова: много, один, ни одного. . ▪ Тренировать умение выделять цвет предметов, выбирать из группы предметы заданного цвета и составлять группы предметов одного цвета. ▪ Развивать умение понимать правила игры и действовать по согласованному правилу. 	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1 и 2. – М.: «Ювента», 2014 (с. 4019).		
Вводное занятие	Пр. сод: познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета, учить понимать	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1 и 2. – М.: «Ювента», 2014 (с.20).		

	<p>слова: много, один, ни одного. .</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Тренировать умение выделять цвет предметов, сравнивать предметы по 			
Вводное занятие	<p>Пр. сод: познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета, учить понимать слова: много, один, ни одного. .</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Тренировать умение выделять цвет предметов, сравнивать предметы, распределять предметы в группы по цвету 	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1 и 2. – М.: «Ювента», 2014 (с.20).		
Вводное занятие	<p>Пр. сод: познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета, учить понимать слова: много, один, ни одного. .</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Тренировать умение выделять цвет предметов, сравнивать предметы, распределять предметы в группы по цвету 	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1 и 2. – М.: «Ювента», 2014 (с.21).		
<i>Октябрь</i>				
цвет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Уточнить представление о четырех цветах- 	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1 и 2. – М.:		

	красном,желтом,зеленом,синем, и их названия.	«Ювента», 2014 стр 21		
Цвет	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение распределять предметы в группы по цвету(на основе материализованного образца),закрепить умение определять и называть цвета. 	Петерсон Л.Гю ,Кочемасова Е.Е «Игралочка», ч.1 и 2.М.: «Ювента»,2014стр 24		
Цвет	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить умение определять и называть изученные цвета,соотносить цвета с предметами окружающего мира,распределять предметы в группы по цвету,расширить спектр цветов,известных детям. 	Петерсон Л.Гю ,Кочемасова Е.Е «Игралочка», ч.1 и 2.М.: «Ювента»,2014стр 25		
Цвет	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить представление оцвете,как о признаке,умение сравнивать предметы по цвету и выражать сравнения в речи. 	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1 и 2. – М.: «Ювента», 2014 (с.27).		
<i>Ноябрь</i>				
Оттенки цветов	<ul style="list-style-type: none"> Цель: сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый», «темный». 	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1 и 2. – М.: «Ювента», 2014 (с.28).		
Оттенки цветов	<ul style="list-style-type: none"> Цель: закрепить представление о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов 	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1 и 2. – М.: «Ювента», 2014 (с.31).		
Оттенки цветов	<ul style="list-style-type: none"> Цель: закрепит умение различать и называть цвета и 	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1 и 2. – М.:		

		оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов.	«Ювента», 2014 (с.32).		
		▪			
<i>Декабрь</i>					
Большой и маленький	и	▪ Цель: закрепить умение различать и называть размеры предметов большой, поменьше, маленький.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1 и 2. – М.: «Ювента», 2014 (с. 34).		
Большой и маленький	и	▪ Цель тренировать умение различать и называть размеры предметов- большой, поменьше, маленький.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1 и 2. – М.: «Ювента», 2014 (с.36).		
Цвет и форма		▪ Цель: сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме(одинаковая ,различная),тренировать умение,находить предметы одинаковые и различные по форме.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1 и 2. – М.: «Ювента», 2014 (с.38).		
Цвет и форма		▪ Обобщение пройденной темы	конспект		
<i>Январь</i>					
Один,много.		▪ Цель: уточнить представления детей о понятиях «один»и «много»,умение определять, где много предметов,а где один предмет.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1 и 2. – М.: «Ювента», 2014 (с.40).		
Столько же,больше,меньше.		▪ Цель: сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1 и 2. – М.: «Ювента», 2014 (с.44).		

	составления пар,расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», « меньше».			
Столько же,больше,меньше	<ul style="list-style-type: none"> Цель Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов.Закрепить умение определять и называть цвета предметов,умение использовать понятия «один», « много» 	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1 и 2. – М.: «Ювента», 2014 (с.47).		
<i>Февраль</i>				
Столько же, больше, меньше.	<ul style="list-style-type: none"> Цель Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов.Закреплять умение определять и называть цвет прадметов. 	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1 и 2. – М.: «Ювента», 2014 (с.50).		
Столько же,больше,меньше.	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп прадметов. 	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1 и 2. – М.: «Ювента», 2014 (с.53).		
Счет до двух	<ul style="list-style-type: none"> Цель Сформировать представление очисле два,умение считать до двух,закреплять представления о числе « один» 	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1 и 2. – М.: «Ювента», 2014 (с.55).		
	<ul style="list-style-type: none"> 			

<i>Март</i>				
Числа и цифры 1 и 2	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. 	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1 и 2. – М.: «Ювента», 2014 (58).		
Длиннее, короче.	<ul style="list-style-type: none"> Цель сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения. Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам. 	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1 и 2. – М.: «Ювента», 2014 (с.63).		
Круг	<ul style="list-style-type: none"> Цель сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановке 	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1 и 2. – М.: «Ювента», 2014 (с.66).		
Шар	<ul style="list-style-type: none"> Цель уточнить представления о шаре, Сформировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах 	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1 и 2. – М.: «Ювента», 2014 (с.71).		
<i>Апрель</i>				
Счет до трех	<ul style="list-style-type: none"> Цель сформировать представление о числе три. Умение считать до трех 	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1 и 2. – М.: «Ювента», 2014 (с.75)		
Треугольник	<ul style="list-style-type: none"> Цель познакомить детей с треугольником, учить обследовать фигуру, обводя ее пальцем по контуру. 	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», ч. 1 и 2. – М.: «Ювента», 2014 (с.78).		

Число и цифра 3	<ul style="list-style-type: none"> Цель познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством. 	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е «Игралочка» ч1 и 2. Стр 83		
Повторение	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить умение соотносить изученные числа с количеством. 	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е «Игралочка» ч.1 и 2. С86		
<i>Май</i>				
На, над, под.	<ul style="list-style-type: none"> Уточнить представления о пространственных отношениях «на», «над», «под» 	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е «Игралочка» ч.1 и 2. С87		
Выше, ниже	<ul style="list-style-type: none"> Уточнить представление о пространственных отношениях «выше»-«ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи. 	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е «Игралочка» ч.1 и 2. стр 91		
Слева, справа	<ul style="list-style-type: none"> Уточнить представления «слева»- «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них. 	Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е «Игралочка» ч.1 и 2. стр 95		
Повторение	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять знания детей о геометрических фигурах. Закреплять умение сравнивать предметы по протяженностям: длине, ширине и высоте. 	коспект		

3. Сенсорное развитие.

Тема	Цели	Источник методической литературы	Планируемая дата	Фактическая дата проведения
------	------	----------------------------------	------------------	-----------------------------

			проведения ОД	ОД
Сентябрь				
Забор	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать у детей умение выполнять указания педагога; закрепить умение замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости их длинной узкой стороной. 	З. В. Лиштван «Конструирование» стр 40 М.: «Просвещение», 1981		
Октябрь				
Лесенка	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение строить лесенку из 6 кубиков со ступеньками, прибавляя каждый шаг по кубику вверх 	З. В. Лиштван «Конструирование» стр 40 М.: «Просвещение», 1981		
Ноябрь				
Дорожки	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей строить дорожки, преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя. Закрепить понятия «узкий», «широкий», «коротки», «длинный». 	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программ и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, - 2005, стр 38-39		
Декабрь				
Мебель	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей строить мебель для кукол, преобразовывать постройку воспитателя в длину. Закрепить умение называть детали и их цвет 	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программ и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, - 2005, стр 39		
Январь				
Грузовая машина	<ul style="list-style-type: none"> Учить строить простейшую 	Куцакова Л.В.		

	конструкцию грузовой машины в соответствии с предметами и графической моделью, выделять функциональные части постройки.	Конструирование и художественный труд в детском саду: Программ и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, - 2005, стр 40		
Февраль				
Подарок для папы (открытка)	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур; самостоятельно наклеивать место для деталей. 	З. В. Лиштван «Конструирование» стр 40 М.: «Просвещение», 1981		
Март				
Домики	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей осмысленному конструированию: отбирать детали для постройки стен, крыши; в какой последовательности их ставить. Продолжать закреплять понятия «длинная сторона», «короткая сторона». 	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программ и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, - 2005, стр41-42		
Апрель				
Теремок для матрёшки	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей строить вертикальную постройку, подбирать одинаковые по размеру и форме детали и разные по размеру детали располагать от большой к маленькой. 	З. В. Лиштван «Конструирование» стр 40 М.: «Просвещение», 1981		
Май				
Ворота для петушка	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение изменять постройку, 	«Конструирование и ручной труд в детском саду»		

	<p>преобразовывать её в высоту. Развивать умение с помощью воспитателя анализировать образец, выделяя основные части: столбики, перекрытие; различать постройки по высоте (высокие - низкие ворота).</p> <p>Закреплять умения обыгрывать постройки.</p> <p>▪</p>	Л.В.Куцаковой зан. № 7)		
--	--	-------------------------	--	--

Перспективное планирование дидактических игр по экологии во 2 – ой младшей группе.

Месяц	Название игры, программные задачи	Месяц	Название игры, программные задачи
Сентябрь	<p>«Посади огород» - овладение действием замещения.</p> <p>«Узнай на вкус» - упражнять в определении вкуса овощей и фруктов(сладкий, кислый, соленый, горький)</p> <p>«Угадай растение по описанию» - умение учитывать названные признаки предмета; развивать наблюдательность</p> <p>«Найди листок, какой покажу» - учить детей находить листочки по показу.</p> <p>«Лото» -упражнять в умении объединять</p>	Октябрь	<p>«Такой листок, лети ко мне» - упражнять в нахождении листьев по сходству</p> <p>«Раз, два, три – дерево назови» (береза, сосна, рябина) – закрепить названия деревьев</p> <p>«Где, спряталась матрешка» - закрепить названия растений, воспитывать любознательность.</p> <p>«Найди, о ком расскажу» - воспитывать умение находить животное по его</p>

	<p>предметы по месту их произрастания «Сложи картинку» (пейзажные) – учить собирать из частей целое изображение «Да и нет» (игр. упр)- закрепить знания о частях тела котенка и какие звуки он издает</p>		<p>характерным признакам. «Ботаническое лото с элементами моделирования» (овощи, фрукты) – закреплять умение называть овощи и фрукты. «Угадай по запаху» (овощи, фрукты) – учить определять овощи и фрукты по запаху.</p>
Ноябрь	<p>«Отгадай мою загадку» (о животных леса)- учить отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова. «Кто, что любит» (домашние животные) - уточнить представления детей о том, чем питаются домашние животные. «Угадай, что в руке» (игр.упр)- учить узнавать названный предмет, с помощью одного из анализаторов. «Когда это бывает» - учить по словесному описанию, находить нужные картинки. «Угадай, чей хвост» - закреплять умение различать и называть животных, развивать способность анализировать. «Найди растение похожее на травку» - по словесному указанию находить нужное растение. закреплять название комнатных растений.</p>	Декабрь	<p>«Так бывает или нет?» - закреплять знания о временах года. «Какое время года» - учить отгадывать загадки по характерным признакам. «Сложи картинку» (изображения лисы и зайца) – учить собирать из частей целое (синтез) «Где, спряталась рыбка» - развивать умение анализировать, закреплять названия растений. «Научи мишку мыть растение» - учить детей ухаживать за растениями «Да или нет» - закрепить знания о частях тела собаки.</p>
Январь	<p>«Кто, чем питается зимой» (дикие животные) - уточнить представления детей о том, чем питаются дикие животные зимой. «Кто, где живет»(лото с элементами моделирования) – закреплять умение детей систематизировать животных по среде обитания.</p>	Февраль	<p>«Что, умеет делать рыбка»(слов, игра) - закреплять знания детей о повадках животных «В зимней столовой» - закрепить знания детей о зимующих птицах и их названия. Развивать умение подражать их повадкам.</p>

	<p>«Сложи картинку из 4 частей (птицы) - учить собирать из частей целое (синтез)</p> <p>«Кого не стало (дом. животные) – развивать наблюдательность, закреплять названия дом. животных.</p> <p>«Найди то, о чем расскажу» (овощи, фрукты) – учить находить предмет по словесному описанию.</p> <p>«Что мы делали сначала, что потом» (уход за комнатными растениями) - формировать элементарные знания детей по уходу за комнатными растениями.</p> <p>«Чей детеныш» (дом. животные) - учить называть животных и их детёнышей.</p>		<p>«Птички» (игр.упр) – упражнять детей в умении согласовывать свои слова и действия, активизировать речь детей.</p> <p>« Узнай по голосу, какая это птичка» - закрепить представления детей об издаваемых птицами звуках. Закрепит названия птиц.</p> <p>«Угадай растение по описанию» (комнатные растения) - умение учитывать названные признаки предмета; развивать наблюдательность</p> <p>«Кто, что любит» (дикие животные) - уточнить представления детей о том, чем питаются дикие животные.</p> <p>«Кто ползает. летает, прыгает» - закреплять знания детей о способе передвижения животных.</p>
<p><i>Март</i></p>	<p>«Когда это бывает» (загадки) - учить отгадывать загадки по характерным признакам.</p> <p>«Какая сегодня погода» (сюжетные картинки) – учить по описанию выбирать нужные картинки.</p> <p>«Найди маму» (дикие животные) - учить называть животных и их детёнышей. Подбирать парные картинки.</p> <p>«Узнай по вкусу» (овощи и фрукты) - упражнять в определении вкуса овощей и фруктов(сладкий, кислый, соленый, горький)</p> <p>«Вороны» (слов игра) – развитие слухового внимания, умения двигаться в соответствии с произносимыми словами.</p>	<p>Апрель</p>	<p>«Цветы цветут» (лото) – учить подбирать парные картинки.</p> <p>«Отбери и назови цветы, которые ты знаешь» - закреплять название цветов.</p> <p>«Птицы, которые прилетают весной» - закрепить знания детей о перелетных птицах и их названия.</p> <p>«Кто во что одет» (лото с элементами моделирования) - закреплять умение детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть). Формировать навык пользования моделями.</p> <p>«Угадай, где что растет» - формировать у детей элементарное представление о том,</p>

