

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 48 г. Липецка

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 26.05.22 № 9

Утверждаю
Директор МАОУ СШ №48
А.И.Шумов



Рабочая программа
логопедической группы первого года обучения
возраст детей (5-7 лет)
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Калабина Н.А.
Богатырева О.Н.

Содержание.

I. РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ.

Пояснительная записка.....	3
Перечень нормативно- правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа.....	3
Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.....	3
Подходы к формированию рабочей программы.....	4
Принципы формирования рабочей программы.....	4
Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников группы.....	4
Планируемые результаты освоения программы.....	5
Индивидуальный образовательный маршрут.....	9

II. РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с линиями развития ребёнка.....	11
Познавательное развитие.....	11
Социально-коммуникативное развитие.....	38
Речевое развитие.....	67
Художественно-эстетическое развитие.....	84
Физическое развитие.....	120
Взаимодействие со специалистами.....	168
Модель взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями воспитанников).....	170

III. РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	173
Условия реализации рабочей программы.....	187
Организация режима пребывания детей с ТНР старшей логопедической группы.....	191
Примерное тематическое планирование для детей с ТНР(1 год обучения)-----	193

I. РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ.

Пояснительная записка.

Перечень нормативно-правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с тяжелым нарушением речи МАОУ СШ № 48 г. Липецка (далее Программа) разработана в соответствии:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 « Утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАОУ СШ 48 г. Липецка.
- Устав МАОУ СШ 48 г. Липецка.
- Положение о рабочей программе педагогов МАОУ СШ 48 г. Липецка.

Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-8 лет для детей с тяжелым нарушением речи, принятых в дошкольное учреждение на два года.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Цель программы:

построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 5 – 6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- организация коррекционно-педагогического процесса с учетом образовательных потребностей детей с ТНР;
- создание благоприятных условий развития детей;

- формирование общей культуры и предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды;
- обеспечение равных возможностей развития каждого ребенка;
- преемственность программ дошкольного и начального общего образования;
- психолого-педагогическая поддержка семьи;

Подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей 5-7 лет с ТНР.

Рабочая программа:

- конкретизирует цели и задачи изучения образовательных областей.
- определяет объём и содержание предлагаемого материала;
- оптимально распределяет время образовательной деятельности по темам.

Принципы к формированию рабочей программы.

Основными принципами формирования Программы являются:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-7 лет.

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

Характеристика речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи III уровня.

Фразовая речь.

-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближена к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты - фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Планируемые результаты освоения Программы.

Образовательная область	Возрастная группа
	5-6 лет
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Ребёнок гармонично физически развивается, в двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.• Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве.• Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными

	<p>пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. • Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Ребёнок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и воспитателем, проявляет инициативность, контролирует и соблюдает правила. • Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создаёт комбинации из знакомых упражнений, передаёт образы персонажей в подвижных играх. • Осуществляет перенос опыта здоровьесберегающей деятельности в игру, соблюдает правила здоровьесберегающего и безопасного поведения во взаимодействии со сверстниками.
<p><i>Социально – коммуникативное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок активен в самообслуживании, стремится помогать взрослому в организации процесса питания, режимных моментов. • В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребёнок называет свои игровые действия, называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задаёт их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведёт диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей. • Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов – заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками, может вести ролевой диалог с игрушкой – партнёром. • Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. • В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. • Доброжелателен в общении с партнёрами по игре. Выполняет правила общения со взрослыми. • Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. • Откликается на эмоции близких людей и друзей. • Понимает и словесно выражает некоторые свои эмоции, может рассказать о том, что умеет делать самостоятельно, положительно оценивает свои возможности. Ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата. • Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок проявляет интерес к познанию, обследованию незнакомых предметов, их свойствам. • Рассматривает, обследует предмет, по - разному действуя с ним по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и результаты обследования. • Любит экспериментировать, с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность, организует собственную деятельность по исследованию свойств и качеств предметов и материалов. • Способен к целенаправленному наблюдению за объектами в процессе организованного взрослым восприятия

	<p>и самостоятельной деятельности. Проявляет любознательность: задаёт разнообразные поисковые вопросы, высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя не только наиболее выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства. • Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, верно использует их в своей речи. • Адекватно передаёт отношение цветов, размеров, форм, пропорции, структуру в изобразительной и конструктивной деятельности. • Ребёнок проявляет интерес к природным объектам, особенностям их жизни. • Называет геометрические формы, размеры, сравнивает предметы, сосчитывает, группирует по признакам сходства и различия.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнаёт новую информацию, выражает просьбу, желание, без напоминания взрослого здоровается, прощается, благодарит и т.д. • Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. • Все звуки произносит чётко, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Владеет элементарными навыками пересказа; • Владеет навыками диалогической речи; • Пересказывает рассказы и стихи, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. • Внимательно и с интересом слушает чтение или рассказывание. Просит взрослого прочитать новое литературное произведение, охотно его обсуждает, отвечает на вопросы по содержанию, устанавливает причинные связи, объясняет мотивы поступков героев. • Имеет представление об особенностях литературных жанров: загадка, сказка, рассказ, стихотворение и небылица. • Выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи
Художественно – эстетическое развитие	<p><i>По программе Т.С.Комаровой</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; переносит это понимание на собственную художественную деятельность; • умеет самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа; • использует в своей работе разные способы лепки (скульптурный, комбинированный, модульный,

	<p>рельефный, папье - маше);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет использовать технику прорезного декора.
--	---

