

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 48 г. Липецка

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол от 26.05.2022 № 9

Утверждаю
Директор МАОУ СШ №48
Шумов А.И. 



Рабочая программа
педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год

Педагог-психолог Гурова Е.Г.

город Липецк

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативно-правовое обеспечение	3
1.2 Цель и задачи реализации программы	4
1.3 Особенности развития детей	5
1.4 Условия реализации рабочей программы педагога-психолога ОУ	12
1.5 Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения ОУ	14
1.6 Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения ОУ	15

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ОУ	17
2.2 Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога	20
2.3 Организация работы педагога-психолога ОУ	21

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Оснащение кабинета педагога-психолога	36
3.2 Материально-техническое оснащение	36
3.3 Методическая литература	39

ПРИЛОЖЕНИЕ	41
------------------	----

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога МАОУ СШ № 48 Гуровой Е.Г. составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми актами: Конвенцией о правах ребенка; ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования». В рабочей программе учтены этические принципы деятельности психолога согласно этическому кодексу педагога-психолога службы практической психологии образования России.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ОУ в работе с детьми, родителями воспитанников и педагогами ОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ОУ.

1.1.Нормативно-правовое обеспечение

Данная рабочая программа психолого-педагогической деятельности МАОУ СШ № 48 г. Липецка составлена в соответствии со следующим перечнем законодательно-правовых актов и нормативных документов.

Международные:

- Конвенция ООН о правах ребенка

Федеральные:

- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.09.2020 №28 « Утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Настоящий Этический кодекс психолога принят “14” февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества).

1.2. Цель и задачи реализации программы

Целью рабочей программы педагога-психолога ОУ является сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основные задачи реализации программы педагога-психолога в 2022 – 2023 учебном году:

- 1. Изучение психолого-педагогических особенностей развития личности ребенка с целью выявления причин нарушений в интеллектуальном, эмоциональном, социальном развитии;
- 2. Осуществление развивающей, коррекционной и профилактической работы, направленной на предупреждение и преодоление подобных нарушений;
- 3. Консультирование и просвещение родителей и педагогов с целью повышения их психологической компетентности в вопросах воспитания и создания условий для развития полноценного ребенка.
- 4. Оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.
- 5. Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении

режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.3. Особенности развития детей (Психологическое развитие детей воспитывающихся в ОУ)

Психологическое развитие детей 3-4 лет.

Развитие самосознания и выделения образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка наполняется противоречиями: он стремится к самостоятельности и в тоже время не может справиться с задачей без помощи взрослого он любит близких, они для него очень значимы, но он не может, не злится на них из-за ограничений свободы.

Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и поведения и интересом к миру взрослых.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехом своей действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия. В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятия приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуаций в «как будто». Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малышей эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его действительностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется на долго.

Ребёнок не способен надолго удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной действительности на другую. В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Психологическое развитие детей 4-5 лет.

Более широкое использование речи как средство общения стимулирует расширения кругозора ребенка, открытие им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения, Поэтому главным вопросом для ребенка становится вопрос «почему?».

Ребенок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается

утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры они могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение взаимодействий детей.

В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Сверстник становится более значим и интересен. Ребенок стремится к партнёрству в играх, ему уже интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребёнок с помощью словесного описания может представить что никогда не видел. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к ним сохраняется. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.

Уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту.

Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которых ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5 лет недостатки воспитания ребенка начинают укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Психологическое развитие детей 5-6 лет.

Всё больше интерес ребёнка 5 лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более четко.

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяет ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфичные для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов (например, ребёнок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых). Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребёнок может решать, простые геометрические задачи.

Ребёнок может запомнить что либо целенаправленно.

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т. е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

К интеллектуальным чувствам можно отнести:

- любопытство;
- любознательность;
- чувство юмора;
- удивление.

К эстетическим чувствам можно отнести:

- чувство прекрасного;
- чувство героического.

К моральным чувствам можно отнести:

- чувство гордости и т.д.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развиваются притязания на признание, выраженное в стремлении, получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины.

Развитию этой черты способствуют нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину за других.

Нравственное развитие дошкольников во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила.

У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

Психологическое развитие детей 6-8-ми лет.

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности в сфере отношений. Эта компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Эта компетентность проявляется прежде всего в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

При организации совместных игр использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребёнок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание *общественно значимых мотивов над личностными.*

Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения направленных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В 6-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребёнок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в Выделении наиболее существенного в предметах, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психологические особенности детей с ТНР.

Отклонение от нормы у таких малышей проявляется на занятиях, в игровой, бытовой и прочей деятельности. Так, на занятиях одни из них намного быстрее своих нормально развивающихся сверстников утомляются, отвлекаются, начинают вертеться, разговаривать, то есть перестают воспринимать учебный материал. Другие, напротив, сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задания не воспринимают, а иногда не могут повторить ответ товарища.

В процессе общения между собой некоторые дети обнаруживают повышенную возбудимость (они слишком подвижны, трудно управляемы), а иные, наоборот — вялость, апатию (они не проявляют интереса к играм, чтению им книжек воспитателем). Среди таких детей встречаются ребяташки с навязчивым чувством страха, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма (желанию делать все наоборот), излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. Воспитатели постоянно сталкиваются с необходимостью искать подход к трудным и неконтактным детям. Непросто привить им нормы общения в коллективе, без которых невозможно полноценное обучение и воспитание. Психическое развитие детей с ТНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Для детей с общим недоразвитием речи наряду с указанными выше речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно:

- нарушены внимание и память;
- нарушены пальцевая и артикуляционная моторика;
- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания (направленность, объем, распределение, сосредоточенность, устойчивость, концентрация и переключаемость). У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Нарушение внимания проявляется у таких детей в следующем: они не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии **памяти**. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. *Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок, трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки.*

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Характерно, что нарушения внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на произвольном уровне происходит значительно лучше. Так, внимание при просмотре мультфильма не надо мобилизовывать и оно сохраняется в течение длительного времени.

Им присуще и некоторое отставание в развитии **двигательной сферы**. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормального развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. К системной речевой патологии относятся нарушения речи, затрагивающие все ее стороны (звукопроизношение и фонематический слух, грамматический строй, лексику, текстовую организацию). Причинами таких отклонений в развитии являются поражения центральных

отделов анализаторов, обеспечивающих деятельность речевой системы. Т. о., при анализе особенностей психического развития детей с системной речевой патологией следует исходить из того, что это сложные корковые нарушения, последствия органического поражения центральной нервной системы, возникшие на ранних этапах развития и характеризующиеся преимущественно очаговой симптоматикой поражения различных областей коры головного мозга и нейродинамическими расстройствами.