		где растут овощи , фрукты, цветы.
Май	<p>«Найди дерево по описанию» - умение учитывать названные признаки предмета; развивать наблюдательность</p> <p>«Кто, где живет» (с элементами моделирования) - закреплять умение детей систематизировать животных по среде обитания.</p> <p>«Кто, как двигается» (с элементами моделирования) - закрепить умение детей систематизировать животных по способу передвижения. (ноги, крылья, плавники).</p>	

Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми (на прогулках и в блоке совместной деятельности воспитателя с детьми)

Тема	Цели	Источник методической литературы	Планируемая дата проведения ОД	Фактическая дата проведения ОД
Сентябрь				
Почему песок хорошо сыплется?	<ul style="list-style-type: none"> Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость 	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.– Волгоград: Учитель, 2012С 91-93		
Глина, ее качества и свойства	<ul style="list-style-type: none"> Научить узнавать вещи из глины, определять ее качества (мягкость, 	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности		

	пластичность, степень прочности) и свойства (моется, бьется, размокает)	детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.– Волгоград: Учитель, 2012С 93-94		
Октябрь				
Разноцветная водица	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закрепить свойство воды и как ее можно окрасить. 	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.– Волгоград: Учитель, 2012С 95-96		
Ветер	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Помочь выявить изменения песка при взаимодействии с ветром и водой 	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.– Волгоград: Учитель, 2012С 96-97		
Ноябрь				
Свойства и признаки воды	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомить со свойствами воды; помочь понять особенности организмов, обитающих в воде, их приспособленность к водной среде обитания 	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.– Волгоград: Учитель, 2012		
Узнай по звуку	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определять и называть издаваемые звуки. 	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое		

		планирование, рекомендации, конспекты занятий.– Волгоград: Учитель, 2012		
Декабрь				
Холодный – горячий	<ul style="list-style-type: none"> Учить определять температуру воды. 	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.– Волгоград: Учитель, 2012		
Замерзающие жидкости	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с различными жидкостями, помочь выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей 	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.– Волгоград: Учитель, 2012С 101-102		
Январь				
Разноцветные сосульки	<ul style="list-style-type: none"> Помочь детям реализовать представление о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре). 	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.– Волгоград: Учитель, 2012С 102-103		
Какой это снег	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить со свойствами снега (белый, пушистый). 	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации,		

		конспекты занятий.– Волгоград: Учитель, 2012С 104		
Февраль				
Бумага, ее качества и свойства	<ul style="list-style-type: none"> Цель: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит). 	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.– Волгоград: Учитель, 2012		
На свету и в темноте	<ul style="list-style-type: none"> Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растения 	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.– Волгоград: Учитель, 2012С 108		
Март				
В тепле и холоде	<ul style="list-style-type: none"> Выделить благоприятные условия для роста и развития растений. 	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.– Волгоград: Учитель, 2012С 109-110		
Посадим лук	<ul style="list-style-type: none"> Предложить посадить лук, дать понятие о его росте. И что для его роста необходимо. 	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации,		

		конспекты занятий.– Волгоград: Учитель, 2012С 110-111		
<i>Апрель</i>				
Веточки сирени	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдать за появлением листочков на веточках. 	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.– Волгоград: Учитель, 2012С 113-114		
Поиграем с солнечным зайчиком	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дать представление о том, что это луч солнечного света. 	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.– Волгоград: Учитель, 2012С 114-115		
<i>Май</i>				
Плавает-тонет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут) 	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.– Волгоград: Учитель, 2012		
Чудесный мешочек	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать умение на ощупь определять твердый предмет. 	Е. А. Мартынова, И.М. Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.– Волгоград:		

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
« Речевое развитие»**

Тема	Цели	Источник методической литературы	Планируемая дата проведения ОД	Фактическая дата проведения ОД
Сентябрь				
Пересказ сказки «Курочка ряба»	Задачи. <u>Связн. речь</u> : учить детей пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; <u>Звук. культ. речи</u> : уточнить и закрепить правильное произношение звука <u>а</u> , учить чётко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015 (с. 38).		
Рассказывание об игрушке	Задачи. <u>Связн. речь</u> : подводить детей к составлению описательного рассказа; учить составлять короткий рассказ об игрушке; <u>Словарь</u> : учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества; <u>Звук. культ. речи</u> : уточнить и закрепить правильное произношение звука <u>у</u> (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; обратить внимание детей на наличие звука <u>у</u> в словах.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015(с. 39).		
Описание игрушки	Задачи. <u>Связн. речь</u> : учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой (2-3 предложения)	Ушакова О.С.		

	<p>рассказ об игрушке;</p> <p><u>Грамматика:</u> учить образовывать наименования детёнышей животных; раскрыть детям значения слов, образованных с помощью суффикса – <u>ОНОК</u>;</p> <p><u>Словарь:</u> учить различать словарь с противоположным значением (большой – маленький);</p> <p><u>Звук. культ. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука <u>у</u> (в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.</p>	«Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015(с. 41).		
<p>Рассматривание картины «Мы играем в кубики».</p> <p>Закрепление произношения звуков <u>а, у, и</u>.</p>	<p>Задачи. <u>Связн. речь:</u> учить детей рассматривать картину; формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять вместе с воспитателем короткий рассказ;</p> <p><u>Словарь и грамматика:</u> учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (<i>строить – строят, играет – играют, везёт – везут</i>);</p> <p><u>Звук. культ. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков <u>а, у, и</u>, изолированных и в словах, учить различать звук на слух, произносить слова, фразы чётко и громко; развивать речевой выдох.</p>	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015(с. 43).		
Октябрь				
<p>Рассказывание по набору игрушек.</p>	<p>Задачи. <u>Связн. речь:</u> учить детей составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ;</p> <p><u>Словарь и грамматика:</u> учить правильно называть игрушки, и их качества (цвет, величина) формировать умения использовать слова с</p>	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015(с. 47).		

	<p>противоположным значением (высокий, низкий), согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе;</p> <p><u>Звук. культ. речи:</u> уточнить и закреплять правильное произношение звука <u>э</u> (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание детей на слова с этими звуками.</p>			
<p>Рассказывание об игрушках. Образование названий детёнышей животных.</p>	<p>Задачи. <u>Связн. речь:</u> учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ;</p> <p><u>грамматика:</u> учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных, соотносить наименования детёнышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках;</p> <p><u>Звук. культ. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука <u>ы</u>, учить правильно произносить <u>ы</u> в словах, чётко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.</p>	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015(с. 49).</p>		
<p>Закрепление произношения звуков <u>о, э, ы.</u> Рассказывание об игрушке.</p>	<p>Задачи. <u>Связн. речь:</u> учить детей составлять короткий рассказ об игрушке;</p> <p><u>Словарь и грамматика:</u> упражнять в образовании формы повествовательного наклонения глаголов: <i>скакать, ехать (поскачи, поезжай)</i>, познакомить с антонимами;</p> <p><u>Звук. культ. речи:</u> закрепить правильное произношение звуков <u>э, о, ы</u>, учить чётко произносить их в словах и различать их на слух, различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот)</p>	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015(с. 51).</p>		

<p>Название качеств и действий предметов. Описание машины.</p>	<p>Задачи. <u>Связн. речь</u>: учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя; <u>Словарь и грамматика</u>: учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные <i>большой, маленький</i>; согласовывать существительные с прилагательными в роде; . <u>Звук. культ. речи</u>: закреплять правильное произношение звуков <i>д, дь</i>;</p>	<p>«Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015(с. 62).</p>		
Ноябрь				
<p>Пересказ сказки «Репка»</p>	<p>Задачи. <u>Связн. речь</u>: учить детей вместе с взрослым пересказывать сказку «Репка»; <u>Словарь и грамматика</u>: учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детёнышей животных; <u>Звук. культ. речи</u>: закреплять правильное произношение звуков <i>м, мь</i>, учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса (произнесение звукоподражаний на низких и высоких нотах), обратить внимание детей на наличие звука <i>м</i> в словах.</p>	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015(с. 53).</p>		
<p>Описание куклы. Называние предметов одежды.</p>	<p>Задачи. <u>Связн. речь</u>: учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; <u>Словарь</u>: учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; <u>Звук. культ. речи</u>: закрепить правильное произношение звуков <i>п, нь</i>, учить отчётливо и достаточно громко произносить слова с этими</p>	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015(с. 55).</p>		

	звучающими. Обратить внимание детей на наличие звука <u>п</u> в словах.			
Образование повелительной формы глаголов. Составление описательного рассказа об игрушке. Игра «Узнай по голосу»	Задачи. <u>Связн. речь</u> : учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; <u>Словарь и грамматика</u> : учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (<i>поскачи, поезжай</i>); использовать предлоги <i>в, на, под, около, перед</i> ; <u>Звук. культ. речи</u> : закреплять правильное произношение звуков <u>б, бь</u> , учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана бубна, балалайки.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015(с. 56).		
Рассказывание об игрушках. Закрепление произношения согласных звуков.	Задачи. <u>Связн. речь</u> : учить детей составлять с помощью воспитателя рассказ (короткий); <u>Словарь и грамматика</u> : закреплять в речи детей названия известных им животных, учить использовать слова, обозначающие качества, действия. <u>Звук. культ. речи</u> : закреплять правильное, отчётливое произношение звуков <u>б, бь, м, мь, п, нь</u> , в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса;	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015(с. 58).		
Декабрь				
Рассказывание по картине «Катаемся на санках»	Задачи. <u>Связн. речь</u> : учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины; составлять рассказ вместе с воспитателем; <u>Словарь</u> : закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова противоположным значением	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015(с. 60).		

	(тепло –холодно, широкий- узкий); <u>Звук. культ. речи:</u> закреплять произношение звуков <i>я, ть</i> , учить детей произносить звукосочетание (топ –топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью.			
Название качеств и действий предметов. Описание кукол.	Задачи. <u>Связн. речь:</u> учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя; <u>Словарь и грамматика:</u> учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные <i>большой, маленький</i> ; согласовывать существительные с прилагательными в роде; . <u>Звук. культ. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков <i>д, дь</i> ;	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015(с. 62).		
Игра «Чудесный мешок Буратино». Рассказывание об игрушках	Задачи. <u>Связн. речь:</u> учить детей правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет) отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; <u>Словарь и грамматика:</u> упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе; <u>Звук. культ. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков <i>н, нь</i> ;	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015(с. 64).		
Рассказывание по картинке. Закрепление произношения звуков <i>т, д, н</i> .	Задачи. <u>Связн. речь:</u> учить детей по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трёх предложений; <u>Словарь:</u> закреплять в речи детей названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали) <u>Звук. культ. речи:</u> закреплять правильное	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015(с. 66).		

	произношение звуков <i>т, ть, д, дь, н, нь</i> ; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию.			
Рассказывание по картине «Куры»	Задачи. <u>Связн. речь</u> : учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине; <u>Словарь и грамматика</u> : учить детей правильно называть изображённое на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; <u>Звук. культ. речи</u> : закреплять правильное произношение звуков <i>з, зь</i> .	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015(с. 90).		
Январь				
Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок»	Задачи. <u>Связн. речь</u> : учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки «Цыплёнок» К. Чуковского по вопросу; <u>Звук. культ. речи</u> : закреплять правильное произношение звуков <i>к, кь</i> ; учить отчётливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015(с. 67).		
Рассказывание по картине «Троллейбус и игрушки»	Задачи. <u>Связн. речь</u> : учить детей составлять рассказ по картине («Троллейбус и игрушки»), ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; <u>Словарь</u> : учить правильно называть предметы, изображённые на картине, давать описания игрушек, называя их цвет; <u>Звук. культ. речи</u> : закреплять правильное произношение звуков <i>з, зь</i> .	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015(с. 69).		
Рассказывание об	Задачи. <u>Связн. речь</u> : учить детей составлять вместе	Ушакова О.С.		

<p>игрушках. Активизация прилагательных</p>	<p>с воспитателем рассказ об игрушках; <u>Словарь и грамматика:</u> активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имён существительных; <u>Звук. культ. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков <u>х</u>; обращать внимание детей на наличие этого звука в словах.</p>	<p>«Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015(с. 71).</p>		
<p>Описание игрушек. Закрепление произношения звуков <u>к, г, х</u>.</p>	<p>Задачи. <u>Связн. речь:</u> учить детей составлять с помощью воспитателя описательный рассказ об игрушках; <u>Словарь и грамматика:</u> учить пользоваться словами, обозначающие качества и действия; <u>Звук. культ. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков <u>к, г, (кь, гь, хь)</u>; учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.</p>	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015(с. 73).</p>		
<p>Февраль</p>				
<p>Рассказывание об игрушках</p>	<p>Задачи. <u>Связн. речь:</u> учить детей по вопросам воспитателя составлять описание игрушки; объединить с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; <u>Словарь и грамматика:</u> активизировать в речи детей прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; <u>Звук. культ. речи:</u> закреплять правильное произношение слов со звуков <u>и</u>; йотированными звуками: <u>я, е, ё, ю</u>.</p>	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015(с. 75).</p>		
<p>Рассказывание по набору игрушек.</p>	<p>Задачи. <u>Связн. речь:</u> учить детей составлять рассказ с помощью воспитателя;</p>	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей</p>		

Название предметов одежды	<u>Словарь</u> : учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов; <u>Звук. культ. речи</u> : закреплять правильное произношение звуков <u>ф, фь</u> , учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.	3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015(с. 76).		
Описание предметов. Активизация прилагательных.	Задачи. <u>Связн. речь</u> : учить детей составлять описание предметов; <u>Словарь и грамматика</u> : упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи детей прилагательные (в том числе антонимы) <u>Звук. культ. речи</u> : закреплять правильное произношение звуков <u>в, вь</u> ; учить детей произносить этот звук длительно, на одном выдохе.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015(с. 78).		
Рассказывание по набору игрушек. Описание картинок. Закрепление правильного произношения звуков <u>ф, в</u>	Задачи. <u>Связн. речь</u> : учить детей составлять рассказ вместе с воспитателем и самостоятельно; <u>Словарь и грамматика</u> : учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде; <u>Звук. культ. речи</u> : закреплять правильное произношение звуков <u>ф, фь</u> <u>в, вь</u> ; учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015(с. 80).		
Март				
Пересказ сказки «Козлята и волк»	Задачи. <u>Связн. речь</u> : учить детей пересказывать вместе с воспитателем сказку «Козлята и волк»; <u>Звук. культ. речи</u> : приучать детей отчётливо и правильно произносить звук <u>с</u> , изолированный и в словах.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015(с. 82).		