Планируемые результаты освоения программы «Пальчики-моторчики»

Возрастная группа	Планируемые результаты освоения программы
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет интерес к пальчиковым играм, умеет управлять пальцами рук и соотносить движения рук с небольшим текстом; • делает самомассаж пальцев рук; • обводит по контуру фигуры, предметы, наносит штриховку в направлениях сверху вниз, слева направо, по диагонали; • выполняет графический диктант простых контуров предметов по клеткам; • составляет изображение по точкам, цифрам в пределах десяти и закрашивает рисунки; • дорисовывает недостающие части предметов; • делает из разных предметов: палочек, круп простые узоры, фигуры; • завязывает узелки, плетет косички из шнуров, проволоки; • с помощью прищепок дополняет части предмета (домику- трубу, зайчику-уши); • раскрашивает предметы пластилином, не заходя за контур; • рисует каплями с помощью пипетки несложные рисунки; • владеет навыками выполнения работы из бумаги способом – квиллинг, используя формы – завиток, спираль; • владеет навыками выполнения работы из бумаги способом – оригами, используя базовые формы складывания бумаги, «книжка», «треугольник», «воздушный змей»; • играет с песком, пальцем рисует предметы; • пользуется тренажером для резки бумаги, вырезает предметы по контуру.

Планируемые результаты работы по краеведению «Родные истоки».

Возрастная группа	Планируемые результаты освоения программы.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок может использовать в речи некоторые пословицы и поговорки, объяснять их смысл; загадывать загадки (о животных, овощах, фруктах, предметах и т.д.); с опорой на мнемосхему придумывать загадки об окружающих предметах; • в играх-драматизациях пользуется сюжетами русских народных сказок; проявляет элементы сочинительства новых

сказок на основе нескольких;
<ul style="list-style-type: none"> • активно включается в народные игры; способен сам предложить и организовать знакомую народную игру; • активно участвует в фольклорных праздниках и развлечениях; • знает некоторые особенности народных игрушек Липецкого края (Добровской и Романовской), может различать их по внешнему виду и называть разновидности; с помощью мнемосхемы составляет рассказ о них; под руководством взрослого способен сам сделать элементарную тряпичную куклу (пеленашку, скрутку, зайчик на пальчик), использует их в игровой деятельности; • может назвать народные промыслы Липецкого края (липецкая хохлома, елецкие кружева, лазоплетение, гончарство), с небольшой помощью взрослого рассказать о них (название, место создания, особенности); имеет представление о деревянной резьбе, её значении и мотивах; использует простейшие элементы орнамента народных промыслов Липецкого края для декоративного оформления предметов в рисовании и лепке

Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются воспитатели совместно с узкими специалистами:

- для детей, имеющих трудности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- для детей, обладающих интеллектуальным и творческим потенциалом.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Цель работы:

Создание специальных условий, обеспечивающих равные возможности получения образования в пределах образовательных стандартов, оздоровление, воспитание, обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию детей с ТНР, а также развитие творческого и интеллектуального потенциала воспитанников, их индивидуальных способностей.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей;
- осуществлять индивидуальную психолого - педагогическую помощь детям;
- способствовать усвоению детьми образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечить позитивные сдвиги в психофизическом развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимуляцию интеллектуального развития и личностного саморазвития;
- оказать методическую и психологическую помощь родителям.

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Дети, имеющие трудности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов – образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребёнка;
- накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности;
- формирование адекватных эмоционально - волевых проявлений и способов общения и взаимодействия.

Дети, обладающие интеллектуальным и творческим потенциалом, развитие которых превышает образовательный стандарт.

Интеллектуальное развитие личности

- Моделирование (исследование объектов живых и неживых), нахождение решения проблемных ситуаций.
- Сознательная постановка целей, определение путей, ведущих к их достижению.
- Поиск идеи, замысла, подбор адекватных приёмов реализации продуктов воображения, передачи идеи.
- Умение решать логические задачи и цепочки с использованием ТРИЗ.
- Освоение способов решения ребусов, лабиринтов, кроссвордов.
- Способность работать и творить как в групповом субъекте, так и в индивидуальном порядке создавать творческий продукт.

- Выработка адекватной самооценки.

Художественно-эстетическое развитие личности

- Развитие музыкальных способностей: эмоциональной отзывчивости, проявление музыкального вкуса, мелодического слуха, ладового и ритмического чувства, тембрового и динамического слуха.
- Развитие музыкального слуха - от отдельных различий музыкальных звуков к целостному, осознанному и активному восприятию музыки, к дифференцированию высоты звука, ритма, тембра, динамики.
- Формирование вокальных певческих умений.
- Самостоятельное выразительное и творческое проявление в пении и музыкально-ритмическом движении.
- Самостоятельная импровизация с попевками, движениями.

Компоненты индивидуального образовательного маршрута

Целевой: содержит информацию о ребенке:

Фамилия имя отчество ребенка, дата рождения.

Дата постановки на учет.

Причина останова на учет.

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

Содержательный: отражает содержание коррекционной, развивающей деятельности воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя.

Содержание деятельности прописывается с учетом ведущих видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Диагностическо - результативный: отражает планируемые результаты и достижения ребенка.

II. РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ.

Цели: развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы.