Ранние этапы онтогенеза в описываемых случаях характеризуются запаздыванием в становлении двигательной сферы ребенка, что ограничивает его знакомство с окружающим миром. Часто к моменту обследования двигательные дефекты с неврологической точки зрения оказываются сглаженными, но вызванные ими задержки развития сенсо-моторной сферы проявляются достаточно отчетливо и в сочетании с локальными поражениями дают основания для постановки диагноза «умственная отсталость». Часто наблюдаются нарушения зрительного гнозиса: отклонения в восприятии цвета, формы, величины.

Наибольшие трудности вызывают задания, требующие сформированности пространственного праксиса, что напрямую связано с нарушениями речи, ибо она (ее развертывание, переход от внутренней речи к внешней) построена по принципу пространственных схем. Этим же обусловлена неполноценность процессов «рядообразования» у детей с системной речевой патологией, что проявляется в недостаточной автоматизации речевых рядов (*порядковость времен года, месяцев, дней недели и т.п.*). По этой же причине дошкольники описываемой категории долго не могут выучить числовой ряд, алфавит. С этим обстоятельством связаны и трудности в понимании ими логико-грамматических структур типа «Оля темнее Сони», «круг под квадратом» и др.

1.4. Условия реализации рабочей программы педагога-психолога ОУ

Рабочая программа педагога-психолога МАОУ СШ № 48 реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 3) поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и

самостоятельности в разных видах деятельности;

4) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (не допустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

5) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

6) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

7) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

8) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

9) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;

10) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

11) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

12) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в ОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования

и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Также, в ОУ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная среда ОУ, в том числе кабинет педагога-психолога создана в таком виде, что:

- 1) способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) помогает профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Помещения ОУ соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

1.5. Критерии результативности психолого-педагогического сопровождения ОУ

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного

педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

4. Улучшается психологический климат в педагогических коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

5. Рост профессионального мастерства педагогов проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

1.6. Прогнозируемые результаты психолого-педагогического сопровождения в ОУ

Психолого-педагогическое сопровождение в ОУ реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога ОУ соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются

предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вышеперечисленные личностные характеристики воспитанников предполагают формирование у них предпосылок учебной деятельности, что является решением задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного образования, а именно, готовности к школе. Педагогом-психологом ОУ прогнозируется формирование данных характеристик личности у всех выпускников подготовительных к школе групп.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

1. *Познавательное* направление:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

2. *Речевое* направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

3. *Социально-коммуникативное* направление

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

4. Физическое направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

5. Художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.2. Цели, задачи, принципы деятельности педагога- психолога

Цель работы педагога-психолога на 2022 - 2023 учебный год:

психологическое сопровождение воспитательного – образовательного процесса. Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка.
2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).
4. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
5. Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных методов психологического взаимодействия.
- Принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребенка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно – экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно – воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога - психолога, социального педагога, учителя – логопеда, администрации и других специалистов;
- Принцип «на стороне ребёнка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников воспитательно – образовательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным образом становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать

проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

➤ Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

➤ Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя и непротиворечивость, опора на совместные достижения в области наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

➤ Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает сложности, информативности и пользы для ребенка.

2.3. Организация работы педагога-психолога ОУ

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ОУ конкретизируется в двух плоскостях - обязательных видах деятельности и дополнительных.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

1. Проведение систематизированного психологического просвещения.
2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Пополнение материалов в информационных центрах групп для родителей по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей - реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Просветительская работа с родителями

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	Просвещение родителей через информационные стенды по темам: «Как не надо вести себя родителям с ребёнком когда он начал посещать детский сад» (2 младшая группа), «Десять правил для работающих родителей» (Средняя группа);
Октябрь	Просвещение родителей через информационные стенды по темам: «Экспресс-советы для родителей по адаптации к детскому саду» (2 младшая группа), «Рекомендации родителям по формированию психологической готовности детей к школе» (Подготовительная группа);
	Просвещение родителей через информационные стенды по темам: «Нитьё...» (2 младшая группа), «Стоит ли поощрять

Ноябрь	детей деньгами?»(Подготовительная группа);
Декабрь	Просвещение родителей через информационные стенды по теме:«Мой большой и добрый папа» (Подготовительная группа) «Я не умею...» (старшая группа) «Чему родители должны научить своего ребёнка» (средняя группа)
Январь	Просвещение родителей через информационные стенды по темам: «Как не заразить ребёнка страхом» (Средняя группа), «Если ребёнок бьёт близких...» (Старшая группа), «Что рисует ваш ребёнок...»(Подготовительная группа);
Февраль	Просвещение родителей через информационные стенды по темам: «Что нужно знать взрослым об особенностях поведения ребёнка 3-4 года» (2 младшая группа), «Что нужно знать взрослым об особенностях поведения ребёнка 5-6 лет» (Старшая группа);
Март	Просвещение родителей через информационные стенды по темам: «Как не надо кормить ребёнка» (2 младшая группа), «Десять испытанных способов наказаний, не оскорбительных для ребёнка» /часть первая/ (Средняя группа); (Старшая , подготовительная группа)
Апрель	Просвещение родителей через информационные стенды по темам: «Магазинные сцены» (2 младшая группа), «Десять испытанных способов наказаний, не оскорбительных для ребёнка» /часть вторая/ (Средняя группа); (Старшая, подготовительная группа)
Май	Выступления на родительских собраниях по результатам диагностики

Просветительская работа с педагогами

Месяц	Формы сотрудничества
Ноябрь	Тренинг «Особые дети»
Январь	тренинг «Взаимодействие с особыми детьми»
Апрель	Мастер – класс для педагогов «Психогимнастические упражнения»
Май	Выступление на педагогическом совете

Психологическая профилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ОУ
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в ОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении

психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ОУ.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Профилактическая работа с педагогами

Месяц	Формы сотрудничества
Октябрь	Семинар-практикум для воспитателей группы раннего возраста: «Детские конфликты»
Ноябрь	«Активные формы работы с педагогами по освоению ФГОС ДО» Семинар-практикум для воспитателей ОУ «Педагогика общения и сотрудничества»
Декабрь	Семинар элементами тренинга «Социальное партнёрство ОУ и семьи»
Январь	Семинар элементами тренинга « Как предупредить и преодолеть нарушения в эмоциональном развитии детей».
Февраль	Семинар «Мальчики и девочки. Учить по разному, любить по - разному»
Март	Семинар «Мальчики и девочки. Учить по разному, любить по – разному»
Апрель	Тренинг для педагогов ОУ по профилактике эмоционального выгорания «Я ль на свете всех милее...»
Май	Тренинг для педагогов ОУ по профилактике эмоционального

Диагностическая работа.