Описание посуды.	<p>Задачи. <u>Связн. речь</u>: учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ;</p> <p><u>Словарь и грамматика</u>: учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (сахар – сахарница и т.д.)</p> <p><u>Звук. культ. речи</u>: закреплять правильное произношение звуков <u>с</u>, учить детей определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.</p>	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015(с. 83).		
Название предметов мебели. Игра «Малыши спрятались»	<p>Задачи. <u>Связн. речь</u>: учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ;</p> <p><u>Словарь и грамматика</u>: учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов <i>в, на, за, около</i>; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки-ручек, ножки - ножек);</p> <p><u>Звук. культ. речи</u>: закреплять правильное произношение звуков <u>с, сь</u>; учить чётко произносить слова и фразы с различной громкостью.</p>	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015(с. 85).		
Рассказывание на тему из личного опыта. Звуки <u>с, сь</u>	<p>Задачи. <u>Связн. речь</u>: учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ (2-3 предложения) на тему из личного опыта детей)</p> <p><u>Словарь и грамматика</u>: активизировать в речи детей прилагательные и глаголы;</p> <p><u>Звук. культ. речи</u>: закреплять правильное произношение звуков <u>с, сь</u>; приучать детей слышать и выделять звук <u>с</u> в словах, произносить фразы с различной громкостью.</p>	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015(с. 86).		

<i>Апрель</i>			
Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	<p>Задачи. <u>Связн. речь:</u> учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине;</p> <p><u>Словарь и грамматика:</u> активизировать в речи детей прилагательные и глаголы;</p> <p><u>Звук. культ. речи:</u> воспитывать умение правильно и отчётливо произносить звук <u>з</u> в словах и предложениях.</p>	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015(с. 88).	
Рассказывание по картине «Куры»	<p>Задачи. <u>Связн. речь:</u> учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине;</p> <p><u>Словарь и грамматика:</u> учить детей правильно называть изображённое на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами;</p> <p><u>Звук. культ. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков <u>з, зь.</u></p>	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015(с. 90).	
Рассказывание по предметным картинкам.	<p>Задачи. <u>Связн. речь:</u> учить детей составлять короткий рассказ по картинке;</p> <p><u>Словарь и грамматика:</u> закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детёнышей;</p> <p><u>Звук. культ. речи:</u> учить детей отчётливо произносить звуки <u>з, зь</u>, выделять эти звуки из слов.</p>	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015(с. 91).	
Рассказывание по сюжетным картинкам Звуки <u>с, з, ц</u>	<p>Задачи. <u>Связн. речь:</u> учить детей составлять короткие рассказы по картинке.</p> <p><u>Звук. культ. речи:</u> учить детей чётко и ясно произносить звук <u>ц</u>, выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков <u>с, з;</u></p>	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015(с. 93).	

	учить регулировать темп речи.			
Май				
Рассказывание по картине «Кошка с котятами» (повторение)	Задачи. <u>Связн. речь</u> : учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; <u>Словарь и грамматика</u> : активизировать в речи детей прилагательные и глаголы; <u>Звук. культ. речи</u> : воспитывать умение правильно и отчётливо произносить звук <u>з</u> в словах и предложениях.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015(с. 88).		
Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок»	Задачи. <u>Связн. речь</u> : учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки «Цыплёнок» К. Чуковского по вопросу; <u>Звук. культ. речи</u> : закреплять правильное произношение звуков <u>к, кь</u> ; учить отчётливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015(с. 67).		
Рассказывание по предметным картинкам. (повторение)	Задачи. <u>Связн. речь</u> : учить детей составлять короткий рассказ по картинке; <u>Словарь и грамматика</u> : закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детёнышей; <u>Звук. культ. речи</u> : учить детей отчётливо произносить звуки <u>з, зь</u> , выделять эти звуки из слов.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015(с. 91).		
Рассказывание по сюжетным	Задачи. <u>Связн. речь</u> : учить детей составлять короткие рассказы по картинке.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей		

картинкам Звуки <u>с, з, ц</u> (повторение)	<u>Звук. культ. речи:</u> учить детей чётко и ясно произносить звук <u>ц</u> , выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков <u>с, з</u> ; учить регулировать темп речи.	3-5 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2015(с. 93).		
---	--	--	--	--

Чтение художественной литературы

Тема	Цели	Источник методической литературы	Планируемая дата проведения ОД	Фактическая Дата проведения ОД
Сентябрь				
Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание их слушать, обогащать опыт слушания. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми.	<u>Сказка</u> «Волк и семеро козлят»	Русские народные сказки		
	<u>Сказка</u> «Теремок»	Русские народные сказки		
	А. Пушкин «Ветер по морю гуляет»	Аким Я.Л, Барто А.Л., Александрова З.Н: Хрестоматия для младшей группы. Самовар, 2014 (с.178)		
	А. Барто Цикл стихотворений «Игрушки»	Аким Я.Л, Барто А.Л., Александрова З.Н: Хрестоматия для младшей группы. Самовар, 2014 (с.62)		
	С. Маршак «Муха-Цокотуха»	Все сказки К. Чуковского читают ребята из детского сада/ К. Чуковский; ил. В. Сутеев, С. Бордюга и Н.		

		Трепенюк и др. – Москва: Издательство АСТ, 2015. (с.7)		
Октябрь				
Продолжать воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным произведениям, желание внимательно их слушать, воспроизводить разные действия содержание в произвольной последовательности.	«Жили у бабуся...», «Дождик дождик...»	Хрестоматия для малышей		
	Сказка «Кот и Лиса»	Русские народные сказки		
	Сказка «Маша и медведь»	Русские народные сказки		
	И. Бунин «Льёт дождь», А. К. Толстой «Осень. Обсыпает весь наш бедный сад...» Малые формы фольклора: «Петушок подай голосок» Заучивание А. Гришин «Осень» М. Ходяков «Если на деревьях...» И. Муравейка «Я сама...»	Хрестоматия для малышей		
Ноябрь				
Продолжать учить воспринимать небольшие по содержанию потешки, сказки, рассказы. Продолжать учить слушать произведения, понимать содержание.	«Пальчик – мальчик, где ты был...», «Ходит кот по лавочке...»	Аким Я.Л., Барто А.Л., Александрова З.Н.: Хрестоматия для младшей группы. Самовар, 2014 (с. 12)		
	Р. Н. С «Заюшкина избушка»	Русские народные сказки		
	Сказка «Три котенка» В. Сутеев Заучивание Я. Аким «Мама» В. Авдеенко «Осень» А. Барто «Игрушки»	Хрестоматия для малышей стр 67-70		

Декабрь			
Продолжать учить детей внимательно слушать, запоминать, размышлять о прочитанном; делать не сложные умозаключения, вывод. Приучать детей бережно относиться к книжкам.	«Как на тоненький ледок...», «Полно беленький снежок...», «Расти коса до пояса»	Хрестоматия для малышей	
	Сказка «Жихарка»	Русские народные сказки	
	«Колосок»	Русские народные сказки	
	А. Н. Толстой «Косточка», «Котёнок»		
	Заучивание З. Александрова «Снежок порхает кружиться» А. Барто «Встали девочки в кружок» Н. Мишкова «Кто это?» «К нам на ёлку ой-ой-ой»	Хрестоматия для малышей стр 79	
Январь			
Продолжать учить детей внимательно слушать, запоминать, размышлять о прочитанном; делать не сложные умозаключения, вывод. Приучать детей бережно относиться к книжкам.	«Едем, едем на лошадке...», «Ух ты, радуга -дуга», «Как у нашего кота»	Аким Я.Л, Барто А.Л., Александрова З.Н: Хрестоматия для младшей группы. Самовар, 2014 (с.14)	
	Заучивание А. Барто «Снег»		
	Сказка «Как собака друга искала»	Русские народные сказки Благинина Е.А. Аленушка. Стихи. – Москва: ООО «Стрекоза» (с.9)	
	Заучивание Е. Благинина «Шанежки»		
	Сказка «Воробей и лиса»	Русские народные сказки Аким Я.Л, Барто А.Л., Александрова З.Н: Хрестоматия для младшей группы. Самовар, 2014	
	Заучивание А. Барто «Снег» Е. Благинина «Холодно, голодно»		

	Потешки «Тили бом», «Кисонька –мурлысонька»	(с.15)		
Февраль				
Продолжать учить детей внимательно слушать, запоминать, размышлять о прочитанном; делать не сложные умозаключения, вывод. Приучать детей бережно относиться к книжкам.	Сказка «Как коза избушку построила» Заучивание Потешка «Уж ты, зимушка – зима», «Жили у бабуси..»	Русские народные сказки Хрестоматия для малышей стр 79		
	Сказка «Волк и козлята» Л. Воронькова «Хитрый снеговик», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», С. Маршак «Февраль»	Русские народные сказки Хрестоматия для малышей		
	Заучивание Потешка «Уж ты, зимушка – зима», «Жили у бабуси..» В.Берестов «О чём поют воробушки» Е. Благинина «Посидим в тишине»	Благинина Е.А. Аленушка. Стихи. – Москва: ООО «Стрекоза» (с.48)		
Март				
Воспитывать у детей интерес к фольклорным формам и литературным произведениям, желание внимательно их слушать. Обогащать личный опыт детей знаниями и эмоциями необходимыми для правильного	«Ай качи, качи, качи», «Дождик, дождик пуще...» «Заинька, попляши...» Заучивание Я Аким «Мама», «С днём 8 марта»	Хрестоматия для малышей (с. 79, 141)		
	10.03 Сказка «Бычок-смоляной бочок» Заучивание	Русские народные сказки Русские народные сказки Благинина Е.А. Аленушка.		

понимания содержания литературного текста.	Е. Благинина «Мамин день»; Я Аким «Мама», «С днём 8 марта»; Стихи о весне;	Стихи. – Москва: ООО «Стрекоза» (с.47)		
	<u>Сказка</u> «Петушок и бобовое зёрнышко»	Русские народные сказки		
	<u>Сказка</u> «Гуси лебеди», К. Чуковский «Мойдодыр»	Русские народные сказки Все сказки К. Чуковского читают ребята из детского сада/ К. Чуковский; ил. В. Сутеев, С. Бордюга и Н. Трепенюк и др. – Москва: Издательство АСТ, 2015. (с.45)		
	<u>Сказка</u> «Рукавичка» <u>Заучивание</u> Стихи о весне.	Русские народные сказки		
Апрель				
Продолжать знакомить детей с новыми художественными произведениями, сказками, песенками, потешками. Учить читать потешку и маленькие стихи наизусть. Воспитывать интерес и бережное отношение к книгам.	«Пошёл котик на торжок...», «Солнышко -ведрышко...», «Тили- тили, тили - бом...» <u>Заучивание</u> Ф. Тютчев «Идёт матушка весна»	Хрестоматия для малышей (с.19, 83)		
	<u>Сказка</u> «Заюшкина избушка», «Теремок»	Русские народные сказки		
	Венг. сказка «Два жадных медвежонка» <u>Заучивание</u> А. Плещеев «Весна», «Травка	Хрестоматия для малышей Аким Я.Л, Барто А.Л., Александрова З.Н: Хрестоматия для младшей		

	зеленеет»; Тютчев «Идёт матушка весна	группы. Самовар, 2014 (с.111)		
	А. С. Пушкин «Ветер по морю гуляет» И. З Суриков « Ярко солнце светит» К Чуковский «Мойдодыр»	Аким Я.Л, Барто А.Л., Александрова З.Н: Хрестоматия для младшей группы. Самовар, 2014 (с.179) Все сказки К. Чуковского читают ребята из детского сада/ К. Чуковский; ил. В. Сутеев, С. Бордюга и Н. Трепенюк и др. – Москва: Издательство АСТ, 2015. (с.45)		
Май				
Продолжать знакомить детей с новыми художественными произведениями, сказками, песенками, потешками. Учить читать потешку и маленькие стихи наизусть. Воспитывать интерес и бережное отношение к книгам.	Сказка «Заюшкина избушка», «Крылатый, мохнатый да масляный» Заучивание Н Найдёнова «О весне»	Русские народные сказки Хрестоматия для малышей		
	Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Русские народные сказки Хрестоматия для малышей		
	Е Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить» Заучивание Н Найдёнова «О весне» Н Полякова «Весенний дождь» Рус. нар. потешка «Иди, весна...»	Хрестоматия для малышей		

	В Бианки «Лис и мышонок»	Аким Я.Л, Барто А.Л., Александрова З.Н: Хрестоматия для младшей группы. Самовар, 2014 (стр 60)		
--	--------------------------	--	--	--

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Рисование

Тема	Цели	Источник методической литературы	Планируемая дата проведения ОД	Фактическая дата проведения ОД
Сентябрь				
Знакомство с карандашом и бумагой	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей рисовать карандашами, учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, видеть сходство штрихов с предметами; воспитывать желание рисовать. 	Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011, стр 30		
Рисование «Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011, стр 31		
Рисование	Учить детей правильно держать	Комарова Т.С.Занятия по		

«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011, стр 32		
Мой весёлый звонкий мяч	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука» 	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014, стр 18		
Октябрь				
Яблоко листочком	<ul style="list-style-type: none"> с ▪ Учить детей создавать в рисунке композицию из 2 – 3 элементов разной формы (яблоко – округлое, листочек - овальный). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить значение пространственных предлогов (в, на, над, под). Развивать чувство цвета, формы и композиции. 	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014стр 26		
Падают, падают листья в нашем	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить рисовать осенние листочки приёмом ритмичного 	Лыкова И.А. «Изобразительная		

саду листопад	«примакивания». продолжать знакомить с тёплыми цветами спектра. Создать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путём смешивания жёлтого с красным; обратить внимание на зависимость величины нарисованных листочков от размера кисти. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.	деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014стр 42		
Рисование «Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений	Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011, стр 47		
Рисование «Колечки»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство	Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011, стр 49		

	радости от созерцания разноцветных рисунков.			
«Осеннее дерево»	Цель: Учить детей передавать в рисунке строение предмета – относительную величину и расположение частей. Упражнять в рисовании линий в разных направлениях, в умении правильно держать кисть, аккуратно пользоваться краской.	Комарова Т. С «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» Стр 64		
Ноябрь				
Приглашаем снегирей съест рябину поскорей	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей рисовать нетрадиционным способом (ватной палочкой); воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности; бережное отношение к природе; вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить птиц. 	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014стр 32; Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, Волочкова В.Н., Степанова Н.В. с.127		
Полосатые полотенца для зверюшек	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать 	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Издательский дом		

	<p>технику рисования кистью. Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству.</p>	«Цветной мир», 2014стр 62		
Декабрь				
Вьюга - завируха	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Показать детям возможность создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра). Познакомить с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции. 	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 (с. 64).</p>		
Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	<p>Программное содержание. Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.</p>	<p>Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011, стр 59</p>		
Серпантин	Продолжать учить детей свободно	Лыкова И.А.		