Задачи:

- развивать познавательные интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;
- развивать воображение и творческую активность;
- формировать первичные представления детей о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);
- расширять представления детей о малой родине и Отечестве, о социокультурных традициях и ценностях нашего народа;

- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

ОБЪЁМ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Разделы	Количество в неделю	Количество в год
Формирование целостной картины мира	1	36
Формирование элементарных математических представлений	0,75	27
Экономика	0,25	9

При проведении организованной образовательной деятельности учитываются требования действующего СанПиН. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6- лет – не более 25 – 20 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Формирование целостной картины мира

<i>Дата проведения</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник литературы</i>	<i>Фактическое проведение</i>
		<i>Сентябрь</i>		
	Мир природы Тема: «Овощи»	Цели: закрепить название овощей, которые растут на земле и на кустах. Как растут овощи и как употребляют их в пищу.	Е. А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга 2 стр. 28	
	Мир природы Тема: «Фрукты»	Цели: уточнять и обобщать знания детей о фруктах, где растут, как их выращивают, что из них готовят.	Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» книга 2стр.28	
	Социальный мир Тема: «Моя семья».	Цели: учить детей устанавливать родственные связи. Уточнить понятия: родные, родители, сын, дочь, внук, внучка. Знать имя и отчество родителей, рассказать, что делают родители дома.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе». Стр. 65	

<i>Октябрь</i>			
	Мир природы. Тема: « Ягоды-грибы».	Цель:учить отличать съедобные и несъедобные грибы-ягоды, называть их.	Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам», книга 2.Стр. 13
	Мир природы Тема: «Осень»	Цели: расширять и формировать знания детей о осени как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Продолжать учить охранять живую природу.	Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам», книга 3.Стр.4
	Мир природы. Тема: «Деревья»	Цели: знать названия деревьев. Называть строение дерева, форму листьев, цвет. Запомнить осеннее явление-листопад. Где растут, что деревьям нужно для роста. Как правильно относится к деревьям.	Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам», книга 2.Стр. 100
	Мир природы. Тема: «Перелётные птицы»	Цели: продолжать знакомить детей с названиями перелётных птиц; почему их называют перелётными; знать строение птиц, кто как строит себе гнездо, где; как появляются птенцы. Воспитывать интерес и любовь к птицам. Знать, какую пользу приносят.	Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи», стр.82
<i>Ноябрь</i>			
	Социальный мир. Тема: «Одежда».	Цели: учить называть одежду для разных сезонов года . Закрепить названия предметов для мальчиков и для девочек. Из какого материала сделаны .	Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам», книга 3.Стр.57
	Социальный мир. Тема: «Обувь, головные уборы».	Цели: знать, что относится к головным уборам, а что к обуви. Закрепить названия предметов для мальчиков и для девочек. Из какого материала сделаны .	Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам», книга 3.Стр.57
	Социальный мир. «Человек. Части тела».	Цели:знать строении человеческого тела, назначении отдельных его частей, внешние отличие людей. Учить пользоваться правилами личной гигиены.	Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам», книга 3.Стр.165

Социальный мир. Тема: «Мебель».	Цели: закрепить название и назначение предметов мебели; познакомить с тем, кто делает мебель, где и из чего. Где можно приобрести мебель.	Л.Г. Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», стр. 57	
<i>Декабрь</i>			
Социальный мир Тема: «Посуда».	Цели: учить обобщать знания детей о посуде: ее назначение, материал из которого она сделана, части, уход за посудой.	Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам», книга 3.Стр.144	
Социальный мир. Тема: «Продукты питания».	Цели: дать детям знания, что такое продукты питания, для чего они нужны. Называть продукты, обобщать: молочные, мясные, рыбные. Какую пользу приносят продукты человеку.	Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам», книга 3.Стр.89	
Социальный мир. «Транспорт».	Цели: учить различать виды транспорта их названия, назначение, названия частей разных транспортных средств, профессиями людей, связанных с работой на транспорте.	Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам», книга 1.Стр.128	
Мир природы. Тема: «Зима».	Цели: уточнить и обобщить знания об изменениях в погоде и природе зимой. Закрепить название явления-снегопад.	Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам», книга 1.Стр. 50	
Социальный мир. Тема: «Праздник ёлки. Новый год».	Цели: уточнить и обобщить знания детей о празднике Ёлки, когда он наступает, чем наряжают ёлку, что делают дети на празднике.	Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи», стр.19	
<i>Январь</i>			
Мир природы. Тема: «Зимующие птицы»	Цели: закрепить названия зимующих птиц, их внешний вид, характерные особенности поведения. Воспитывать желание помогать птицам, заботиться о них.	Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам», книга 3.Стр.147	
Мир природы. Тема: «Домашние птицы».	Цели: уточнить знания детей о домашних птицах: их внешнем виде, особенностями передвижения, как подают голос, чем питаются, какую пользу приносят.	Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи», стр.76	
Мир природы. Тема: «Домашние животные».	Цели: закрепить название домашних животных и их детёнышей, внешний вид домашних животных, их повадки, где живут, чем питаются. Знать, почему	Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам», книга 3.Стр.6	