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика - это углубленное психолого--педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Методики исследования познавательной сферы

Младший возраст

1. Диагностика адаптации детей к условиям ОУ
2. Шкала Бине-Симона
3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Средний возраст

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
3. Методика П. Торренса

Подготовительный возраст

1. «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей»
2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
3. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»

4. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»
5. Методика П. Торренса
6. Диагностический пакет «Групповая диагностика готовности к школе» (по методических рекомендациям для педагогов-психологов ОУ г. Липецка)

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Методика родительских оценок притязаний
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия
- Методика «Кактус»
- Методика «Паровозик»

Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе:

- 1. Ориентационный тест Керна - Йерасика.
- 2. Тест «Способность к обучению в школе»- автор Г. Вицлак
- 3. Тест – беседа С. Банкова «Оценка степени психосоциальной зрелости»
- 4. «Мотивационная готовность»- методика А. Герасимовой
- 5. Методика изучения адаптивных способностей – автор А.М. Прихожан
- 6. «Графический диктант»- автор Д.Б. Эльконин
- 7. Изучение зрительно-моторной координации старших дошкольников по методике М. Безруких

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных)
- Адаптированный вариант методики Рене Жилия
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения»
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»
- Опросник родительских отношений Варги-Столина - ОРО
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера - АСВ
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот
 - Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми»

✓ Скрининговая диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Диагностическое обследование психологической готовности к началу регулярного обучения осуществляется с использованием следующих методик.

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О.А. Орехова)
- Цветовой тест М.Люшера
- Методика «Выбери место» (Кремлякова А.Ю)
- Индивидуальный профиль социально-коммуникативного развития ребенка (из пособия Юдиной Е.Г., Степановой Г.Б., Денисовой Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду)
- Методика определения самооценки (А.В. Захаров)
- Методика «10 слов» (из пособия Афонькиной Ю.А., Белотеловой Т.Э., Борисовой О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет)
- Методика «Дорисуй» (из учебного издания «Готовы ли дети учиться?» под ред. Безруких М.М.)
- задание «Шифровка» (Д.Векслер)
- Методика «Исключение 4-го лишнего предмета» (модифицированный вариант методики С.Я. Рубинштейн)
- методика «Последовательные картинки» (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)

Дополнительно по запросам родителей, воспитателей, администрации ОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Развивающая и коррекционная работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и

комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

С кем проводится, форма работы	Программа
1 младшая группа	Игры, направленные на адаптацию каждого ребенка к ОУ и сплочение группы. А.С.Роньжина «Цикл занятий в период адаптации к дошкольному учреждению»
2 младшая группа	«Цветик-семицветик» 3-4 года(под ред.Н.Ю.Куражевой)
Средняя группа	«Цветик-семицветик» 4-5 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
Старшая группа	«Цветик-семицветик» 5-6 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
Старшая логопедическая группа	«Цветик-семицветик» 5-6 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой); «Познаем себя и других» И.А.Пазухина
Подготовительная группа	«Цветик-семицветик» 6-7 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет; Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. Автор-составитель Ю.В. Останкова; Цветовой игротренинг Н. М. Погосова; Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
Подготовительная логопедическая группа	«Цветик-семицветик» 6-7 лет (под ред.Н.Ю.Куражевой) Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет; Н.В. Тарасова «Психологическая подготовка к школе детей с нарушением речи»; Цветовой игротренинг Н. М. Погосова; Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия

является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ОУ.

Консультативная работа с родителями

Срок проведения	Тема консультирования	Формы работы
сентябрь	Консультация «Ребёнок идет в детский сад» (младшая группа),	Групповая

	Консультация «Как организовать подготовку ребёнка к школе?» (Подготовительная группа)	
октябрь	Консультация «Патологические привычки» (средняя группа)	Групповая
ноябрь	Консультация «Как проверить, насколько готов ребёнок к поступлению в дошкольное учреждение?» (2 младшая группа)	Групповая
декабрь	Консультация «Как надо вести себя родителям с ребёнком, который начал заикаться» (Старшая группа)	Групповая
февраль	Консультация «Психологический портрет идеального первоклассника» (Подготовительная группа)	Групповая
март	Консультация «Ребёнок и компьютер» (Старшая группа), Надо ли учить ребёнка писать письменными буквами? (Подготовительная группа)	Групповая
апрель	Консультация «Упрямый ребёнок» (Средняя группа)	Групповая
в течение года	Консультации по результатам диагностики	Индивидуальная и групповая

Консультативная работа с педагогами

Срок проведения	Тема консультирования	Формы работы
сентябрь	Консультация «Первые дни ребёнка в детском саду».	Групповая
октябрь	Консультация «Условия сохранения психического здоровья в детском саду и семье» (средняя группа).	Групповая
ноябрь	Консультация «Сказкотерапия, как средство эмоционального и коммуникативного развития детей » (подготовительная группа).	Групповая
февраль	Консультация «Социально-нравственное воспитание –	Групповая

	важный фактор социализации воспитанников ОУ» (старшая группа).	
март	Консультация «Влияние музыки на психоэмоциональный фон дошкольников» (старшая группа)	Групповая
в течение года	Консультации по результатам диагностики	Индивидуальная и групповая

Экспертная работа.

Основные направления экспертной работы в ОУ:

1. Исследование влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
2. Исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками.
3. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка.
4. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала - коррекция режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).
5. Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или ОУ.
6. Участие совместно с органами управления образованием и педагогическим коллективом ОУ в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Организационно - методическая работа.

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- Годовой план работы педагога-психолога.
- График работы.

- Циклограмма.
 - Программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов.
 - Альбом диагностических методик.
- 1) Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ.
 - 2) Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.
 - 3) Журнал учета видов работы:
 - диагностика;
 - консультирование;
 - индивидуальная коррекционно-развивающая работа;
 - групповая коррекционно-развивающая работа);
 - просветительская работа;
 - организационно-методическая работа;
 - экспертная работа.
 - ***Взаимодействие педагога-психолога с узкими специалистами (учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем)***

При выполнении своих функциональных обязанностей педагог-психолог взаимодействует с педагогами по следующим направлениям и формам деятельности.

- ✓ Психодиагностическая работа
 - Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах – совместно с музыкальным руководителем проводится диагностика по вопросу творческого развития детей, изучение способностей
 - Оформление документации на отдельных детей для ПМП совместно с учителем-логопедом.
- ✓ Коррекционно-развивающая работа
 - ***Взаимодействие с педагогами***

При выполнении своих функциональных обязанностей педагог-психолог взаимодействует с воспитателями по следующим направлениям и формам деятельности.