танцует	проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их сочетании) разного цвета. Раскрепостить рисующую руку. Показать возможность рисовать обеими руками параллельно (кисточкой или пальцами). Совершенствовать технику рисования красками (часто смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). Развивать чувство цвета и формы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 (с. 70).		
Праздничная ёлка	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей рисовать праздничную ёлку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (3-5 цветов). Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать наглядно – образное мышление и воображение. 	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014стр 72		
Январь				
Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых	Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты		

	форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков	занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011, стр 66		
Глянь – баранки, калачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вызвать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца, контрастные по размеру (диаметру), самостоятельно выбирать кисть: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом – бубликов. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука». 	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014стр 82		
Красивые тарелки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Побуждать оказывать помощь тем, кто в ней нуждается; продолжать учить рисовать круги, ритмично располагая их на поверхности круглой формы, украшать тарелки. 	Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, Волочкова В.Н., Степанова Н.В. с.177		
Большая стирка (платочки и полотенца)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рисование предмета квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). Развивать наглядно-образное мышление. 	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». Стр.102		

«Снеговик»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Упражнять в рисовании предметов круглой формы, закреплять навыки закрашивания слитными линиями, всем ворсом кисти. Развивать воображение, воспитывать любовь к друзьям. 	Комарова Т. С «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» стр. 26		
Февраль				
Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	<p>Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти</p>	Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011, стр 72		
Рисование «Деревья в снегу»	<p>Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.</p>	Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011, стр 75		
Дом	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей рисовать предмет из нескольких частей карандашами, дорисовывать части, аккуратно закрашивать. 	Комарова Т. С «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» М., «Просвещение», 1973 стр. 27		
Самолёты летят	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить рисовать предметы из 	Комарова Т.С.Занятия по		

	нескольких частей. Закрепить умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета.	изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011, стр 74		
Март				
Цветы для мамочки (поздравительные открытки)	<ul style="list-style-type: none"> Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Упражнять в техники рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. 	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014стр 106		
Рисование «Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011, стр 77		
Рисование «Светит	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую	Комарова Т.С.Занятия по изобразительной		

солнышко»	форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011, стр 73		
Сосульки плаксы	- ▪ Учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один уголок. Вызывать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Показать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки. Развивать чувство цвета, формы и ритма.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014стр 110		
<i>Апрель</i>				
Рисование «Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011, стр 85		
Рисование «Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги	Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий:		

	разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Мозаика-Синтез; Москва; 2011, стр 85		
Расписные игрушки	Учить рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах). Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях. Продолжать знакомство детей с филимоновской игрушки.	Лыкова Л.А «Изобразительная деятельность в д/с» Стр. 140		
Пасхальное яйцо	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать навыки рисования пальчиками; Развивать эстетическое восприятие; Отрабатывать умение создавать оригинальные способы украшения яиц; Воспитывать любовь к Родине 	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр.327		
«Косынка для матрёшки»	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей передавать в рисунке знакомые предметы круглой формы. Располагать изображения по всему листу бумаги. 	Комарова Т. С «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» стр. 38		
Май				
Одуванчики	Учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов; свободно располагать цветы по всему листу. Воспитывать умение радоваться своему рисунку. Развивать эстетическое восприятие	Комарова Т. С «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» М., «Просвещение», 1973 Стр 43		

<p>Рисование «Платочек»</p>	<p>Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011, стр 93</p>		
<p>Филимоновские игрушки</p>	<p>Продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать на рельефных изображениях (силуэта). Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетания.</p>	<p>Лыкова Л.А «Изобразительная деятельность в д/с» Стр. 139</p>		
<p>Божья коровка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем из бумаги (интеграция рисования и аппликации). Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать 	<p>Лыкова Л.А «Изобразительная деятельность в д/с» Стр. 130</p>		

	два инструмента – кисточку и ватную палочку). Развивать чувство формы и цвета.			
--	--	--	--	--

Аппликация

Тема	Цели	Источник методической литературы	Планируемая дата проведения ОД	Фактическая дата проведения ОД
Сентябрь				
Шарики воздушные, ветерку послушные	<ul style="list-style-type: none"> Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шаров, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или частичным наложением, заполняя всё пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и ритма. 	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 (с. 22).		
Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Программное содержание. Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011, стр 32		

Октябрь				
Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Программное содержание. Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011, стр 38		
Выросла репка большая – пребольшая	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации: разрывать плоски бумаги жёлтого и оранжевого цвета на кусочки и приклеивать мозаично на готовый силуэт или в пределах заданного круга; разрывать бумагу зелёного цвета на кусочки, пытаясь передать форму листьев. Вызвать желание работать группой, чтобы получилась большая - пребольшая репка. Развивать чувство формы, мелкую моторику. 	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 (с. 36).		
Ноябрь				
Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Программное содержание. Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011, стр 55		

Грибная полянка	<ul style="list-style-type: none"> Учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Разнообразить технику обрывной аппликации – наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги. Вызвать интерес к дополнению аппликативной композиции «Грибная полянка» графическими элементами. Развивать чувство формы, величины и композиции. Воспитывать любознательность, интерес к природе. 	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 (с. 46).		
Декабрь				
Снежинки сестрички	<p>Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихи, пятнышками, мазками), нарисованными красками или фломастером (по выбору). Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изодеятельности</p>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 (с. 66).		

<p>Праздничная ёлочка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей составлять аппликативное изображение ёлки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Показывать приёмы украшения ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (примакивание и тычок). Создать условия для экспериментирования с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики). Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность. 	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 (с. 76).</p>		
Январь				
<p>Рождественские сапожки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать вызывать у детей приятное воспоминания, связанные с рождеством; воспитывать отзывчивость, доброту; закреплять приёмы наклеивания учить составлять из снежинок узор. 	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. - Воронеж, ТЦ Учитель, 2009.Стр 189</p>		
Февраль				
<p>Аппликация «Снеговик»</p>	<p>Программное содержание. Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.</p>	<p>Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011, стр 70</p>		

Бублики-баранки (повар)	<ul style="list-style-type: none"> Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 баранок и бубликов (бумажных колец разного размера) на основе нитки или верёвочки - «нанизывать» в связку. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию. Развивать чувство формы и ритма. 	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». Стр.80		
Март				
Букет цветов для мамочки	<ul style="list-style-type: none"> Знакомить с бумажным фольклором как видом народного декоративно – прикладного искусства. Вызвать интерес к созданию красивых композиций из цветов по мотивам народной аппликации (букет, ваза, гирлянда). Учить составлять композицию из готовых элементов (цветов)на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать и наклеивать вазы (из фактурной бумаги) и составлять букет из бумажных цветов. 	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 (с. 104).		
Аппликация «Салфетка»	Программное содержание. Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать	Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва;		

	чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали <ul style="list-style-type: none"> ▪ аккуратно. 	2011, стр 81		
<i>Апрель</i>				
Флажки для Хозяюшки	Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы, цвета, цвета и ритма.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 (с. 134).		
Аппликация «Скворечник»	Программное содержание. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011, стр 84		
<i>Май</i>				
Носит одуванчик жёлтый сарафанчик	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения жёлтых и белых цветов. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику. Воспитывать эстетические чувства, художественный вкус. 	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 (с. 144).		

Аппликация «Домик»	Программное содержание. Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011, стр 94		
-----------------------	--	--	--	--

Лепка

Тема	Цели	Источник методической литературы	Планируемая дата проведения ОД	Фактическая дата проведения ОД
<i>Сентябрь</i>				
Лепка «Палочки» («Конфетки»)	Программное содержание. Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011, стр 31		

Мой весёлый звонкий мяч	<ul style="list-style-type: none"> Вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительной деятельности, позволяющему создать объёмные изображения (как настоящие, с которыми можно играть). Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Координировать и синхронизировать движения обеих рук. Укреплять кисти рук развивать мелкую моторику. 	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 (с. 16).		
Октябрь				
Репка на грядке	<ul style="list-style-type: none"> Вызвать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок. Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; моделировать листья и прикреплять к основной форме. Показать возможность создания композиции на бруске пластилина (грядке). Формировать способы зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Развивать чувство формы. 	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 (с. 32).		
Лепка «Колобок»	Программное содержание. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва;		

	<p>движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот)</p>	2011, стр 49		
Ноябрь				
<p>Лепка «Крендельки»</p>	<p>Программное содержание. Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.</p>	<p>Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011, стр 55</p>		
<p>Слепим мисочку для котенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать вызывать интерес у детей к действию с пластичными материалами; побуждать доступными им приёмами (вдавливанием, расплющиванием и др.) изображать мисочку и использовать в игре. 	<p>Сакулина Н. П Комарова Т. С «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» М., «Просвещение», 1973 Стр 55</p>		
Декабрь				
<p>Лепка «Пирамидка из дисков, колец»</p>	<p>Программное содержание. Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.</p>	<p>Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011, стр 63</p>		

Новогодние игрушки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить детей моделировать разные ёлочные игрушки из солёного теста. Показать разнообразие форм игрушек: округлые (яблоко, ягодка, мандарин, шар, печенье), конусообразные (шишка, сосулька, морковка), спиралевидные (улитка, крендель, бублик). Активизировать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание, нанесение отпечатков). Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Вызвать желание украсить ёлочку игрушками – самоделками. 	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 (с. 68).		
Январь				
Бублики баранки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины (Для баранок – длинные и широкие, для бубликов – короткие и узкие) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом). Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику. 	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 (с. 80).		

Весёлая неваляшка	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. Формировать умение планировать свою работу. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность, самостоятельность. 	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 (с. 112).		
Февраль				
Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»	<p>Программное содержание. Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.</p>	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011, стр 75		
Самолёт	<ul style="list-style-type: none"> Учить детей лепить предмет из двух частей, одинаковой формы. Закрепить умение раскатывать продольными движениями пластилин и сплющивать между ладонями. 	Комарова Т. С «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» М., «Просвещение», 1973 Стр 31		
Март				

Сосульки-воображухи	<ul style="list-style-type: none"> Освоение способа лепки предмета в форме конуса. Моделирование сосулек разной длины и толщины. Поиск приемов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы. 	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 (с. 108).		
Лепка «Неваляшка»	<p>Программное содержание. Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.</p>	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011, стр 78		
<i>Апрель</i>				
Мостик	<ul style="list-style-type: none"> Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «брёвнышек» и созданию весенней композиции (ручеек, мостик, цветы). Учить выравнивать пластилиновые детали (столбики-брёвнышки) по длине, лишнее отрезать стеклой. Развивать чувство формы и величины (длины), способности к композиции. 	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 (с. 122).		
Лепка «Зайчик»	Программное содержание. Развивать	Комарова Т.С. Занятия по		

(кролик)»	интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комки глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011, стр 83		
<i>Май</i>				
Вот ёжик ни головы – ни ножек	▪ Формировать умение лепить ёжика, передовая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с изображением колючек «шубки». Развивать чувство формы, мелкую моторику.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 (с. 60).		
Лепка «Миски трех медведей»	Программное содержание. Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий: Мозаика-Синтез; Москва; 2011, стр 86		

Музыка

Тема	Цели	Источник методической литературы	Планируемая дата проведения ОД	Фактическая дата проведения ОД
Сентябрь				
«Здравствуйте, дети!»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закреплять умения пользоваться погремушкой, как музыкальным инструментом, выполнять простейшие движения. Учить детей ориентироваться в пространстве музыкального зала. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыка в детском саду. 2 младшая группа. Состав. Н. Ветлугина. - М.: Музыка. 1990. 2. Э. П. Костина. Мы любим музыку. Вып.1, ч. 1. - Нижний Новгород, 2000. 3. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. Сост. Т. М. Орлова, С. И. Бекина.- М.: Просвещение, 1986. 4. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет. Сост. С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковнина. - М.: Просвещение, 1981. 6. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа музыкального 		
«В гости к кисоньке»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать созданию комфортной обстановки, сближению детей друг с другом, с музыкальным руководителем. Доставить детям удовольствие от общения с любимыми игрушками. 2. Удовлетворять потребность детей в эмоциональном и двигательном самовыражении с помощью музыки. Развивать эмоциональность детей, способность воспринимать, переживать и понимать музыку. 3. Осваивать ритмичную ходьбу стайкой по залу с воспитателем. 			
«Наш дом детский сад»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Легко, ритмично бегать в одном направлении. 2. Закреплять умения детей слушать песню спокойного 			