		называются домашними.		
<i>Февраль</i>				
	Мир природы Тема: «Дикие звери наших лесов».	Цели: закрепить название диких животных и их детёнышей, внешний вид диких животных, их повадки, где живут, чем питаются. Знать, почему называются дикими.	Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам», книга 1.Стр.181	
	Мир природы. Тема: «Животные жарких стран».	Цели: учить детей запоминать названия животных, их внешний вид, строение тела, название детёнышей, среду обитания, чем питаются. Отличать травоядных от хищников.	Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи», стр.115	
	Мир природы. Тема: «Животные холодных стран».	Цели: учить детей запоминать названия животных, их внешний вид, строение тела, название детёнышей, среду обитания, чем питаются. Отличать травоядных от хищников.	Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи», стр.115	
	Социальный мир. Тема: «День Защитника Отечества».	Цели: дать детям элементарные знания о защитниках нашей Родины; о тех, кто служит в Армии. Воспитывать уважение к солдату, желание быть похожими на наших воинов и служить в Армии.	Л.Г. Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», стр. 41	
<i>Март</i>				
	Мир природы. Тема: «Весна ранняя».	Цели: расширять и формировать знания детей о ранней весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Продолжать учить охранять живую природу.	Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам», книга 1.Стр.71	
	Социальный мир. Тема: «Мамин день».	Цели: закреплять знания детей о празднике 8 марта; о том, что делает мама дома(какой большой объём работы), прививать желание помогать маме. Любить маму и заботиться о ней.	Л.Г. Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», стр.45	
	Мир природы. Тема:«Возвращение птиц».	Уточнить знания детей о птицах; закрепить понятия «перелётные, зимующие, водоплавающие» птицы; знать их строение, внешние признаки.	В.Н.Волчкова «Экология», с.106, з-4 Л.Г.Селихова «Ознакомление с природой», с.82	

	Социальный мир. Тема: «Профессии-инструменты»	Цели: закрепить названия и назначение разных профессий, инструментов; использовать активный словарь по теме.	Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам», книга 1. Стр.118	
	Социальный мир. Тема: «Наш город Липецк»	Цели: закрепить название родного города; достопримечательности, отличия города от деревни, поселка. Показать герб Липецка, здание администрации, НЛМК, памятников Петру 1	Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам», книга 1. Стр.86	
<i>Апрель</i>				
	Социальный мир. Тема: «Игрушки»	Цели: закрепить названия игрушек, их отличительные признаки, как можно играть той или иной игрушкой, из какого материала сделана игрушка.	Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам», книга 2. Стр.6	
	Социальный мир. Тема: «Космос».	Цели: дать детям знания о космосе, планетах, первом космонавте, космических кораблях. Каким должен быть космонавт, что для этого нужно делать.	Л.Г. Селихова «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», стр.34	
	Мир природы. Тема: «Насекомые».	Цели: учить детей называть насекомых, знать среду обитания, чем питаются, какую пользу (или вред) приносят; воспитывать бережное отношение и уважение к насекомым.	Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи», стр.128	
	Мир природы. Тема: «Цветы»	Цели: закрепить название цветов, характерные особенности внешнего вида и строения цветов; воспитывать бережное отношение к цветам.	Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам», книга 2. Стр.56	
<i>Май</i>				

	Социальный мир. Тема: «День Победы. 9 мая».	Цели: дать знания детям о празднике «День Победы», о ветеранах войны, о военной технике, о военных памятниках в городе Липецк. Воспитывать уважение к памяти погибшим воинов.	Конспект № 3 «День Победы»	
	Социальный мир. Тема: «Школьные принадлежности»	Активизация и актуализация словаря по теме «Школьные принадлежности»; учить делать простейшие обобщения; совершенствовать грамматическое оформление фразы. Развивать познавательные способности детей; развивать связную речь; воспитывать навык сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности. Продолжать психологическую подготовку детей к школе.	Козина И. В. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие. - М., Центр педагогического образования, 2015. - 176с. Павлова О. В. Познание предметного мира: комплексные занятия. - Волгоград: Учитель, 2012. - 142с.	
		Мониторинг		
		Мониторинг		

2. Формирование элементарных математических представлений

Сентябрь				
<i>Дата проведения</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник литературы</i>	<i>Фактическое проведение</i>
	«Повторение»	повторить имеющиеся у детей знания о числах; названия геометрических фигур; развивать логическое мышление, пространственную ориентацию.	Конспект	
	«Повторение»	повторить имеющиеся у детей знания о числах; названия геометрических фигур; развивать логическое мышление,	Конспект	

		пространственную ориентацию.		
	«Счет в пределах 5».	закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр.13.	
Октябрь				
	«Геометрические фигуры».	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умении раскладывать их на группы по качественным признакам. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр.18.	
	«Счет в пределах 6».	учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр.19.	
	«Счет в пределах 7».	учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6,7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр.21.	

		<p>словами.</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами.</p>		
	«Части суток».	<p>продолжать учить считать в пределах 6,7, знакомить с порядковым значением чисел 6,7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами.</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр.22.	
Ноябрь				
	«Счет в пределах 8»	<p>учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр.24.	
	«Счет в пределах 9».	<p>учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначить его словами.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр.25.	
	«Порядковый счет».	<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»	

		Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	Старшая группа. Стр.27.	
	«Счет до 10».	познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах, видах.	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр.28.	
Декабрь				
	«Сравнение предметов»	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр.29.	
	«Знакомство с цифрами 1 и 2».	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10) Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представления о четырехугольнике на основе квадрата прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр.31.	
	«Дни недели».	Закреплять представления о треугольнике и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с цифрой 3.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр.32.	