- ✓ Психодиагностическая работа
 - Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах – в этом случае педагог-психолог и воспитатель сотрудничают как непосредственные участники ее проведения – по вопросам особенностей поведения, эмоционально-волевой регуляции, развития коммуникативных навыков, стиля семейного воспитания

- Мониторинг детского развития (уровни развития интегративных качеств) – сотрудничают как непосредственные участники его проведения
- Оформление документации на отдельных детей для ПМПк
- ✓ **Коррекционно-развивающая работа**
 - Составление рекомендаций – после проведения диагностики психолог дает рекомендации по работе с отдельными детьми или с группой
- ✓ **Психоконсультирование**
 - Формирование психологической культуры – выступления на педагогических советах, родительских собраниях
 - Оказание психологической помощи – выбор подхода в работе с детьми, имеющими поведенческие нарушения, проблемы с адаптацией детей и др.
 - Информирование по вопросам развития детей
- ✓ **Психопрофилактическая работа**

Взаимодействие с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Целью работы педагога - психолога с семьей - является повышение психологической компетентности родителей, поиск и обозначение психологических ресурсов, которыми они могут воспользоваться в процессе взаимодействия с детьми.

Задачи работы педагога - психолога с семьей

- согласование ценностных основ воспитания ребенка, то есть определение того, какие приоритетные ценности хотят видеть в ребенке взрослые;
- согласование проблемных и ресурсных областей в развитии детей, то есть определение того, какие проявления считать проблемными и к каким следует стремиться, «прорисовывание» желаемого образа ребенка;
- согласование поведенческих воздействий в отношении ребенка, то есть определение зон ответственности родителей и педагогов, выяснение того,

кому и как воздействовать на ребенка дома, кому и как в детском саду, чтобы добиться желаемых в нем изменений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Оснащение кабинета педагога – психолога

Функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет педагога – психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных и подгрупповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция, развивающие игры) • Реализация организационно-планирующей функции, работа с документами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона педагога – психолога • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров, практикумов, школа педагогического мастерства • Уголок для консультирования • Зона коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Рабочие столы для проведения занятий • Песок • Игрушки (для развития и коррекции психических процессов и мелкой моторики руки), • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные, стимульные и демонстративные материалы • Информационный уголок для родителей и педагогов.

3.2 Материально-техническое обеспечение

Образовательная среда МАОУ СШ №48, в том числе кабинет педагога-психолога создана в таком виде, что:

- 7) способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- 8) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 9) помогает профессиональному развитию педагогических работников;
- 10) создает условия для развивающего вариативного дошкольного

образования;

11) обеспечивает открытость дошкольного образования;

12) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Помещения МАОУ СШ №48 соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правилам пожарной безопасности. Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Оборудование:

- шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, специальной литературы;
- рабочий стол педагога-психолога;
- стул взрослый (2);
- компьютер;
- материалы и пособия для коррекционной работы.
- детский стол (3) и стулья с матовой поверхностью;
- игрушки, мозаики, домино, развивающие игры, шнуровки;
- игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций (пластилин, краски, карандаши, фломастеры, пирамидки и т.д.);

Перечень используемых методик

№ п/п	Название методики	Автор методики	Цель методики
1.	Методика «Найди и вычеркни»	А.А. Осипова	Диагностика продуктивности и устойчивости внимания.
2.	Методика «Запоминание 10 слов по А.Р. Лурия»	Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Анализируется состояние памяти (опосредованного запоминания), исследования слухоречевого запоминания.
3.	Методика «Треугольники -2*»	А.А. Осипова	Выявления уровня развития произвольного внимания, произвольной памяти.
4.	Методика «Сапожки» Гуткина Н.И.	Р.Р. Калинина	Изучение обучаемости ребенка.
5.	Методика «Лесенка»	Г.В. Щур., Якобсон С. Г.	Диагностика особенностей восприятия сверстников и самосознания ребенка.
6.	Методика «Бине-Симона»	В.Л. Шарохина	Диагностика шкалы умственного развития.

7.	Методика «Определения мотивов учения»	М.Р. Гинзбург	Выявление мотивов учения.
8.	Методика «Раскраска»	Т.Л. Павлова	Определение типа индивидуальной ситуации.
9.	Методика «Сложи картинку»	Стребелева	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке
10.	Методика «Угадай, чего нет»	Стребелева	Выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различия, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность.
11.	Методика «Моя группа»	Р.Р. Калинина	Изучение психологического климата в группе, особенностей взаимоотношений между детьми, Самочувствие ребенка в группе.
12.	Методика «Рисунок семьи» Кормана	Т.А. Данилина	Диагностика внутри семейных отношений.
13.	Методика «Времена года»	Семаго Н.Я.	Определить уровень развития образно-логического мышления
14.	Методика «Дорисуй рисунок»	Р.Р. Калинина	Определение развития образного мышления
15.	Методика «Страхи в домиках»	Захаров А.И.	Диагностика страхов у детей дошкольного возраста.
16.	Графическая методика «Кактус»	М.А. Панфилова	Определение эмоционального состояния ребенка, наличие агрессивности, ее направления и интенсивности.
17.	Методика «Последовательные картинки»	Р.Р. Калинина	Определение развития связной речи, уровня развития связной речи.
18.	Методика «Рисунок воспитателя»	Р.Р. Калинина	Выявление индивидуальных переживаний ребенка по отношению к воспитателю.

19.	Методика «Волшебная страна чувств»	Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева	Исследование психоэмоционального состояния ребёнка.
-----	------------------------------------	---------------------------	---

3.3 Методическая литература

1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера.2009.
2. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, Психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. И.В. Лапина, издание 2-е, \ Волгоград, изд. «Учитель»,2012 г./ 114 с.
3. Баулина М.Е. Если ваш ребенок... 10 проблем, с которыми сталкиваются родители. – М.: Изд. ОНИКС – ЛИТ, 2013.
4. Веракса А.Н. Индивидуальная диагностика ребенка 5-7 лет. – М.: Мозаика. 2009.
5. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Автор-составитель И.А.Пазухина – СПб.: «Детство-пресс», 2008.
6. Детские страхи: Решение проблемы в условиях детского сада. Т.В Бавина, Е.И. Агаркова. Москва 2016\60 с.
7. Игры для детского сада /Под общей ред. В.М.Букатова. – СПб.: Речь – 2009.
8. Истратова О.Н. Большая книга детского психолога. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
9. Коррекция Развития интеллекта дошкольников. А.Л. Сиротюк \»СФЕРА» Москва 2001. -46 с.
- 10.Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников. – М.: «ЦГЛ», 2003.
- 11.Коррекционно-развивающие занятия. / сост. С.В.Лесина. – Волгоград. 2016. ФГОС ДО.
- 12.Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».
- 13.Нагаева Л.Г. Преодолеваем детские страхи. – СПб.: «Литера», 2011.
- 14.Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС/ сост.: ОА. Драганова, М.И. Калараш, И.В. Климова. – Липецк: ЛИРО, 2014. -68 с.
- 15.Пазухина И.А. «Познаем себя и других» Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2022.
- 16.ПогосоваН.М. «Цветовой игротренинг» Программа направленная на комплексное развитие ребёнка. Изд. «Речь», Санкт-Петербург 2003 г. 145
- 17.Практические семинары и тренинги для педагогов. Е.В. Шитова «Волгоград» 2009.-170 с.