	<p>характера, понимать, о чем в ней поется</p> <p>3. Правильно передавать мелодию. Петь знакомую песню с движениями (по тексту).</p> <p>4. Учить детей выполнять образные движения</p>	<p>воспитания детей дошкольного возраста. Младшая группа.-Санкт-Петербург.: Композитор, 2002.</p> <p>7.И. Л. Держинская. Музыкальное воспитание младших дошкольников.-М.: Просвещение, 1985.</p> <p>8.М. Ю. Картушина. Логоритмические занятия в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>9. Г. Вихарева. Колокольчик.</p> <p>6.Г. Вихарева. Песенка, звени! - Санкт-Петербург.:Детство-пресс, 1999.</p> <p>10. Н. Г. Кононова. Музыкально – дидактические игры для дошкольников. - М.: Просвещение, 1982.</p> <p>11. Радынова О. П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>12. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации</p>		
«Детский сад наш так хорош»	<p>1. Легко, ритмично бегать в одном направлении.</p> <p>2. Закреплять умения детей слушать песню спокойного характера, понимать, о чем в ней поется</p> <p>3. Петь знакомую песню с движениями (по тексту).</p>			
«Глазки уши и носы быть здоровыми должны»	<p>1. Тренировать детей в самостоятельном использовании гимнастики для глаз</p> <p>2. Вызвать у детей сопереживание, желание прийти на помощь тем, кто в ней нуждается</p> <p>3. Ритмично ходить и бегать, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Слушать новую пьесу, понимать ее характер (веселый, задорный)</p>			
«Поможем Хрюше не болеть»	<p>1. Закреплять навыки здорового образа жизни, вызвать интерес к выполнению</p>			

	<p>культурно – гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению.</p> <p>2. Расширять кругозор детей, стимулировать познавательный интерес.</p> <p>3. Слушать и подпевать новую песню. Повторить знакомую песню, передавать ее подвижный, веселый характер.</p>	<p>к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.</p> <p>13. Костина, Э. П. Я люблю музыку: учеб.-музык. пособие к программе музык. образования детей раннего и дошк. возраста</p>		
«Мой дом – моя семья»	<p>1. Закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи.</p> <p>2. Упражнять детей в мягком и топающем шаге, выполнять образные движения.</p> <p>3. Слушать и узнавать знакомую пьесу изобразительного характера.</p>			
«Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Закреплять умения детей правильно называть членов своей семьи, воспитывать добрые чувства по отношению к своим близким, развивать мелкую 			

	<p>моторику, диалогическую речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ закреплять детей правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов. ▪ Вызвать самостоятельные действия детей, развивать творческие способности. 			
Октябрь				
«Волшебная корзинка»	<p>1. Различать характер музыки и передавать его в движениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 2. Подпевать в пении окончание музыкальных фраз, протягивать ударные слоги в словах «листочки летят» и т.д. 	<p>1. Музыка в детском саду. 2 младшая группа. Состав. Н. Ветлугина. - М.: Музыка. 1990.</p> <p>2. Э. П. Костина. Мы любим музыку. Вып. 1, ч. 1. - Нижний Новгород, 2000.</p> <p>3. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. Сост. Т. М. Орлова, С. И. Бекина. - М.: Просвещение, 1986.</p> <p>4. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет. Сост. С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковнина. - М.: Просвещение, 1981.</p> <p>5. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладунки.</p>		
«Осеннее чудо – фрукты и овощи»	<p>1. Продолжать знакомить детей с плодами фруктовых деревьев и овощей, закрепить знания о месте их произрастания, учить выделять характерные признаки овощей и фруктов, продолжать воспитывать благодарные чувства к природе.</p> <p>2. Ходить спокойно, в ритме музыки, слегка покачивая руками (без взмаха)</p> <p>3. закреплять умения детей эмоционально откликаться на знакомый образ (зайчик). Подпевать не спеша, протяжно, выделяя ударные слоги в словах «зайчик»,</p>			

	«маленький».	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Младшая группа.-Санкт-Петербург.: Композитор, 2002.		
«Фруктово-овощное путешествие»	1.Продолжать учить узнавать и называть овощи в натуральном виде. Учить детей рассматривать овощи, сравнивать и замечать различия. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. 2.Расширять активный словарь детей, развивать физиологическое дыхание. 3.Координировать речь с движением, развивать чувство ритма	6. И. Л. Держинская. Музыкальное воспитание младших дошкольников.-М.: Просвещение, 1985. 7. М. Ю. Картушина. Логоритмические занятия в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2003.		
«Падают, падают листья»	2.Продолжать учить детей плясовым движениям с листочками, начинать и прекращать движения вместе с музыкой. 3.Подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложной мелодии. 4.Формировать умение детей работать в коллективе	8. Г. Вихарева. Колокольчик. 9. Г. Вихарева. Песенка, звени! - Санкт-Петербург.:Детство-пресс, 1999. 10. Н. Г. Кононова.		
«Падают, падают листья»	1 Формировать умение детей работать в коллективе. 2. Бегать небольшими группами и всей группой в темпе музыки, не наталкиваясь друг на друга, сидеть спокойно, слушая музыку. 3. Развивать восприятие музыки различных направлений (народная, современная).	Музыкально – дидактические игры для дошкольников. - М.: Просвещение, 1982. 11. Радынова О. П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. 12. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку:		
«Осень золотая»	1.Продолжать учить плясовым			

	<p>движениям с листочками.</p> <p>2 .Развивать художественное восприятие детей, расширять их знания о смене времен года. Научить наклеивать листики, правильно располагая их на панно. Учить детей радоваться хорошо выполненной работе.</p> <p>3.Закреплять умения детей двигаться в соответствии с характером музыки. Учить начинать и заканчивать движение с началом и окончанием ее звучания.</p>	<p>методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.</p> <p>13. Костина, Э. П. Я люблю музыку: учеб.-музык. пособие к программе музык. образования детей раннего и дошк. возраста</p>		
«Осенняя прогулка»	<p>1. продолжать формировать певческие навыки, умение импровизировать на музыкальных инструментах.</p> <p>2. Правильно произносить слова песни.</p> <p>3. Отмечать в движении контрастный характер частей музыки (марш, колыбельная).</p>			
«Приключения в осеннем лесу»	<p>1. В танце двигаться по показу воспитателя, запоминать знакомые плясовые движения, заканчивать движения с окончанием музыки.</p> <p>2. Развивать слух детей. Определять высокий и низкий звуки.</p> <p>3. Продолжать учить детей различать настроение музыки, средства музыкальной выразительности, изобразительность</p>			

	музыки.			
«В лес за грибами»	Углублять знания о высоте звука, воспроизводить звуки. Двигаться в соответствии с различным характером музыки, уметь выполнять ритмические хлопки под музыку, имитационные движения хора.			
Ноябрь				
«Дикие и домашние животные»	<p>1. Закреплять знания детей о диких и домашних животных. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с новыми животными.</p> <p>2. Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям.</p> <p>3. Закреплять умения двигаться прямым галопом.</p> <p>4. Развивать представление о том, что музыка может передавать образы животных, их повадки, о средствах музыкальной выразительности.</p> <p>5. В игровой форме продолжать учить петь выразительно, естественным голосом.</p>	<p>1. Музыка в детском саду. 2 младшая группа. Состав. Н. Ветлугина. - М.: Музыка. 1990.</p> <p>2. Э. П. Костина. Мы любим музыку. Вып.1, ч. 1. - Нижний Новгород, 2000.</p> <p>3. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. Сост. Т. М. Орлова, С. И. Бекина.- М.: Просвещение, 1986.</p> <p>4. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет. Сост. С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковнина. - М.: Просвещение, 1981.</p> <p>5. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладунки. Программа музыкального</p>		
«Домашние	1. Расширять представления об			

обитатели»	<p>образе жизни домашних животных. Развивать диалогическую речь. Формировать зрительно-пространственное восприятие.</p> <p>2, Продолжать учить детей легко бегать на носочках, кружиться на месте.</p> <p>3. Узнать и называть пьесу, различать средства музыкальной выразительности (темп, динамика). Развивать образную речь детей.</p> <p>4. Слушать песню веселого, танцевального характера, подпевать повторяющиеся интонации.</p>	<p>воспитания детей дошкольного возраста. Младшая группа.-Санкт-Петербург.: Композитор, 2002.</p> <p>6. И. Л. Держинская. Музыкальное воспитание младших дошкольников.-М.: Просвещение, 1985.</p> <p>7. М. Ю. Картушина. Логоритмические занятия в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>8. Г. Вихарева. Колокольчик.</p>		
«Медведь и зайка»	Формировать умение выражать эмоциональное состояние через движения; учить детей слушать сказки, побуждать к участию в театрализованной игре, воспитывать бережное отношение к животным.	<p>9. Г. Вихарева. Песенка, звени! - Санкт-Петербург.: Детство-пресс, 1999.</p> <p>10. Н. Г. Кононова. Музыкально – дидактические игры для дошкольников. - М.: Просвещение, 1982.</p>		
«В гостях у белочки»	<p>1. Уточнить и активизировать словарь детей.</p> <p>2. Закрепить понятия «один – много»</p> <p>3. Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения.</p> <p>4. Развивать чувство уверенности в себе, умение слушать друг друга.</p>	<p>11. Радынова О. П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p>		
«Животные»	<p>1. Развивать у детей музыкальный слух, память, внимание, мышление, воображение, речь.</p> <p>2. Закреплять умение маршировать</p>	<p>12. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации</p>		

	<p>вместе со всеми, самостоятельно начинать и заканчивать движение.</p> <p>3. Слушать пьесы контрастного характера. Запоминать и различать их.</p> <p>4. Разучивать песню.</p>	<p>к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.</p> <p>13. Костина, Э. П. Я люблю музыку: учеб.-музык. пособие к программе музык. образования детей раннего и дошк. возраста</p>		
«Матрешка и петушок»	<p>Узнавать по вступлению, музыкальному сопровождению знакомые песни и спеть их.</p> <p>Ритмично хлопать в ладоши в соответствии с характером музыки.</p> <p>Самостоятельно участвовать в игре.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>			
«Веселые зайчата»	<p>1.Обогащать детей музыкальными впечатлениями, создавать у них радостное настроение.</p> <p>2.Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3.Осваивать образные игровые движения «лошадки», «зайчики».</p>			
«Прощание с Осенью»	<p>1.Закрепить знания детей о приметах осени. Учить детей замечать красоту природных явлений, испытывать благодарное чувство к природе.</p> <p>3.Воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье с помощью пищи, богатой витаминами.</p> <p>2.Осваивать образно-игровое движение «скачет лошадка».</p>			

	<p>3. Продолжать разучивать хоровод, знать последовательность движений.</p> <p>4. Слушать и подпевать новую песню ласкового характера.</p> <p>5. Петь легко, протяжно, правильно интонируя мелодию.</p>			
Декабрь				
«Вокруг елочки пойдём»	<p>1. Осваивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты, закрепить счет в пределах трех.</p> <p>2. В игровой форме совершенствовать навыки детей в пении и движении.</p> <p>4. Развивать умение легко бегать на носочках в свободных направлениях, кружиться на месте.</p> <p>5. Развивать навыки выразительных образных движений (зайцы, медведь).</p>	<p>1. Музыка в детском саду. 2 младшая группа. Состав. Н. Ветлугина. - М.: Музыка. 1990.</p> <p>2. Э. П. Костина. Мы любим музыку. Вып. 1, ч. 1. - Нижний Новгород, 2000.</p> <p>3. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. Сост. Т. М. Орлова, С. И. Бекина. - М.: Просвещение, 1986.</p>		
«Поиграем с Дедом Морозом»	<p>1. Совершенствовать движения легкого бега, воспитывать самостоятельность, творческую инициативу.</p> <p>2. Продолжать учить понимать образный характер музыки.</p> <p>3. Развивать умение рассказывать об услышанной музыке, пополнять словарный запас; правильно передавать мелодию песни.</p>	<p>4. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет. Сост. С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковнина. - М.: Просвещение, 1981.</p> <p>5. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.</p>		
«Путешествие на	1. Продолжать учить детей			

лесную полянку»	<p>ритмично ходить, правильно координируя движения рук и ног.</p> <p>2. Продолжать развивать у детей чувство ритма.</p> <p>3. Продолжать учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, ритмично хлопать и кружиться на месте.</p>	<p>Младшая группа.-Санкт-Петербург.: Композитор, 2002.</p> <p>6. И. Л. Держинская. Музыкальное воспитание младших дошкольников.-М.: Просвещение, 1985.</p> <p>7. М. Ю. Картушина. Логоритмические занятия в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2003.</p>		
«Встреча с Зимой»	<p>1. Закрепить навыки счета в пределах четырех.</p> <p>2. Развивать внимание, память, речь, мыслительные операции, творческие способности.</p> <p>3. Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, вслушиваться в музыку и слова песни.</p> <p>4. выполнять движения в соответствии с текстом, петь знакомую песню с удовольствием, без напряжения, сопровождая пение несложными движениями.</p>	<p>8. Г. Вихарева. Колокольчик.</p> <p>9. Г. Вихарева. Песенка, звени! - Санкт-Петербург.:Детство-пресс, 1999.</p> <p>10. Н. Г. Кононова. Музыкально – дидактические игры для дошкольников. - М.: Просвещение, 1982.</p>		
«Зимушка-зима»	<p>1. Закреплять приметы зимы, формировать логику, мышление, свойства памяти, внимания.</p> <p>2. Продолжать учить проходить в воротца и уметь ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Слушать новую песню, понимать ее содержание, подпевать отдельные фразы. Разучивать песню, петь протяжно</p>	<p>11. Радынова О. П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>12. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.:</p>		

	<p>4. Учить узнавать веселую и грустную мелодии.</p> <p>5. Передавать ритмический рисунок названия игрушки.</p>	<p>Мозаика-синтез, 2001.</p> <p>13. Костина, Э. П. Я люблю музыку: учеб.-музык. пособие к программе музык. образования детей раннего и дошк. возраста</p>		
«Путешествие в зимний лес»	<p>1. Развивать детское творчество во взаимосвязи музыки, художественного творчества, театрализованной деятельности.</p> <p>2. Самостоятельно применять знакомые танцевальные движения.</p>			
«Зимушка»	<p>1. Развитие двигательных качеств. Закрепить знания биологически активных зон, при выполнении точечного массажа.</p> <p>2. Систематизация знаний о зиме, поддерживать познавательные интересы к природе, воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы</p> <p>3. Продолжать разучивать упражнение, уметь ориентироваться в пространстве, изменяя направление движения, ходьба и легкий бег под музыку.</p> <p>4. Слушать две знакомые контрастные по характеру пьесы, узнавать сопоставлять их.</p>			
«Кто на праздник к нам придет?»	<p>1. Активизировать речь детей через художественное слово. Развивать мелкую моторику рук.</p>			