		Познакомить с названиями дней недели.		
	«Направление движения и его указатели».	учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько одно число больше другого числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр.34.	
Январь				
	«Объемные и плоские геометрические фигуры».	продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?» Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длинны, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр.37.	
	«Ориентировка в пространстве».	продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, внизу и др. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр.39.	
	«Равенство».	продолжать формировать представление о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»	

		<p>Познакомить с цифрой 7.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	Старшая группа. Стр.41.	
	«Состав числа 3».	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 8.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, треугольника, круга.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр.43.	
Февраль				
	«Ориентировка на листе бумаги».	<p>познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Познакомить с цифрой 9.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр.44.	
	«Треугольники и четырехугольники».	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <p>Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр.46.	
	«Деление предметов».	<p>Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа.	

		разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Стр.48.	
	«Счет в прямом и обратном порядке».	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр.50.	
Март				
	«Цифра 0».	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр.52.	
	«Цифра 10».	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр.53.	

		предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.		
	«Деление квадрата».	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр.55.	
	«Независимость числа».	продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр.57.	
Апрель				
	«Часть и целое».	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр.58.	
	«Обозначение цифрами».	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр.60.	

	«Деление на части».	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр.62.	
	«Дни недели».	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр.63.	
Май				
	«Совершенствовать навыки счета».	Работа по закреплению пройденного материала: совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... Уточнить понимание слов: вчера, сегодня, завтра.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр.17.	
	«Счет в прямом и обратном порядке».	Работа по закреплению пройденного материала: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. Стр.50.	
	Повторение	Работа по закреплению пройденного материала.	Конспект	

	Повторение	Работа по закреплению пройденного материала.	Конспект	
3. Экономическое воспитание				
<i>Дата проведения</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Источник литературы</i>	<i>Фактическое проведение</i>
	Бюджет «В гостях у семьи Экономистов»	Познакомить детей с понятием бюджет и его составляющими: доходами и расходами	Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 176 с. стр.13	
	Доход «Доход семьи Крокодила Гены»	Закрепить представления детей о доходах	Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 176 с. стр.15	
	Товар «Как Миша из покупателя превратился в продавца»	Дать представление о многообразии товаров, развивать познавательный интерес.	Кнышова Л. В., Меньшикова О. И., Попова Т. Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 128 с.: ил.№1, стр.8	

	<p>Деньги «Деньги. Какие бывают деньги»</p>	<p>Дать представление о том, что деньги – универсальное и удобное средство обмена</p>	<p>Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Под ред. Е. А. Курака. – М.:ТЦ Сфера, 2002. – 80 с. стр.54</p>	
	<p>Сбережения« Домик- копилка»</p>	<p>Расширить представления детей о доходах и расходах; подвести к сущности понятия сбережения</p>	<p>Смоленцева А. А. Ведение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 176 с.№2, стр.23</p>	
	<p>Банк«Что такое сберегательн ый банк и что в нем нужно сберегать»</p>	<p>Дать понятие о сберегательном банке, разъяснить, что в банке деньги не только хранятся, но и «растут»</p>	<p>Кнышова Л. В., Меньшикова О. И., Попова Т. Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 128 с.: ил.№1, стр.64</p>	
	<p>Обмен«В стране Обмении»</p>	<p>Дать детям первичные представления о бартере как обмене товарами; развивать интерес к миру экономики</p>	<p>Смоленцева А. А. Ведение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 176 с.№2, стр.107</p>	

	Производство товаров	«О том, как непросто дело делается и от чего зависит, много ли товаров в магазине» Дать понятие зависимости процесса производства от времени: - прежде чем товар на прилавок положить, нужно создать его своим трудом	Кнышова Л. В., Меньшикова О. И., Попова Т. Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 128 с.: ил.№1, стр.12	
	«Три поросенка»	Систематизировать знания по экономическим понятиям	Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 176 с.№2, стр.130	

Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие» в совместной деятельности воспитателя с детьми и режимных моментах.

Формы реализации Программы.

В качестве адекватных форм работы с детьми используются:

- Исследовательская деятельность
- Конструирование
- Экспериментирование
- Развивающая игра
- Наблюдение
- Проблемная ситуация
- Рассказ
- Беседа
- Интегративная деятельность

- Экскурсии
- Моделирование
- Игры с правилами

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p>1. <u>Наглядные</u></p> <p><i>Наблюдение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Кратковременные</i> • <i>Длительные</i> • <i>Определение состояния предмета по отдельным признакам</i> • <i>Восстановление картины целого по отдельным признакам</i> <p><i>Рассматривание картин, демонстрация фильмов</i></p> <p>2. <u>Практические</u></p> <p><i>Игра</i></p> <p>Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Творческие игры (в т.ч. строительные)</p> <p><i>Труд в природе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Индивидуальные поручения</i> • <i>Коллективный труд</i> • <i>Элементарные опыты</i> <p>3. <u>Словесные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказ</i> • <i>Беседа</i> • <i>Чтение</i> <p>4. <u>Методы, повышающие познавательную активность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Элементарный анализ</i> • <i>Сравнение по контрасту и подобию, сходству</i> • <i>Группировка и классификация</i> • <i>Моделирование и конструирование</i> • <i>Ответы на вопросы детей</i> 	<p>Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные.</p> <p>Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.</p>

- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

5. Методы, вызывающие эмоциональную активность

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры- драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