18. Психогимнастика в детском саду. Е.А. Алябьева. \ «СФЕРА» Москва 2003\, 88 с.
19. Психологическая помощь дошкольникам. С общим недоразвитием речи. Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. \»Книголюб» Москва 2004\, -96 с.
20. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. Р.Р. Калининена. \Санкт-Петербург 2003 Речь\ -143 с.
21. Работа психолога с застенчивыми детьми. Л.И. Катаева. \Книголюб Москва 2004\, 52 с.
22. Развивающие игры с дидактическим материалом для детей. / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2009.
23. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. / сост. Ю.Е. Верницкая. – Волгоград. Учитель. 2016. ФГОС ДО.
24. Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет. / авт.сост. Е.В. Михеева. Волгоград. Учитель. – 2016. ФГОС ДО.
25. Работа психолога с застенчивыми детьми. Л.И. Катаева. \Книголюб Москва 2004\, 52 с.
26. А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению».
27. Светланова И.А. Психологические игры для детей. – Ростов н/Д, 2013.
28. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
29. Хазиева Р.К. Детские капризы. – СПб. «Литера». 2013.
30. «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой, 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.
31. Шевченко М.А. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых. – М.: АСТ, Кладезь, 2014.

Используемые Интернет-ресурсы

1. <http://минобрнауки.рф>.
2. <http://www.doal.ru>
3. <http://cpmss48.ru>
4. <http://www.openclass.ru>.
5. <http://www.zavuch.info/>
6. <http://pedsovet.org>
7. <http://childpsy.ru/>
8. <http://www.kidsunity.org/>
9. <http://detstvo.ru/>
10. <http://www.iro48.ru>
11. <http://psychologvsadu.ru>
12. <http://www.vseodetishkax.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Программы, используемые в коррекционно-развивающей работе.

Календарно-тематическое планирование по программе *А.С. Роньжиной* «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	1.Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2.Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3.Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4.Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5.Развитие внимания, речи и воображения.
	2	Занятие «Листопад»	1.Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2.Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3.Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4.Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5.Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6.Развитие речи, воображения, творческих способностей.
	3	Занятие «Мячик»	1.Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2.Повышение эмоционального тонуса. 3.Развитие чувства ритма, координации движений. 4.Развитие ориентации в пространстве. 5.Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6.Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	1.Сплочение группы, развитие эмпатии. 2.Развитие слухового внимания, произвольности,

			<p>способности быстро реагировать на инструкцию.</p> <p>3.Снижение излишней двигательной активности.</p> <p>4.Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету.</p> <p>5.Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей.</p> <p>6.Развитие общей моторики.</p> <p>7.Развитие памяти, речи и воображения.</p>
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	<p>1.Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</p> <p>2.Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка- мальчик).</p> <p>3.Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4.Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5.Развитие восприятия, речи и воображения.</p>
	6	Занятие «Зайка»	<p>1.Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2.Развитие умения подражать движениям взрослого.</p> <p>3.Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>4.Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</p> <p>5.Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>6.Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>
	7	Занятие «Мячики»	<p>1.Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера.</p> <p>2.Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3.Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</p> <p>4.Развитие ориентации в собственном теле;</p> <p>5.Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6.Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>
	8	Занятие «Мамин день»	<p>1.Оптимизация детско- родительских отношений.</p> <p>2.Воспитание доброго отношения к маме.</p> <p>3.Развитие двигательных навыков.</p> <p>4.Развитие восприятия, внимания и речи.</p>
Ноябрь	9	Занятие «Мыльные пузыри»»	<p>1.Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</p> <p>2.Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>3.Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</p> <p>4.Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</p> <p>5.Развитие внимания, речи и воображения.</p>

	10	Занятие «Музыканты»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание положительной эмоциональной обстановки. 2.Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. 3.Развитие образности слухового восприятия. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие внимания, речи и воображения.
	11	Занятие «Мишка»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сплочение группы, развитие эмпатии. 2.Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. 3.Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. 4.Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 5.Развитие внимания, речи и воображения.
Декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. 2.Формирование положительной самооценки. 3.Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. 4.Развитие слухового внимания, быстроты реакции. 5.Развитие общей и мелкой моторики. 6.Развитие чувства юмора, речи и воображения.
	13	Занятие «Колобок»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2.Снятие страхов перед сказочными героями. 3.Развитие общей и мелкой моторики. 4.Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5.Развитие пространственных представлений. 6.Развитие внимания, речи и воображения.
	14	Занятие «Котята»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование положительной самооценки. 2.Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3.Снятие мышечного напряжения. 4.Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). 5.Развитие слухового восприятия, умения
	15	Занятие «Новый год»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2.Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 3.Отработка быстроты реакции. 4.Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 5.Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми

3-4 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо — плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Необходимое оборудование
Октябрь	Знакомство	Игрушка Зайчик, обруч, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.
	Давайте дружить	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.
	Правила поведения на занятиях.	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.
	Я и моя группа	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши.
Ноябрь	Радость	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальные произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.
	Грусть	Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.
	Гнев	Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку».
	Словарик эмоций	Игра «Угадай эмоцию», музыкальное задание, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, большая

		картинка на сравнение (настольно-печатная игра «Найди различие» или нарисованная картинка), кубик – настроения, стихотворение «Облака», игра «найди пару облачку».
Декабрь	Времена года	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
	Восприятие цвета. Обобщение:	Игрушки заяц, белка, лягушка, конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка, тазик с водой, Резиновые рыбки, большая ложка с длинной ручкой (вместо удочки), аудиозапись с лесными звуками.
	Восприятие формы	Игрушки – мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карточки с изображением предметов разных по величине. Карточки с изображением животных и их детенышей.
	Восприятие величины (большой – маленький)	Игрушки: мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона, карандаши, задания на бланках, лабиринт, домики животных разные по величине, набор карточек с изображением животных и их детенышей, набор карточек с изображением предметов, разных по величине.
Январь	Здравствуй, Зима	Игрушка заяц. Предметы: снежинки, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинки с двумя разными снеговиками, снежинки на каждого ребенка по 2 шт. музыкальное сопровождение.
	Диагностика 1	Игрушка Снеговик, бланки с заданиями каждому, цветные и простые карандаши, флажки для группового задания, мяч, музыкальное сопровождение, демонстрационный бланк на зрительную память, мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами разных эмоций, звериная зарядка (текст).
	Диагностика 2	Игрушка Снеговик, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, карточки на обобщение, маленькие геометрические коврики – домики, музыкальное сопровождение, прямоугольники разных цветов, нарисована елка на ½ ватмана, разные игрушки из цветной бумаги, клей – карандаш.
Февраль	Сказка «Снеговик»	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.
	Восприятие величины (широкий-узкий)	Игрушки: лягушонок, ежик, утка; карандаши, задания на бланках, предметные картинки разные по величине (широкий- узкий), карточки с заданием «Найди пару».
	Восприятие величины (длинный-короткий)	Игрушки: зайчик, котенок; карандаши, задания на бланках, кружочки красного и желтого цветов, предметные картинки разные по величине (длинный-короткий).
	Сказка «Сбежавшие игрушки».	Игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки для задания на классификацию, бланки с заданиями,