		2. Продолжать учить детей ритмично ходить, правильно координируя движения рук и ног. 3. Исполнять знакомые песни, передавая их характер.		
«День рождения елочки»		1. Воспитывать у детей положительные эмоции, коммуникативные качества личности, формировать общительность, заботу друг о друге, доброту. 2. Ритмично ходить, осваивая правильную координацию движений рук и ног 3. Слушать пьесу веселого, подвижного характера.		
Январь				
«Играем – отдыхаем»		1. Закрепить знания детей о времени года «Зима», отмечая ее характерные признаки. 2. Развивать чувство ритма, мелкую моторику рук. 3. Продолжать осваивать координацию движений рук и ног. 4. Слушать и узнавать веселую, подвижную пьесу	1. Музыка в детском саду. 2 младшая группа. Состав. Н. Ветлугина. - М.: Музыка. 1990. 2. Э. П. Костина. Мы любим музыку. Вып.1, ч. 1. - Нижний Новгород, 2000. 3. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. Сост. Т. М. Орлова, С. И. Бекина.- М.: Просвещение, 1986.	
«Снежный колобок»		1. Закрепить умения и навыки ходьбы на носках, высоко поднимать колени, ходьбы на внешней стороне стопы. 2. Закрепить умения и навыки	4. Музыка и	

	<p>соблюдения правил игры в игре</p> <p>3. Продолжать учить детей выполнять движения в соответствии с текстом песни.</p> <p>4. Развивать у детей тембровый слух. Уметь различать звучание колокольчика, дудочки, ложек, бубна.</p>	<p>движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет. Сост. С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковнина. - М.: Просвещение, 1981.</p> <p>5. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладунки. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Младшая группа. - Санкт-Петербург.: Композитор, 2002.</p>		
«Карандаш в гостях у малышей»	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественному творчеству, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Развивать музыкально- ритмические движения, ритмично, легко бегать под музыку, выполнять движения с предметом, самостоятельно применять знакомые танцевальные движения, узнавать и называть инструменты на слух, выразительно исполнять знакомую песню</p>	<p>6. И. Л. Держинская. Музыкальное воспитание младших дошкольников. - М.: Просвещение, 1985.</p> <p>7. М. Ю. Картушина. Логоритмические занятия в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2003.</p>		
«Игрушки в гостях у ребят»	<p>1. Развивать связную речь: умение несколькими предложениями назвать себя и свои любимые игрушки. Упражнять в умении классифицировать предметы и определять лишний. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>2. Продолжать учить детей различать средства музыкальной выразительности. Развивать чувство ритма.</p> <p>3. Слушать новую пьесу, понимать</p>	<p>8. Г. Вихарева. Колокольчик.</p> <p>9. Г. Вихарева. Песенка, звени! - Санкт-Петербург.: Детство-пресс, 1999.</p> <p>10. Н. Г. Кононова. Музыкально – дидактические игры для дошкольников. - М.: Просвещение, 1982.</p>		

	ее характер, веселый, задорный . 4. Закреплять умения детей выполнять несложные танцевальные движения (мягкие, легкие хлопки, четкие ритмичные притопы правой ногой, повороты).	11. Радынова О. П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. 12. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001. 13. Костина, Э. П. Я люблю музыку: учеб.-музык. пособие к программе музык. образования детей раннего и дошк. возраста		
«Музыкальные игрушки»	1. Упражнять детей в умении отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. 2. Продолжать осваивать легкий, ритмичный бег под музыку. 3. Игра с музыкальными игрушками - колокольчиками, слушать их звучание.			
«Что нас окружает»	1.Продолжать учить детей различать средства музыкальной выразительности. Развивать чувство ритма. 2. Эмоционально откликаться на знакомый образ зайчика, узнавать знакомую музыку и называть ее. 3.Учить детей выполнять несложные танцевальные движения (мягкие, легкие хлопки, четкие ритмичные притопы правой ногой, повороты).			
Февраль				
«Хорошо у нас в саду»	1. Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада. Выявить комфортность ребенка в детском саду. Развивать логическое	1. Музыка в детском саду. 2 младшая группа. Состав. Н. Ветлугина. - М.: Музыка. 1990. 2. Э. П. Костина. Мы		

	<p>мышление, способствовать развитию воображения. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.</p> <p>2. Ритмично ходить и легко бегать, самостоятельно изменять направление движения.</p> <p>3. Вызвать интерес и желание играть с музыкальными игрушками</p> <p>4. Разучивать пляску, менять движения, отмечая изменения динамики.</p>	<p>любим музыку. Вып.1, ч. 1. - Нижний Новгород, 2000.</p> <p>3. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. Сост. Т. М. Орлова, С. И. Бекина.- М.: Просвещение, 1986.</p> <p>4. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет. Сост. С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковнина. - М.: Просвещение, 1981.</p>		
«Веселые музыканты»	<p>Различать звучание знакомых музыкальных инструментов, игрушек по тембру. Импровизировать танцевальные движения под плясовую музыку, в соответствии с приобретенными навыками. Формировать речевые, певческие навыки: четко произносить слова песни. Развивать чувство ритма.</p>	<p>5. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладунки. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Младшая группа.-Санкт-Петербург.: Композитор, 2002.</p>		
«Мир профессий»	<p>1. Расширить и уточнить представления детей о профессиях. Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения.</p> <p>2. Закреплять в умении определять величину предмета и названия цветов, понятия «много», «один».</p> <p>3. Развивать речевое дыхание,</p>	<p>6. И. Л. Держинская. Музыкальное воспитание младших дошкольников.-М.: Просвещение, 1985.</p> <p>7. М. Ю. Картушина. Логоритмические занятия в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>8. Г. Вихарева. Колокольчик.</p>		

	<p>мелкую моторику рук.</p> <p>4. Бегать в одном направлении, не толкаясь, и не задевая друг друга.</p> <p>5. Инсценировать знакомые песни</p>	<p>9. Г. Вихарева. Песенка, звени! - Санкт-Петербург.: Детство-пресс, 1999.</p>		
«Профессии»	<p>1. Формировать дружеские взаимоотношения, развивать навыки общения у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>2. Учить детей эмоционально реагировать на окружающий мир, различать эмоциональные состояния (веселый, сердитый).</p> <p>3. Формировать посредством речи навыки взаимодействия и умения налаживать контакты друг с другом.</p> <p>4. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и передавать свое положительное отношение в коллективной работе</p> <p>5. Самостоятельно исполнять знакомые песни.</p> <p>6. Продолжать учить детей выполнять образные движения.</p>	<p>10. Н. Г. Кононова. Музыкально – дидактические игры для дошкольников. - М.: Просвещение, 1982.</p> <p>11. Радынова О. П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>12. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.</p> <p>13. Костина, Э. П. Я люблю музыку: учеб.-музык. пособие к программе музык. образования детей раннего и дошк. возраста</p>		
«Хрюшины загадки»	<p>1. Продолжать знакомить с профессиями людей.</p> <p>2. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.</p> <p>3. Закрепить умение на слух определять характер мелодии.</p> <p>4. Приучать слушать музыкальное вступление.</p>			

	5. Ритмично ходить и бегать, ориентироваться в пространстве.			
«Кто нас лечит»	<p>1. Продолжать знакомить с профессиями людей(врачи). Продолжать воспитывать в детях ценностное отношение к своему здоровью.</p> <p>1. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.</p> <p>2. Учить воспринимать бодрый, веселый характер музыки. Приучать слушать музыкальное вступление.</p> <p>3. Ритмично ходить и бегать, ориентироваться в пространстве.</p> <p>4. Закреплять движения новой пляски.</p> <p>5. Учить детей выразительно, эмоционально передавать характер музыки (веселый, грустный) в игре на детских музыкальных инструментах, воспринимать достаточно точно метрическую пульсацию музыки.</p>			
«Мы поздравляем наших пап!»	<p>1. Вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал Отечество и нас.</p> <p>2. Продолжать разучивать упражнение, уметь ориентироваться в пространстве (ходьба друг за другом, бег врассыпную).</p> <p>3. Разучивание песни. Четко</p>			

	произносить слова.			
«Мой любимый папа!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у дошкольников доброе отношение к своему папе. 2. Разучивание песни. Четко произносить слова. 3. Учить начинать пение после вступления вместе с педагогом. Исполнять песню легким звуком в умеренном темпе, чисто интонировать мелодию. 4. Развивать активность, умение воспроизводить долгие и короткие звуки. Закрепить понятие «долгий, короткий звук». 5. Эмоционально изображать в движениях свое отношение к игровому образу. 			
Март				
«Бабушкины забавушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать пальцевую моторику для подготовки последующего формирования речи. 2. Развивать детское творчество, создать обстановку эмоционального комфорта, радости. 3. Петь протяжно, ласково, без напряжения, используя игровые моменты. 4. Выполнять образные движения (котята). 5. Продолжать осваивать легкий бег, и ритмичное подпрыгивание 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыка в детском саду. 2 младшая группа. Состав. Н. Ветлугина. - М.: Музыка. 1990. 2. Э. П. Костина. Мы любим музыку. Вып. 1, ч. 1. - Нижний Новгород, 2000. 3. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. Сост. Т. М. Орлова, С. И. Бекина.- М.: Просвещение, 1986. 		

	(мячики).	4. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет. Сост. С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковнина. - М.: Просвещение, 1981.		
«В гостях у бабушки»	1. Учить детей различать цвет, величину предметов. 2. Самостоятельно передавать характер музыки в движениях, точно отмечая смену частей. 3. Разучивать песню, петь протяжно. Разучивание песни, точно интонировать мелодию.	5. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Младшая группа. - Санкт-Петербург.: Композитор, 2002.		
«Мамы всякие нужны!»	Воспитывать у дошкольников доброе отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им. Продолжать учить слушать музыку внимательно, понимать ее характер, активно отвечать на вопросы, развивать музыкальный слух, самостоятельно начинать движение, менять движения со сменой частей музыки.	6. И. Л. Держинская. Музыкальное воспитание младших дошкольников. - М.: Просвещение, 1985.		
«Папа, мама, я – моя семья»	1. Формировать первоначальные представления детей о семье. Поддерживать и развивать интерес у детей к миру взрослых. 2. Учить детей связной, вежливой речи. 3. Упражнять в топающем шаге. 4. Продолжить разучивать песню, петь протяжно, напевно, точно передавать мелодию. 5. Различать и воспроизводить	7. М. Ю. Картушина. Логоритмические занятия в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2003. 8. Г. Вихарева. Колокольчик. 9. Г. Вихарева. Песенка, звени! - Санкт-Петербург.: Детство-пресс, 1999. 10. Н. Г. Кононова. Музыкально – дидактические игры для		

	звукподражания, выполнять игровые действия.	дошкольников. - М.: Просвещение, 1982.		
«Дед и баба, да курочка ряба»	Учить детей навыкам драматизации, учить передавать в движениях образы сказочных героев (дед, баба, мышка) и их действия, развивать эмоциональную отзывчивость, продолжать развивать навыки выразительного движения.	11. Радынова О. П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. 12. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.		
«Мой дом-моя семья»	1. Закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи. 2. Упражнять детей в мягком и топающем шаге, выполнять образные движения. 3. Слушать и подпевать песню, понимать ее содержание. Протяжно петь, правильно интонируя мелодию. 4. Развивать творческие способности детей, учить создавать интонации различного характера.	13. Костина, Э. П. Я люблю музыку: учеб.-музык. пособие к программе музык. образования детей раннего и дошк. возраста		
«Петушок и его семья»	1. Развивать мелкую моторику рук, координацию пальцев через упражнения для рук с предметами. 2. Осваивать топающий шаг, выполнять образно-игровые действия.			

	3.Слушать и узнавать пьесу.			
«Гармошечка говорушечка» -	1. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. 2. Осваивать топающий шаг, выполнять образно-игровые действия. 3. Слушать и узнавать пьесу. 4. Разучивать песню,			
«В гости к сороке»	1. Формировать умение использовать в речи слова и выражения из русского народного фольклора. 2.Обогатить эмоциональное, речевое и умственное развитие детей новыми впечатлениями. Прибегая к элементам драматизации. 3. Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику.			
«Матрешки»	1. Упражнять детей в мягком и топающем шаге, выполнять образные движения. 2. Слушать и узнавать знакомую пьесу изобразительного характера.			
Апрель				
«О многих насекомых»	1.Формировать представления о разнообразии мира насекомых и цветов. Различать и называть основные цвета: желтый, красный, синий, и зеленый. Различать виды насекомых и цветов, выделять их основные признаки, кто летает, кто	1. Музыка в детском саду. 2 младшая группа. Состав. Н. Ветлугина. - М.: Музыка. 1990. 2. Э. П. Костина. Мы любим музыку. Вып.1, ч. 1. - Нижний Новгород, 2000.		