Сентябрь			
	Содержание	Задачи	Методическая литература
1	Растения и животные как живые организмы.	Учить выявлять потребность растения в воздухе, дыхании. Воспитывать бережное отношение к растениям.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр. 55
2	Опыт: Что выделяет растение?	Учить детей понимать необходимость дыхания для растений. Устанавливать, что растение выделяет кислород. Формировать знания о пользе растений.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр. 56
3	Неживая природа. Опыт: Вода прозрачная.	Учить выявлять свойства воды: прозрачная, без запаха, льётся, имеет вес, в ней растворяются веществ Воспитывать бережное отношение к воде.	Т. Бондаренко «Экологические занятия с детьми» стр.153
4	Опыт: Пар – это тоже вода.	Формировать знания детей о том, что испарение происходит по разным причинам. Воспитывать бережное отношение к воде.	Т. Бондаренко «Экологические занятия с детьми» стр.155
Октябрь.			
1	Почему цветы осенью вянут?	Учить устанавливать зависимость роста растений от температуры поступающей влаги. Прививать любовь к природе.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр. 61
2	В погоне за светом. Опыт:	Учить устанавливать, как растение ищет свет. Формирование умения работать группами.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр. 62
3	Что потом?	Учить систематизировать знания о циклах развития всех растений. Воспитывать бережное отношение к растениям.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр. 63
4	Волшебница-вода. «Водяная мельница»	Продолжать знакомить детей с силой воды. Воспитывать бережное отношение к воде.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр. 84
Ноябрь			
1	Ветер в комнате. (Живая змейка)	Учить детей выявлять, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха. Формировать знания о значении чистого воздуха.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр. 85
2	Подводная лодка.	Формировать знания о том, что воздух легче воды, выявлять, как воздух вытесняет воду. Формировать знания работать в парах.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр. 85
3	Сухой из воды. Опыт: (салфетка в стакане).	Учить определять, что воздух занимает место. Расширять представления о значимости воздуха. Воспитывать отзывчивость, доброту.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр. 87
4	Свет, цвет. Опыт: Уличные тени.	Учить понимать, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета. Развитие мыслительной деятельности.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр. 90
Декабрь			
1	Что такое снег и лёд.	Учить детей определять, что снег и лёд - это тоже вода. Развивать любознательность, наблюдательность.	Т. Бондаренко «Экологические занятия с детьми» стр.154

2	Опыт: В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются	Учить детей находить вещества, которые не растворяются в воде. Воспитывать бережное отношение к воде.	Т. Бондаренко «Экологические занятия с детьми» стр.155
3	С водой и без воды.	Учить выявлять факторы внешней среды, необходимые для роста растений. Развитие мыслительной деятельности.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр. 58
4	Песок, глина, камни. Опыт: Могут ли животные жить в земле?	Учить детей выяснять, что есть в почве для жизни живых организмов. Воспитывать бережное отношение к полезным ископаемым.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр. 89
5	Изготовление солнечных часов.	Учить детей определять движение земли вокруг солнца. Развивать любознательность, наблюдательность.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр. 90
Январь.			
1	Звук. Опыт: Как распространяется	Учить понимать, как распространяются звуковые волны. . Воспитывать отзывчивость, доброту.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр. 102
2	Друзья и враги.	Учить соединять масло и воду, определять, могут ли они дружить.Развивать любознательность, наблюдательность.	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми» стр.157
3	Разноцветные сосульки.	Формировать знания о свойствах воды. .Развитие мыслительной деятельности.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр. 118
Февраль.			
1	Мяч светит отражённым светом.	Учить детей определять, что электрический фонарь в темноте светит на мяч и отражается от него. Развитие мыслительной деятельности.	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми» стр.178
2	Двойное отражение.	Учить выявлять особенности зеркального отражения. Развивать любознательность, наблюдательность.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр. 93
3	Магниты и магнетизм. Опыт: Мы – фокусники.	Учить выявлять материалы взаимодействующие с магнитом Воспитывать отзывчивость, доброту.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр. 94
4	Опыт: Притягиваются – не притягиваются.	Учить определять материалы не притягивающие к магниту. . Развитие мыслительной деятельности.	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» стр. 95
Март.			
1	Как увидеть магнитные силы?	Учить детей определять магнитное поле вокруг магнитов.	О.Дыбина.«Неизведанное рядом» стр. 97
2	Электричество. Опыт: Волшебный	Учить устанавливать причину статистического	О.Дыбина.«Неизведанное

	шарик.	электричества.Развивать любознательность, наблюдательность.	рядом» стр. 98
3	Как увидеть и услышать электричество?	Учить понимать проявление статистического электричества и возможность снятия его с предметов. Воспитывать знания о правильном использовании электричества.	О.Дыбина.«Неизведанное рядом» стр. 99
4	Вертушка	Учить выявлять взаимодействие двух наэлектризованных предметов . Развитие мыслительной деятельности.	О.Дыбина.«Неизведанное рядом» стр. 100
5	Металлы. Опыт: Волшебная монета	Формировать знания о том, что, металл быстро нагревается и сохраняет тепло. . Воспитывать отзывчивость, доброту.	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми» стр.179
Апрель.			
1	Земля. Космос. Опыт: На орбите	Учить детей устанавливать, что удерживает спутники на орбите. Развивать любознательность, наблюдательность.	О.Дыбина. «Неизведанное рядом» стр.
2	Вес, притяжение. Опыт: Почему всё падает на землю?	Учить детей понимать, что земля обладает силой притяжения. Воспитывать отзывчивость, доброту.	О.Дыбина. «Неизведанное рядом» стр.101
3	Опыт: Две пробки.	Учить выявлять, как действует сила притяжения. Развитие мыслительной деятельности.	О.Дыбина. «Неизведанное рядом» стр.101
4	Спичка - пленница. (Положить спичку на лёд и присыпать солью	Формировать знания детей о том, чем можно погасить спичку. Формировать знаний о правилах поведения с опасными предметами.	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми» стр.157
Май.			
1	Построим город из песка.	Учить участвовать в коллективном преобразовании. Развивать любознательность, наблюдательность.	О.Дыбина. «Неизведанное рядом» стр.122
2	Стальной барьер.	Формировать знания о том, что магнит притягивает скрепки через фольгу, а через шпатель – нет. Воспитывать умение работать парами.	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми» стр.180.
3	Свойство глины.	Учить определять свойство мокрой и сухой глины. Воспитывать отзывчивость, доброту.	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми» стр.167
4	Свойство мокрого и сыпучего песка.	Учить участвовать в коллективном преобразовании. Развитие мыслительной деятельности. Воспитывать желание работать в коллективе.	Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми» стр.166.