	Обобщение: игрушки	цветные, простые карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки», индивидуальные задания «положи мячик на место», карточки с путаницей для каждого ребенка, цветик-семицветик (цветок сказок, выполненный из цветного картона).
Март	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	Игрушки домашние и дикие животные, теремок для сказки, игра «большой-маленький», загадки, игрушки герои сказки отгадки, путаница животных, цветные и простые карандаши, бланки с заданиями.
	К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с начатым узором по краю, текст сказки К.И.Чуковского «Федорино горе», кукла игрушка бабушка Федора, карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюдца для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок.
	Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша». Обобщение: одежда, обувь	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, игра «сороконожка», карточки с заданием «раздели на группы», карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч.
	Мальчишки-одуванчики	Дартс (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкальное сопровождение, призы для детей, две куклы (условно девочка и мальчик).
Апрель	Девочки-припевочки	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка», муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.
	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	Игрушка Мишутка, рисунок с животными «найди лишнее», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке»: 3 медведя, 3 стула, 3 кровати, 3 тарелки, 3 ложки; карточки с заданием «Найди лишний» (одежда, мебель, обувь, посуда).
	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, задание «Кто потерялся», бланки с заданиями, простые и цветные карандаши.
	Страна Вообразия	Послание, рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево» (заранее нарисованные детьми или иллюстрации из книги), «Волшебные картинки» карточки, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Май	День смеха	Бланки с заданиями, простые карандаши, задание «Яркий хвост» - корпус петуха и цветные перья для хвоста.
	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	Карточки с изображением разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши.
	Итоговая диагностика	Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши,

	1	карточки с заданием на классификацию (настольно-печатная игра «Раздели на группы» или карточки, изготовленные самостоятельно), мяч, задание «Угадай эмоцию».
	Итоговая диагностика 2	Бланки для диагностики, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч, карточки с заданием «соотнеси эмоцию со схемой».

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 4-5 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Задачи психологического курса для детей 4-5 лет

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.

Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Необходимое оборудование
Октябрь	Знакомство	Игрушка Зайчик, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер.
	Давайте дружить	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, колокольчик.
	Волшебные слова.	Мяч, резиновые или мягкие игрушки: белочка, зайчик, кошка, послание от зверей.
	Правила поведения на занятиях.	Игрушка заяц, карточки с изображением разных поведенческих ситуаций «что хорошо, что плохо».
Ноябрь	Радость и грусть	Карандаши настроения, грустные и веселые пиктограммы, картинки с веселыми и грустными персонажами, пейзажи разной цветовой гамме, радостное и грустное облачка, музыкальное сопровождение.
	Гнев	Сердитое облако, сердитый карандаш, цветные карандаши, игрушка Притворщик, пособие «Угадай

		эмоцию» музыкальное сопровождение (пьеса П.И. Чайковского «Баба Яга»), «подушка-колотушка», «мешочек для крика», «коробочка гнева».
	Удивление	Удивлённое облако, удивительный карандашик, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
	Испуг	Испуганное облако, «испуганный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение.
Декабрь	Спокойствие	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
	Словарик эмоций	Бланки с заданиями, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, облака с разными эмоциями, сказочные герои с разными настроениями.
	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Знаки, обозначающие сенсорные признаки предметов, пособие «Поле Чудес», карточки «Найди пару», бланки с заданиями, цветные карандаши, кукла Незнайка.
	Восприятие свойств предметов.	Игрушка «филин», схема «свойств предметов», бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки с изображением мяча, жабы, бабочки, карточки «Найди лишний», коврики-фигуры, музыкальное сопровождение.
Январь	Диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Мышка, пособие для диагностики мыслительных операций обобщения, исключение.
	Диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Мышка, игрушечная елка.
	Мои помощники глазки	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами, корзинка с игрушками, бланки с заданиями, цветные карандаши, картинки с контурным изображением, ножниц, утюга, ёлки, гриба, зайца, рыбы.
Февраль	Мои помощники ушки	Аудиозаписи «Голоса птиц и зверей», набор картинок «Домашние животные», цветные карандаши, синий, жёлтый, коричневый, бланки с заданиями, нарисованная фигурка человечка с большими ушами, шкатулка, корзина с музыкальными инструментами.
	Мой помощник носик	Фигурка человечка с большим носом, коробочка с запахами, цветные карандаши, бланки с заданиями, пособие «Ароматический набор».
	Мой помощник ротик	Фигурка человечка с длинным языком, тарелка с кусочкам разных по вкусу продуктов, зубочистки, карточки с продуктами на тарелке, карточки с надписью (горький, сладкий, солёный, кислый), бланки с заданиями, цветные карандаши.

	Мои помощники ручки	Фигурка человечка с большими руками, дощечки 15x10 см., на них наклеены: мех, фотобумага, спички, верёвка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага, схема кабинета, мешочек, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Март	Мои помощники ножки	Фигурка человечка с большими ногами, бланки с заданиями, цветные карандаши.
	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».
	Из чего же сделаны наши девчонки?	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.
	Страна Вообразилия	Игрушка гномик, сказка Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, цветные карандаши.
Апрель	Прогулка по городу	«Инопланетянин», разрезанная картинка «Летающая тарелка», карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом».
	Здравствуй, Весна!	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелётных птиц, бланки с заданиями, карандаши.
	День Смеха	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк», карточки с изображением геометрических фигур, задания на бланках, карандаши.
	В гостях у сказки	Игрушки сказочных персонажей, сундучок, лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезанная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.
Май	Итоговая диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Медвежонок, пособие для диагностики мыслительных операций обобщения, исключение, картинки с изображением предметов: одежда, посуда, мебель, овощи, животные.
	Итоговая диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, игрушка Медвежонок, магнитофон, колокольчик, бубен.