	<p>ползает, кто кусается и т.д. Развивать элементарные математические представления. 2.Развивать общую моторику рук. 3.Воспитывать отзывчивость, доброту, эмоционально-положительное отношение к насекомым и цветам. 4Подводить детей к умению петь подвижно, легким, естественным звуком. Правильно передавать мелодию песен, воспитывать доброе отношение к природе. 5.Слушать музыку, чувствовать изменение динамики.</p>	<p>3. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. Сост. Т. М. Орлова, С. И. Бекина.- М.: Просвещение, 1986. 4. Музыка и движение.Упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет. Сост. С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковнина. - М.: Просвещение, 1981. 5. И. Каплунова, И. Новоскольцева.Ладушки. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Младшая группа.-Санкт-Петербург.: Композитор, 2002. 6. И. Л. Держинская. Музыкальное воспитание младших дошкольников.-М.: Просвещение, 1985. 7. М. Ю. Картушина. Логоритмические занятия в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2003. 8. Г. Вихарева. Колокольчик. 9. Г. Вихарева. Песенка, звени! - Санкт-</p>		
«Весенние приключения Лунтика»	<p>1.Закреплять знания о признаках весны, о признаках весны, воспитывать доброжелательные взаимоотношения. 2.Подводить детей к ритмичному исполнению музыки на простейших музыкальных инструментах, правильно отхлопывать простейшие ритмы. 3.Учить детей раскатывать «колобки» разными способами.</p>			
«Весенняя сказка»	<p>1. Продолжить знакомство с музыкальными инструментами, учить вслушиваться в музыкальные звуки, определять их на слух, формировать образное воображение.</p>			

	2. Развивать чувство ритма, петь выразительно (хором и по одному) хорошо знакомые песни.	Петербург.:Детство-пресс, 1999.		
«Солнышко, нарядись, красивое, покажись!»	1. Воспитывать любовь к родной природе. 2. Повторять упражнения, разученные в течение года, закреплять полученные умения. 3.Выразительно исполнять знакомую песню. Инсценирование ее.	10. Н. Г. Кононова. Музыкально – дидактические игры для дошкольников. - М.: Просвещение, 1982.		
«Путешествие в весенний лес»	1. Двигаться легко, ориентироваться в пространстве, заканчивать движение с музыкой. 2. Слушать и подпевать песню к хороводу. 3. Развивать слух, умение определять высоту звуков.	11. Радынова О. П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. 12. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.		
«Кого разбудил петушок»	Совершенствовать навыки выразительных движений (умение ритмично ходить, бегать под музыку со свободными руками, естественными движениями рук, не шаркая ногами), закреплять умение ориентироваться в пространстве, использовать элементы подражательных движений в хороводе. Развивать активность, эмоциональность	13. Костина, Э. П. Я люблю музыку: учеб.-музык. пособие к программе музык. образования детей раннего и дошкольного возраста		
«Приглашение от солнца в весенний	1 Продолжать учить детей правильно извлекать звуки из			

лес»	простейших музыкальных инструментов. 2. Передавать игровой образ в соответствии с характером музыки, развивать выдержку, внимание.			
«Теремок»	1. В игровой форме закреплять знакомый материал, создавать хорошее, радостное настроение. 2. Вызвать желание создавать различные образы, закреплять умение ориентироваться в пространстве, использовать элементы знакомых танцевальных движений в свободной пляске.			
Май				
«Приключения Лунтика в родном городе»	1. Закреплять умение детей исполнять несложную мелодию напевным, протяжным звуком. 2. Побуждать детей к танцевальной импровизации.	1. Музыка в детском саду. 2 младшая группа. Состав. Н. Ветлугина. - М.: Музыка. 1990. 2. Э. П. Костина. Мы любим музыку. Вып. 1, ч. 1. - Нижний Новгород, 2000.		
«Светофор в гостях у детей»	1. Учить детей понимать значение красного, желтого и зеленого цвета светофора. Воспитывать желание познавать новые правила дорожного движения, запоминать и применять их в игре, жизни. 2. Расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с родным городом, в котором они живут. 3. Самостоятельно менять движение	3. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет. Сост. Т. М. Орлова, С. И. Бекина.- М.: Просвещение, 1986. 4. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3-4		

	в соответствии с изменением характера музыки	лет. Сост. С. И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковнина. - М.: Просвещение, 1981.		
«Спички детям не игрушки»	<p>1. Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.</p> <p>2. Легко бегать с предметом, отмечать смену частей, динамики музыки, ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Повторно слушать инструментальную пьесу, обращать внимание на изменение динамики.</p> <p>4. Разучивать новую песню,</p>	<p>5. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Младшая группа.-Санкт-Петербург.: Композитор, 2002.</p> <p>6. И. Л. Держинская. Музыкальное воспитание младших дошкольников.-М.: Просвещение, 1985.</p>		
«Пожарная безопасность»	<p>1. Разучивать упражнение, уметь ориентироваться в пространстве, легко бегать под музыку.</p> <p>2. Познакомить с новой песней веселого, легкого, подвижного характера. Разучивать песню, подпевать, подстраиваясь к голосу взрослого.</p> <p>3. Различать звуки по высоте.</p> <p>4. Учить детей подыгрывать на музыкальных игрушках, инструментах в характере</p>	<p>7. М. Ю. Картушина. Логоритмические занятия в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>8. Г. Вихарева. Колокольчик.</p> <p>9. Г. Вихарева. Песенка, звени! - Санкт-Петербург.: Детство-пресс, 1999.</p> <p>10. Н. Г. Кононова. Музыкально –</p>		
«Мишка в гостях у ребят!»	<p>Продолжить знакомство с правилами пожарной безопасности. Вызвать у детей желание быть всегда осторожным с огнем.</p> <p>Совершенствовать умение играть</p>	<p>дидактические игры для дошкольников. - М.: Просвещение, 1982.</p> <p>11. Радынова О. П.</p>		

	на погремушках, бубне, барабане, развивать чувство ритма. Подводить к выразительному исполнению танцевально-игровых образов. Упражнять детей в прыжках на двух ногах, добиваясь по возможности легкого подпрыгивания.	«Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. 12. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с		
«Вода, вода»	1. Продолжать формировать знания у детей о воде. Закрепить правила поведения на воде. 2. Упражнять детей в прыжках на двух ногах, добиваясь по возможности легкого подпрыгивания. 3. Продолжать учить детей эмоционально откликаться на содержание праздничной песни, передавая ее веселый, бодрый характер. 4. Продолжать учить детей слаженной игре в оркестре шумовых инструментов.	дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001. 13. Костина, Э. П. Я люблю музыку: учеб.-музык. пособие к программе музык. образования детей раннего и дошк. возраста		
«Ох, посадили мы горох!»	Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом песни, учить чувствовать и любить родную землю, родную природу, свой народ. Разучивать песню, четко произносить слова.			
«Музыкальный магазин»	В игровой форме закреплять знакомый материал, навыки детей в			

	пени, движении, игре на музыкальных инструментах.			
--	---	--	--	--

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Тема	Цели	Источник методической литературы	Планируемая дата проведения ОД	Фактическая Дата проведения ОД
Сентябрь				
1 неделя 1-группа	Приучать ходить и бегать всей группой , в колонне по одному, в прямом направлении; учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.	Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.		
2-группа	Приучать ходить и бегать всей группой , в колонне по одному, в прямом направлении; продолжать ходить между двумя линиями.	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.		
2 неделя 1-группа	Приучать ходить и бегать всей группой, в колонне по одному, в прямом направлении; учить подпрыгивать на двух ногах на месте.	Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.		
2-группа	Продолжать учить ходить и бегать всей группой, в колонне по одному, в прямом направлении; подпрыгивать на двух ногах на месте.	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.		

3 неделя 1-группа	Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами; учить энергично, отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения.	Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.		
2-группа	Продолжать учить ходить и бегать в колонне небольшими группами; отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу.	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.		
4 неделя 1-группа	Учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой; подлезать под шнур.	Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.		
2-группа	Продолжать учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой; подлезать под шнур.	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.		
Октябрь				
1 неделя 1-группа	Учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади; упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.	Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.		
2-группа	Продолжать учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади; упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.		
2 неделя 1-группа	Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгивании приземляться на	Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы		

2-группа	<p>полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>Продолжать обучать детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча.</p>	<p>«Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.</p>		
3 неделя 1-группа 2-группа	<p>Закреплять умение ходить и бегать по кругу; учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу;</p> <p>упражнять в ползании на четвереньках.</p> <p>Продолжать закреплять ходить и бегать по кругу; энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу; упражнять в ползании на четвереньках.</p>	<p>Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.</p>		
4 неделя 1-группа 2-группа	<p>Учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя; подлезать под шнур; упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади.</p> <p>Продолжать учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу; подлезать под шнур; упражнять в равновесии.</p> <p>Повторить игровые упражнения: с мячом – катание мячей друг другу (расстояние 1,5 м), «докати до кеглей», «прокати по дорожке»; прыжки с продвижением вперед.</p>	<p>Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.</p>		

Ноябрь			
1 неделя 1-группа	Упражнять детей в ходьбе и беге (ходьба и бег чередуются); учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади; мягко приземляться в прыжках.	Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	
2-группа	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге; сохранять устойчивое равновесие в ходьбе; мягко приземляться в прыжках. Повторить игровые упражнения: подлезание под дугу (шнур); с мячом – «прокати мяч и доползи», «прокати по дорожке», «прокати и пробег»; равновесие – «пробеги по мостику», «по дорожке».	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.	
2 неделя 1-группа	Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание по указанию воспитателя; в прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу.	Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.	
2-группа	Повторить ходьбу в колонне по одному, выполняя задания; в прыжках из обруча в обруч; продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Повторить игровые упражнения: равновесие – «шагайте из обруча в обруч»; прыжки – «перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч)».	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.	

<p>3 неделя 1-группа</p> <p>2-группа</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно; ползать на четвереньках (с опорой на ладони и колени) в прямом направлении.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге; ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно; ползать на четвереньках.</p> <p>Повторить игровые упражнения: прыжки – «допрыгай до погремушки», «перепрыгни ручеёк»; с мячом – «прокатай мяч до кегли».</p>	<p>Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.</p>		
<p>4 неделя 1-группа</p> <p>2-группа</p>	<p>Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания воспитателя; закреплять умения подлезать под дуги на четвереньках; сохранять равновесие при ходьбе по умеренной площади опоры.</p> <p>Продолжать упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания воспитателя; закреплять умения подлезать под дуги на четвереньках; сохранять равновесие при ходьбе по умеренной площади опоры.</p> <p>Повторить игровые упражнения: с мячом – «катание мячей друг другу», «прокатай мяч (шарик) в ворота», «по узкой дорожке»; ползание – «доползи до игрушки (на ладонях и коленях)»; подлезания (под дугу) – «мышки»,</p>	<p>Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.</p>		

	«КОТЯТА».			
Декабрь				
1 неделя 1-группа	Ходить и бегать врассыпную; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; в прыжках, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги.	Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.		
2-группа	Повторить ходьбу и бег врассыпную; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; в прыжках, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. Повторить игровые упражнения: подлезание – «пролезть в норку» (мышы, лисята) (высота 40-50 см); равновесие – «пройти по дорожке», «перешагни через конус (сугроб)»; с мячом – «прокати и догони мяч», «поймай мяч, брошенный инструктором по физической культуре».	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.		
2 неделя 1-группа	Ходить и бегать по кругу; учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча.	Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.		
2-группа	Продолжать ходить и бегать по кругу; учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча. Повторить игровые упражнения: равновесие – «пройди по мостику» (ширина 15 см); прыжки из обруча в обруч, «с камешек на камешек», «из ямки в ямку»; метание – «попади в корзинку».	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.		

3 неделя 1-группа 2-группа	<p>Ходить и бегать в рассыпную; катать мяч друг другу, выдерживая направление; подлезать под дугу.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; катать мяч друг другу, выдерживая направление; подлезать под дугу.</p> <p>Повторить игровые упражнения: прыжки – спрыгивание со скамейки (высота 20 см); с мячом – прокатывание между предметами (кубики, кегли), друг другу.</p>	<p>Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.</p>		
4 неделя 1-группа 2-группа	<p>Ходить и бегать по кругу, не держась за руки; подлезать под шнур, не касаясь руками пола; сохранять равновесие при ходьбе по доске.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по кругу, не держась за руки; подлезать под шнур, не касаясь руками пола; сохранять равновесие при ходьбе по доске.</p> <p>Повторить игровые упражнения: с мячом – «прокати в ворота», «между кубиками», по прямой; по прямой; подлезание, ползание – «жучки», «котята».</p>	<p>Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.</p>		
Январь				
1 неделя 1-группа 2-группа	<p>Ознакомить детей с построением и ходьбой парами; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; упражнять в прыжках, продвигаясь</p>	<p>Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p>		

	<p>вперёд. Продолжать знакомить детей с построением и ходьбой парами; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; упражнять в прыжках, продвигаясь вперёд. Повторить игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола (40-50 см), - «мышки вылезли из норки», «щенята подлезли под забор», ходьба по доске (ширина 10-15 см); катание мячей, друг другу, в прямом направлении, перепрыгивание через шнур, прыжки из обруча в обруч.</p>	<p>Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.</p>		
<p>2 неделя 1-группа 2-группа</p>	<p>Ходить и бегать врассыпную; при спрыгивании, продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги; прокатывать мяч вокруг предмета. Повторить ходьбу и бег врассыпную; при спрыгивании, продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги; прокатывать мяч вокруг предмета. Повторить упражнения: ходьба по доске; спрыгивание со скамейки, подпрыгивание на месте – «поймай снежинку».</p>	<p>Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.</p>		
<p>3 неделя 1-группа 2-группа</p>	<p>Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную; прокатывать мяч друг другу; подлезать под дугу, не касаясь руками пола. Продолжать упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную; прокатывать мяч</p>	<p>Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Л. И. Пензулаева Физкультурные</p>		

	<p>друг другу; подлезать под дугу, не касаясь руками пола.</p> <p>Повторить игровые упражнения: прыжки, спрыгивание со скамейки (высота 20 см), с мячом – прокатывание вокруг предметов, прокатывание между кеглями, кубиками.</p>	<p>занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.</p>		
<p>4 неделя 1-группа</p> <p>2-группа</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; подлезать под шнур, не касаясь руками пола; формировать правильную осанку при ходьбе по доске.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; подлезать под шнур, не касаясь руками пола; формировать правильную осанку при ходьбе по доске.</p> <p>Повторить игровые упражнения: катание мяча между двумя линиями, друг другу; подлезание, не касаясь руками пола, - «мышки», «котята», «цыплята».</p>	<p>Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.</p>		
Февраль				
<p>1 неделя 1-группа</p> <p>2-группа</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную; учить ходить переменными шагами, через шнуры; упражнять в прыжках из обруча в обруч.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную; учить ходить переменными шагами, через шнуры; упражнять в прыжках из обруча в обруч.</p>	<p>Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.:</p>		

	<p>Повторить игровые упражнения: подлезание под дугу, веревку (высота 40-50 см), не касаясь руками пола; с мячом, ходьба между двумя линиями.</p>	<p>Просвещение, 1983.</p>		
<p>2 неделя 1-группа</p> <p>2-группа</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; при спрыгивании учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания; при спрыгивании учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>Повторить игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке (высота 20 см), перешагивание через кубики; прыжки – спрыгивание с высоты 15-20 см – «воробышки», «зайки».</p>	<p>Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.</p>		
<p>3 неделя 1-группа</p> <p>2-группа</p>	<p>Упражнять в ходьбе переменным шагом (через шнур); беге врассыпную; бросать мяч через шнур; подлезать под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Продолжать упражнять в ходьбе переменным шагом (через шнур); беге врассыпную; бросать мяч через шнур; подлезать под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Повторить игровые упражнения: прыжки – спрыгивание, прыжки из обруча в обруч; катание мячей друг другу; бросание «снежков» правой и</p>	<p>Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.</p>		

	левой рукой.			
4 неделя 1-группа	Упражнять в ходьбе колонной по одному, и беге враспынную; пролезать в обруч, не касаясь руками пола; сохранять равновесие при ходьбе по доске.	Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.		
2-группа	Продолжать упражнять в ходьбе колонной по одному, и беге враспынную; пролезать в обруч, не касаясь руками пола; сохранять равновесие при ходьбе по доске. Повторить игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; катание шариков по дорожке; подлезание под дугу (высота 40-50 см), не касаясь руками пола, - «мышки», «котята».	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.		
Март				
1 неделя 1-группа	Ходить и бегать по кругу; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед.	Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.		
2-группа	Повторить ходьбу и бег по кругу; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади; мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед. Повторить игровые упражнения: подлезание под шнур, палку (высота 40 см), - «цыплята», «мышки»; прыжки –	Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.		