Планирование по познавательно-исследовательской деятельности.

Планирование деятельности по краеведению «Родной край»

Содержание работы по краеведению - «Родной край» направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- 1.приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Липецкий край
- 2.формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах; воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- 3.формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- 4.формирование представлений о животном и растительном миреродного края; о Красной книге Липецкой области.
- 5.ознакомление с картой Липецкой области (своего города, поселка).

№	Тема	Задачи	Литература
Сентябрь			
1.	«Город что сердцу дорог» Карта Липецкой области.	Расширить знания детей о названии и символике родного города (легенды и реальность, связанные с названием города; прошлое и настоящее символики Липецка, о чем говорят изображения на гербе и флаге). Прививать любовь к своему городу.	Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению», стр.28
2.	Леса и реки Липецкого края (день работников леса)	Закрепить правила поведения в лесу, формировать бережное отношение к лесам и рекам Липецкой области. Формировать представления детей о том, что пресной воды на земле мало и ее надо беречь.	Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению», стр. 13
3.	Производственные предприятия г. Липецка.	Расширять представление детей о профессии металлурга. Продолжать знакомить с профессиями сталевара, прокатчика.) Воспитывать уважение и интерес к труду металлурга.	Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению», стр.32
4.	Праздник осени в фольклорном стиле.	Познакомить детей с национальными костюмами народов, проживающих на территории России.Учить отличать русский	Князева О.Л., Механева М.Д.

		костюм от костюмов других народов. Воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа, чувство любви к Родине, гордость за свой народ.	«Приобщение детей к истокам народной культуры», стр. 119
5	Чтение «Сказка о Липецком крае»	Познакомить со сказкой о Липецком крае. Прививать любовь к родному краю.	Алексеева Т.А. «Сказка о Липецком крае»
Октябрь			
1.	Бабушкины посиделки.	Знакомить детей с жилищем, предметами быта, традиционной одеждой жителей Липецкой области в прошлом. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к родному краю.	Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению», стр. 43
2.	«Экскурсия по ближайшим улицам», знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Липецкий край	Формировать представления об устройстве города через ознакомление с улицами. Закреплять знания детей о названиях улиц города, их достопримечательностях. Формировать представления, что в названии улиц содержится история города. Вызывать интерес к разгадыванию тайн улиц города с помощью взрослых. Воспитывать любовь к родному городу.	Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной», стр.50, 53
3.	Знакомство с куклой - оберегом.	Знакомить детей с русскими куклами оберегами. Познакомить со способами изготовления, видами кукол оберегом. Развивать творчество детей. Формирование эстетического чувства.	Агапова И.А. Давыдова М.А. «Детям о памятных датах и культурных ценностях России», стр.111
4.	История родных мест.	Пополнять знания об отдельных страницах истории края, учить выражать чувства в речи и деятельности. Вызывать желание больше узнать о своем крае. Прививать любовь к родным местам.	Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной», стр. 67
Ноябрь			
1.	Музыкальные народные инструменты Липецкой области.	Знакомить детей с русскими народными инструментами распространенными на территории нашей области: деревянными ложками, трещотками, бубенцами и др. Развивать у детей музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии народной музыки.	Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению», стр.45
2.	Научим Незнайку соблюдать	Расширять и закреплять представления детей об утилизации	Лаврова Л.Н., Чеботарёва

	чистоту.	мусора, о вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов. Развивать воображение детей, используя бросовый материал. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.	И.В. «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению», стр. 35
3.	Беседа: «Герб и флаг» (о чем они «говорят»)	Расширять знания о гербе и флаге города, познакомить с особенностями гербов городов Липецкой области. Воспитывать интерес к символике Липецка, Липецкой области.	Семенова Е.А., Быкова С.Е. «Уроки краеведения», стр. 49
4.	Заповедные территории Липецкой области. «Красная книга»	Расширять знания о заповедниках, познакомить с особенностями заповедных территорий Липецкой области. Содействовать природоохранному воспитанию дошкольников. Красная книга Липецкой области.	Семенова Е.А., Быкова С.Е. «Уроки краеведения», стр.45
5.	«День матери»	Учить видеть заботу, ласку, нежность, теплоту мамы. Совершенствовать связную речь: составление детьми описательных рассказов о мамах с использованием ласковых, добрых слов. Учить выражать чувства в творческой деятельности. Прививать любовь к родному человеку.	Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной», стр. 22
Декабрь			
1.	Важные даты г. Липецка. Формирование представлений о достопримечательностях родного города.	Знакомство с празднованием памятных дат, связанных с жизнью родного края. Формировать интерес к знаменитым датам, достопримечательностям родного города	Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению», стр.56
2.	Знакомство с обычаями и обрядами русского народа, связанными с народным календарём. «Зимние святки»	Углубить знания детей о народном календаре. Познакомить с некоторыми обычаями и обрядами русского народа, связанными с народным календарём. Формировать интерес к обычаям обрядам русского народа.	Орлова А.В. «Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду», стр. 70
3.	Чтение былин о родном крае.	Познакомить с былинами и былинными героями. Формировать интерес к былинам былинным героям родного края.	Коршиков В. «Студеные ключи Солнцобородого», «Горн Российской державы» (книга)
4.	Знакомство с творчеством народных коллективов г. Липецка	Продолжить знакомство с народными коллективами города Липецка. Закрепить знания о русских народных инструментах.	Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. «Проектная