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 5-6 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Задачи психологического курса для детей 5-6 лет

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Необходимое оборудование
Сентябрь	Знакомство	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
	Наша группа. Что мы умеем.	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.
	Правила поведения на занятиях.	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил.
	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.
Октябрь	Радость. Грусть	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши.
	Гнев	Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей.
	Удивление	Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.
	Испуг	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие

		гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.
Ноябрь	Спокойствие	«Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3.
	Словарик эмоции	Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
	Праздник осени	Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная.
	Страна Вообразилия	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных.
Декабрь	В гостях у сказки	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
	Диагностика	Цветные карандаши, рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежинки, мешочек, магнитофон, веселая музыка,
	Диагностика	Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, веселая музыка, игрушки снеговик и белка.
	Новогодний праздник	Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины.
Январь	Этикет. Внешний вид	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.
	Общественный этикет	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.
	Столовый этикет	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.
Февраль	Подарочный этикет	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».

	Гостевой этикет	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.
	Волшебные средства понимания	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».
	Защитники отечества	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.
Март	Мамины помощники	Фотографии мам, бабушек, тетя, картинка с изображением комнаты, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.
	Я и моя семья	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
	Я и мои друзья	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
	Я и моё имя	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.
Апрель	Страна «Я». Черты характера	Рабочие тетради, мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитки.
	Я особенный	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, волшебный стул, волшебное дерево, волшебный сундучок со шляпой Незнайки.
	Итоговая диагностика 1	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение.
	Итоговая диагностика 2	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, приглашения, карта с маршрутом.

Календарно-тематическое планирование педагога-психолога с детьми 6-8 лет по программе «Цветик-семицветик» под ред. Н. Ю. Куражевой

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 6-8 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Задачи психологического курса для детей 6-8 лет

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Дата	Тема непосредственной образовательной деятельности	Необходимое оборудование
Октябрь	Создание лесной школы	Цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.
	Букет для учителя	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», бланки с заданиями для детей.
	Смешные страхи	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», бланки с заданиями, фотографии людей испытывающих страх, игрушка Заяц.
	Игры в школе	Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек.
Ноябрь	Школьные правила	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок.
	Собирание портфеля	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.
	Белочкин сон	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными

		принадлежностями, игрушка Белочка, фотографии людей испытывающих удивление, пиктограмма «Удивление» разрезные картинки с пиктограммой «Удивление».
	Госпожа аккуратность	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов.
Декабрь	Жадность	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.
	Волшебное яблоко (воровство)	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.
	<i>Подарки в день рождения</i>	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей.
	Домашнее задание	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк.
Январь	Школьные оценки	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото.
	Ленивец	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, игрушка Медведь, конверт со схемой.
	Списывание	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.
Февраль	Подсказка	Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко.
	Обманный отдых	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий.
	Бабушкин помощник	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной

		музыки.
	Прививка	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость» для каждого ребенка, аптечка.
Март	Больной друг	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня «Настоящий друг».
	Ябеда	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка.
	Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, шапка.
	Задача для лисенка (ложь)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
Апрель	Спорщик	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.
	Обида	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало.
	Хвосты (межгрупповые конфликты)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.
	Драки	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка Еж.
	Грубые слова	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги.
Май	Дружная страна (межполовые конфликты)	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».
	В гостях у сказки	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.
	До свидания, Лесная школа!	

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий (подготовительная логопедическая группа)

Цель: развитие познавательной активности, когнитивных процессов, мелкой моторики руки, творческих способностей, речи, интегративных качеств.

Источник: Н.В. Тарасова «Психологическая подготовка к школе детей с общим нарушением речи»

Длительность занятия 1 раз в неделю 20-30 минут

№	Задачи	Содержание
Занятие 1	Познакомиться с группой, развить чувство принадлежности к группе; сформировать у детей интерес и положительное отношение к занятиям в группе; развивать логическое мышление, зрительную память и внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Беседа «Узнай меня» 4. Игра «Добрый друг медвежонок» 5. Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки» 6. Ритуал окончания занятия
Занятие 2	Сплотить группу, дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания. Развивать навыки произвольного поведения, обогатить игровой и социальный опыт. Развивать память, внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Упражнение «Эхо» 4. Игра «Театр масок» 5. Игра «Маленькие добрые приведения» 6. Упражнение веселый счет 7. Динамическая пауза «Солнышко» 8. Ритуал окончания занятия
Занятие 3	Познакомить детей с методами саморегуляции; развивать мыслительные процессы; развивать ориентировки в пространстве	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Игра «Ветер дует на ...» 4. Игра «Спаси птенца» 5. Игра «Небылицы» 6. Игра «Кто наблюдательнее» 7. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 8. Ритуал окончания занятия
Занятие 4	Снять страхи и неуверенность в поведении; развивать внимание и память; развивать слуховое восприятие; развивать словесно-логическое внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Игра «Рычи, Лев, рычи; стучи, поезд, стучи» 4. Игра «Будь внимателен» 5. Игра «Подскажи последний слог» 6. Упражнение «Веселый счет» 7. Упражнение «Клубочек» 8. Ритуал окончания занятия
Занятие 5	Развивать групповую сплоченность; объяснить детям, что каждый человек – личность, со своими достоинствами и недостатками; активизировать	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Беседа «Кто я?» 4. Игра «С кочки на кочку» 5. Игра «Волшебный мешочек»

	тактильное восприятие; развивать произвольность внимания	6. Упражнение «Воздушный шарик» 7. Ритуал окончания занятия
Занятие 6	Формировать представление о том, как стать умнее; развивать координацию движений; снять напряжение; развивать слуховое восприятие; развивать целенаправленное внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Игра «Узнай по голосу» 4. Игра «Кто больше» 5. Игра «Слушай хлопки» 6. Упражнение «Веселый счет» 7. Упражнение на релаксацию «Отдых на море» 8. Ритуал окончания занятия
Занятие 7	Развивать у детей уверенность в себе; развивать координацию движений, слуховое восприятие; развивать активное внимание	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Игра «Животные» 4. Игра «Зеркало» 5. Графический диктант 6. Игра «Мы охотимся на льва» 7. Ритуал окончания занятия
Занятие 8	Развивать чувство единства, сплоченности; развивать внимание, память, наблюдательность, логическое мышление, учить отгадывать загадки	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Игра «Отгадай, найди и добеги» 4. Упражнение «Закончи рассказ» 5. Игра «Цепочка слов» 6. Динамическая пауза «Снежинки» 7. Ритуал окончания занятия
Занятие 9	Снять эмоциональное напряжение; развивать зрительную память и внимание; воспитать чувство уверенности в себе	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Игра «Поезд» 4. Игра «Будь внимателен» 5. Графический диктант 6. Упражнение «Подвески» 7. Ритуал окончания занятия
Занятие 10	Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развивать мыслительные операции анализа и сравнения; развивать воображение	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Игра «На что похоже настроение» 4. Игра «Покажи по-разному» 5. Упражнение «Веселый счет» 6. Упражнение на релаксацию «Водопад» 7. Ритуал окончания занятия
Занятие 11	Развивать аналитическое мышление; развивать воображение, слуховое внимание; создать положительный эмоциональный фон	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Отгадай загадку 4. Диктант рисования 5. Упражнение на релаксацию 6. Ритуал окончания занятия
Занятие 12	Способствовать сплочению группы, развивать внимание и память, развивать воображение, создать атмосферу единства	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Упражнение «Заряд бодрости» 4. Задание «Вспомни и назови» 5. Упражнение «Закончи предложение»