	перепрыгивание в обруч из обруча; метание – бросание мячей, мешочков вдаль; равновесие – ходьба по доске.			
2 неделя 1-группа 2-группа	Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную; ознакомиться с прыжками в длину с места (основное внимание уделить приземлению на обе ноги); прокатывать мяч между предметами. Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную; ознакомиться с прыжками в длину с места (основное внимание уделить приземлению на обе ноги); прокатывать мяч между предметами. Повторить игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейке, метание – перебрасывание мячей друг другу, лазанье – ползание по доске на четвереньках.	Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.		
3 неделя 1-группа 2-группа	Ходить и бегать по кругу; учить бросать мяч о пол и ловить его двумя руками; упражнять в ползании по скамейке (на ладонях и коленях). Ходить и бегать по кругу; учить бросать мяч о пол и ловить его двумя руками; упражнять в ползании по скамейке (на ладонях и коленях). Повторить игровые упражнения: прыжки – спрыгивание со скамейки, метание – прокатывание мяча друг другу, лазанье – проползание между	Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.		

	кеглями, равновесие – ходьба по доске с различным положением рук.			
4 неделя 1-группа	Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную; упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски (переменный шаг).	Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.		
2-группа	Продолжать упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную; упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски (переменный шаг). Повторить игровые упражнения: подлезание под дугу (высота 50 см), равновесие – ходьба и бег по дорожке; прыжки – с продвижением вперед на двух ногах.			
Апрель				
1 неделя 1-группа	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в прыжках в длину с места.	Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.		
2-группа	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в прыжках в длину с места. Повторить игровые упражнения: подлезание – подлезть под шнур (высота 40-50 см) – «цыплята». «мышки», прыжки – перепрыгивание через шнур – «ручеек», «канавка»;			

	метание – бросание мячей; равновесие – перешагивание через шнуры.			
2 неделя 1-группа 2-группа	Ходить колонной по одному; бегать врассыпную; в прыжках в длину с места; продолжать приземляться одновременно на обе ноги; упражнять в бросании мяча о пол. Упражнять в ходьбе колонной по одному; бегать врассыпную; в прыжках в длину с места; продолжать приземляться одновременно на обе ноги; упражнять в бросании мяча о пол. Повторить игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейкам; прыжки – перепрыгивать из обруча в обруч; метание – перебрасывание мяча друг другу; ползание – проползи по доске, под дугу.	Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.		
3 неделя 1-группа 2-группа	Ходить и бегать врассыпную; учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; упражнять в ползании по доске. Упражнять ходить и бегать врассыпную; учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; упражнять в ползании по доске. Повторить игровые упражнения: спрыгивание с высоты; метание – игры с мячом, подбрасывание мячей и ловля двумя руками; лазанье – ползание на четвереньках по скамейке (высота 30 см); равновесие – ходьба с различными положения рук по скамейке (доске).	Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.		

4 неделя 1-группа	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; упражнять в ходьбе по доске, формируя правильную осанку.	Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.		
2-группа	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; упражнять в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. Повторить игровые упражнения: ползание по скамейке; равновесие – ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см), по скамейке (высота 20 см); прыжки из обруча в обруч; метание – бросание мяча о землю и ловля его двумя руками.			
Май				
1 неделя 1-группа	Ходить и бегать по кругу; сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в перепрыгивании через шнур (резинку).	Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.		
2-группа	Ходить и бегать по кругу; сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в перепрыгивании через шнур (резинку). Повторить игровые упражнения: равновесие – ходьба и бег по мостику, по доске; прыжки до флажка; метание – бросание мячей вверх; лазанье – по доске, подлезание под шнур (высота 40-50 см).			
2 неделя 1-группа	Ходить и бегать враспынную; продолжать учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места;	Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы		

2-группа	<p>упражнять в подбрасывании мяча вверх. Ходить и бегать враспынную; продолжать учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места; упражнять в подбрасывании мяча вверх. Повторить игровые упражнения: прыжки между предметами; метание – прокатывание мячей в прямом направлении; ползание по гимнастической скамейке; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук.</p>	<p>«Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.</p>		
3 неделя 1-группа 2-группа	<p>Повторить игровые упражнения: спрыгивание с высоты; метание – игры с мячом, подбрасывание мячей и ловля двумя руками; лазанье – ползание на четвереньках по скамейке (высота 30 см); равновесие – ходьба с различными положения рук по скамейке (доске). Повторить игровые упражнения: прыжки – спрыгивание со скамейки, метание – прокатывание мяча друг другу, лазанье – проползание между кеглями, равновесие – ходьба по доске с различным положением рук. Повторить игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; катание шариков по дорожке; подлезание под дугу (высота 40-50 см), не касаясь</p>	<p>Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.</p>		

	руками пола, - «мышки», «котята».			
4 неделя 1-группа	Повторить игровые упражнения: подлезание под шнур, палку (высота 40 см), - «цыплята», «мышки»; прыжки – перепрыгивание в обруч из обруча;	Т.В. Грядкина «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1983.		
2-группа	метание – бросание мячей, мешочков вдаль; равновесие – ходьба по доске. Повторить игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейке, метание – перебрасывание мячей друг другу, лазанье – ползание по доске на четвереньках. Повторить игровые упражнения: спрыгивание с высоты; метание – игры с мячом, подбрасывание мячей и ловля двумя руками; лазанье – ползание на четвереньках по скамейке (высота 30 см); равновесие – ходьба с различными положения рук по скамейке (доске).			

ЗОЖ

Тема	Цели	Источник методической литературы	Планируемая дата проведения ОД	Фактическая дата проведения ОД
Сентябрь				
«В гостях у айболита»	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить знания детей о понятии "здоровье", уточнить правила сохранения здоровья, сформулировать интерес 	Гарнышева Т. П. «ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры», «Детство-Пресс», 2010 г.(с.69)		

	к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.			
«Части тела»	<ul style="list-style-type: none"> Уточнять и расширять представления о своем теле; формировать знания о том, для чего нужна каждая часть тела. 	Шукшина С.Е. Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры. Методическое пособие для педагогов. - М. Школьная пресса, 2009 г., стр 23		
Октябрь				
«Что у меня внутри»	<ul style="list-style-type: none"> Формировать знание о сердце как об очень важном органе; учить следить за своим здоровьем, замечать признаки нездоровья. 	Кареева, Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. - Волгоград: Учитель, 2010.(с.54)		
«Какие мы»	<ul style="list-style-type: none"> Учить видеть признаки сходства и различия между детьми по внешнему виду, по манере ходить и говорить, учить выражать их в речи; воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу. 	Кареева, Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. - Волгоград: Учитель, 2010.(с.47)		
Ноябрь				
«Наши уши»	<ul style="list-style-type: none"> Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные; при 	Шукшина С.Е. Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры. Методическое		

	<p>помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков, закрепить знания о правилах ухода за ушами.</p>	<p>пособие для педагогов. - М. Школьная пресса, 2009 г., стр 38</p>		
<p>«Чтобы зубы были крепкими»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дать представление детям о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закрепить умения чистить зубы. 	<p>Шукшина С.Е. Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры. Методическое пособие для педагогов. - М. Школьная пресса, 2009 г., стр 40</p>		
<p>Декабрь</p>				
<p>«Наши верные помощники»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжать формировать интерес к человеку и элементарные представления о роли органов чувств: глаза, уши, нос в жизни человека. 	<p>Шукшина С.Е. Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры. Методическое пособие для педагогов. - М. Школьная пресса, 2009 г., стр 34</p>		
<p>«Целебная сила ягод»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомить детей с лекарственными ягодами и их применением. 	<p>Кареева, Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. - Волгоград: Учитель, 2010.(с.36)</p>		
<p>Январь</p>				
<p>«Осторожно грипп»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить заботиться о своём здоровье, познакомить 	<p>Кареева, Т.Г. Формирование здорового образа жизни у</p>		

	детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	дошкольников: планирование, система работы. - Волгоград: Учитель, 2010.(с.78)		
«Наши руки»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дать понятие о важности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; учить сознательно относиться к развитию своей руки. 	Кареева, Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. - Волгоград: Учитель, 2010.(с.103)		
Февраль				
«Витамины укрепляют организм»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомить с понятием "витамины"; закреплять знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания. 	Кареева, Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. - Волгоград: Учитель, 2010.(с.46)		
«Пусть будут здоровы наши ножки»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать у детей умение заботиться о своих ногах; воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим людям. 	Кареева, Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. - Волгоград: Учитель, 2010.(с.56)		
Март				

«Как беречь здоровье ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сообщать элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого; нельзя брать лекарства самостоятельно; формировать представление о главной ценности жизни - здоровье. 	Кареева, Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. - Волгоград: Учитель, 2010.(с.58)		
"Чувства и эмоции"	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить отличать эмоции негативные и положительные. 	Кареева, Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. - Волгоград: Учитель, 2010.(с.65)		
Апрель				
«Спорт»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассказать детям о спортсменах; познакомить с различными видами спорта; прививать культуру здорового образа жизни; формировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма. 	Кареева, Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. - Волгоград: Учитель, 2010.(с.52)		
«Волшебная вода»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснить, что без воды не могут жить растения, 	Кареева, Т.Г. Формирование здорового образа жизни у		

	звери, птицы, люди.	дошкольников: планирование, система работы. - Волгоград: Учитель, 2010.(с.29)		
Май				
«Чистота и здоровье нашей кожи»	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить знания детей о значении кожи для животных и людей, закрепить алгоритм мытья рук, развивать сенсорные качества: обоняние, осязание, развивать доказательную речь. Учить образовывать прилагательные от существительных характеризовать свойства и качества мыла. 	Кареева, Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. - Волгоград: Учитель, 2010.(с.15)		
«Что полезно есть на завтрак»	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить с блюдами, подаваемыми на завтрак. Рассказать о преимуществе каш. 	Шукшина С.Е. Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры. Методическое пособие для педагогов. - М. Школьная пресса, 2009 г., стр 27		

Приложение 3

Индивидуальный образовательный маршрут

Фамилия, имя ребёнка:	Возраст:	Группа здоровья:
Наименование должности педагога ОУ		

<i>Направления работы</i>	
<i>Период работы</i>	
<i>Содержание работы</i>	
Приемы и методы работы	
<i>Результат</i>	
<i>Рекомендации по работе с ребёнком</i>	

Карта одаренного ребенка

МАОУ СШ №48 г. Липецка группа № _____

ФИО ребенка _____

Виды одаренности	Мотивационно-личностные характеристики	Составляющие. Успешность в освоении программного материала, высокие показатели по развитию в той или иной сфере	Как проявляются. Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому в определенной сфере
Академическая			

одаренность			
Творческая одаренность			
Художественная одаренность			
Вокальная одаренность			
Литературная одаренность			
Артистическая одаренность			
Хореографическая одаренность			
Конструкторская одаренность			
Психомоторная одаренность Спортивная одаренность			
Лидерская одаренность			
Рекомендации			

Педагог- психолог _____

**Карта ребенка, не усваивающего материал
образовательной программы**

МАОУ СШ №48 г. Липецка группа № _____

ФИО ребенка _____

Состав семьи (полная, не полная) _____

Показатель по образовательным областям	Октябрь	Май
1.Социально-коммуникативное развитие		
1.1 Умение общаться со взрослыми, сверстниками 1.2.Эмоции(умение понимать радостное, печальное, спокойное эмоциональное состояние) Проявление желания утешить.		
2.Познавательное развитие		
2.1.Восприятие, память, внимание, мышление; 2.2.Элементарные математические представления; 2.3.Пространственные представления		
3.Речевое развитие		
3.1.Импрессивная сторона речи (понимание, смысла текста, выполнение инструкций); 3.2.Экспрессивная сторона речи (словарь, словообразование. слоговая структура слова, грамматический строй, словоизменение, предлоги, согласование) 3.3.Фонетико-фонематическая сторона речи (фонематический , речевое дыхание.		

голос. артикуляционный аппарат, темп. Ритм. Плавность речи, заикание); 3.4.Коммуникативная функция речи (речевая активность, речевое общение) 3.5.Безречевая коммуникация (Жесты, карточки и др.)		
4.Художественно- эстетическое развитие		
4.1.Желание рисовать, лепить; 4.2.Восприятие и эмоциональный отклик на музыкальные произведения, 4.3. восприятие картин		
5.Физическое развитие		
5.1.Двигательная активность; 5.2.Сила, выносливость, ловкость; 5.3.Ходьба, бег, равновесие, прыжки, метание, лазание.		