		6. Упражнение на релаксацию 7. Ритуал окончания
Занятие 13	Развивать эмпатию; развивать целенаправленное внимание, память; развивать произвольность	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Игра «Нади сюрприз» 4. Игра «Маска» 5. Упражнение «Веселые задачки» 6. Динамическая пауза «Карнавальный танец» 7. Ритуал окончания занятия
Занятие 14	Снять эмоциональное напряжение, развивать эмпатию; расширять словарный запас, объем внимания, память	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Игра «Цепочка слов» 4. Графический диктант 5. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 6. Ритуал окончания занятия
Занятие 15	Развивать мыслительные операции анализа и сравнения; развивать произвольное внимание и память; настроить детей на доверительные отношения со сверстниками	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Игра «Подбери пару» 4. Игра «Пугливый ежик» 5. Игра «Запретное число» 6. Задание «Урок математики» 7. Динамическая пауза «Дрожащее желе» 8. Ритуал окончания занятия
Занятие 16	Развивать произвольное внимание, память, слуховое восприятие; сблизить детей друг с другом, воспитывать выдержку и волевое усилие	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Игра «Шепоток» 4. Задание «Дорисуй» 5. Игра «Замри» 6. Веселые задачки 7. Упражнение на релаксацию «Полет в небе» 8. Ритуал окончания занятия
Занятие 17	Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание, творческое воображение	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Игра с мячом «Что к чему подходит» 4. Графический диктант 5. Задание «Вспомни и назови» 6. Динамическая пауза «Облако» 7. Ритуал окончания занятия
Занятие 18	Развивать логическое мышление; воспитать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание, активизировать речь	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Упражнение «Огонь и лед» 4. Задание «Кто больше назовет» 5. Веселые задачки 6. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаках» 8. Ритуал окончания занятия
Занятие 19	Развивать логическое мышление, слуховое внимание	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие

	и восприятие, воображение, мелкую моторику рук; развивать эмпатию, снять тревожность	3. Игра «Хлопки» 4. Веселые задачи 5. Упражнение «Веселый счет» 6. Динамическая пауза «Бабочки и мотыльки» 7. Ритуал окончания занятия
Занятие 20	Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление, совершенствовать коммуникативные навыки	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Упражнение «Загадки» 4. Упражнение «Обитатели океана» 5. Задание «Дорисуй» 6. Динамическая игра «Изобрази животное» 7. Ритуал окончания занятия
Занятие 21	Снять эмоциональное напряжение, настроиться на совместную работу, расширять объем внимания, словарный запас, развивать память	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Упражнение «Гора с плеч» 4. Графический диктант 5. Арт-упражнение «Тюльпаны» 6. Ритуал окончания занятия
Занятие 22	Развитие самоконтроля, самостоятельного мобилизации усилий, знакомство детей со школой, школьными принадлежностями, правилами поведения в школе	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Беседа «Что такое школа?» 4. Игра «Слушай и исполняй» 5. Упражнение «Веселый счет» 6. Упражнение на релаксацию 7. Ритуал окончания занятия
Занятие 23	Создать положительный эмоциональный фон, способствовать концентрации мышления, развивать слуховое восприятие, внимание, память, развивать связную речь, пополнять словарный запас	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Сказкотерапия 4. Игра «Давай подумаем» 5. Игра «Четыре стихии» 6. Игра «Дополни слово» 7. Упражнение на релаксацию «Водопад» 8. Ритуал окончания занятия
Занятие 24	Развивать у детей готовность прислушиваться друг другу, дать возможность почувствовать себя в центре внимания, развивать мышление и речь	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Игра «Скажи наоборот» 4. Игра «Рифмовка» 5. Графический диктант 6. Динамическая пауза «Хризантемы» 7. Ритуал окончания занятия
Занятие 25	Сближать детей, воспитывать доброжелательные отношения в группе, активизировать воображение, развивать внимание, пространственное восприятие, память, мелкую моторику	1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Игра «Из слогов слова» 4. Загадки 5. Упражнение «Веселый счет» 6. Игра «Задачи из палочек» 7. Упражнение на релаксацию «Улыбка» 8. Ритуал окончания занятия

Занятие 26	Развивать произвольного поведения, активизировать внимание и память, обогатить игровой и социальный опыт	навыки поведения, и игровой и опыт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Приветствие 3. Игра «Волшебный круг» 4. Веселые задачки 5. Арт-упражнение «Цветущий сад» 6. Упражнение на релаксацию 7. Ритуал окончания упражнения
------------	--	--	---

**Календарно-тематическое планирование по программе С.В. Крюковой
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»**

Цель программы: Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Возрастная группа: дети 4-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20-30 минут.

Дата	№	Тема непосредственной образовательной деятельности	Необходимое оборудование
Декабрь	1	Робость	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение у детей уверенности в себе. 2.Сплочение группы 3.Знакомство с чувством робости.
	2	Радость 1	<ol style="list-style-type: none"> 1.Первичное знакомство с чувством радости. 2.Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние. 3.Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.
	3	Радость 2	Продолжение знакомства с чувством радости.
	4	Радость 3	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжение знакомства с чувством радости. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.
Январь	5	Радость 4	Закрепление и обобщение знаний о чувстве радости.
	6	Страх 1	<ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомство с чувством страха. 2.Изучение выражений эмоциональных состояний в мимике.
	7	Страх 2	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжение знакомства с чувством страха. 2.Поиск путей преодоления страха. 3.Развитие эмпатии, умения сопереживать другим.

	8	Страх 3	1.Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям. 2.Развивать умение справляться с чувством страха. 3.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.
Февраль	9	Страх 4	Продолжение знакомства с чувством страха.
	10	Удивление	1.Знакомство с чувством удивления. 2.Закрепление мимических навыков.
	11	Самодовольство	Знакомство с чувством самодовольства.
Март	12	Закрепление знание о чувствах	Закрепление умения различать чувства
	13	Злость	1.Знакомство с чувством злости 2.Тренировка различать эмоции.
	14	Стыд, вина	1.Знакомство с чувством вины
	15	Отвращение, брезгливость	1.Знакомство с чувством отвращения