		Прививать любовь к русским народным инструментам.	деятельность с дошкольниками по краеведению», стр.45
Январь			
1.	Что мы знаем о городе Липецке.	Продолжать формирование представлений, о родном городе, его достопримечательностях, символике города. Воспитывать чувство восхищения, любви, гордости за свой город.	Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению», стр.28
2.	«Архитектура родного города».	Давать представления об особенностях древнего города. Закреплять знания об архитектурных памятниках города, их своеобразии, опираясь на региональные особенности. Воспитывать любовь к городу и умение выражать чувства в деятельности: рисовать различные сооружения и делать их макеты, развивать творчество.	Н.Г. Панетелеева «Знакомим детей с малой Родиной», стр.41
3.	Рассказ-беседа «Елецкие кружева»	Расширить знания о народных промыслах липецкого края – елецком кружеве. Прививать любовь к народным промыслам.	Семенова Е.А., Быкова С.Е. «Уроки краеведения», стр.34
Февраль			
1.	Виртуальная экскурсия в Липецкий зоопарк.	Расширить знания детей об обитателях зоопарка. Воспитывать любовь к животным.	Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению», стр.61
2.	Беседа: «Герб и флаг» (о чем они «говорят»)	Расширять понятие герб и флаг, продолжать знакомить с особенностями гербов городов Липецкой области. Формировать интерес к символике городов Липецкой области.	Семенова Е.А., Быкова С.Е. «Уроки краеведения», стр. 49
3.	Видео экскурсия о культурных и исторических достопримечательностях города Липецка.	Углублять представления детей о родном городе. Закреплять знания о достопримечательностях. Развивать умение выражать свое отношение в высказываниях и деятельности. Воспитывать любовь к малой родине.	Н.Г. Панетелеева «Знакомим детей с малой Родиной», стр.55
4.	Праздник «День Защитника Отечества».	Закреплять знания детей о защитниках отечества. Учить различать роды войск, военную атрибутику. Воспитывать	Агапова И.А. Давыдова М.А. «Детям о памятных

		уважение к людям военной профессии.	датах и культурных ценностях России», стр. 19
Март			
1.	Развлечение «Встреча весны»	Побуждать детей к активному участию в фольклорных, календарных праздниках и развлечениях. Разучить с детьми некоторые народные игры. Прививать любовь к фольклору, к народным традициям.	Орлова А.В. «Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду», стр. 118
2.	Творческая мастерская «Лепка жаворонка по мотивам романовской игрушки»	Побуждать к использованию элементов народных промыслов в продуктивной деятельности. Прививать любовь к народно-прикладному искусству.	Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению», стр.49
3.	Оформление фотоальбома «Природа нашего края»	Углубить знания детей о родной природе Липецкого края. Формировать бережное отношение к природе: лесам, рекам, полям и животному миру.	Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению», стр 12
4.	Заповедные территории Липецкой области.	Расширять знания о заповедниках, познакомить с особенностями заповедных территорий Липецкой области. Продолжать содействовать природоохранному воспитанию дошкольников.	Семенова Е.А., Быкова С.Е. «Уроки краеведения», стр.45
5.	Беседа «Улицы родного города»	Закрепить названия улиц города Липецка, домашнего адрес и адреса детского сада.	Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению», стр
Апрель			
1.	Поля Липецкого края.	Дать представления детям о зерновых культурах наших полей. Дать представления о крупах: гречневой, манной, пшеничной. Развивать умение рассуждать, сформировать потребность у детей употреблять в пищу кашу, развивать эстетические чувства и творческие способности детей.	Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению», стр. 16
2.	Фото - выставка о народных	Уточнить и расширить знания детей о народных промыслах	Лаврова Л.Н., Чеботарёва

	промыслах липецкого края.	Липецкого края: кружевоплетение, гончарные изделия, глиняные игрушки, изделия расписной деревянной посуды, народные костюмы и пр. Развивать познавательный интерес.	И.В. «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению», стр 53
3.	Знакомство детей с романовской игрушкой.	Углубить и обобщить знания детей о народной игрушке. Познакомить с творчеством мастера романовской игрушки И.Ф.Гунькиным. Расширять и обогащать словарь детей. Воспитывать чувство гордости за земляков – умельцев.	Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению», стр.47
4.	Досуг «В тереме расписном я живу, К себе в избу всех гостей приглашу...»	Расширить знания о русском фольклоре (разучивание пословиц и поговорок, в содержании которых упоминаются предметы русского быта и русское гостеприимство). Составление детьми загадок о предметах старинного русского быта. Формировать интерес к предметам русского быта и русского гостеприимства.	Орлова А.В. «Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду»,стр.9,19.
Май			
1.	День Победы (с возможностью экскурсии)	Расширять знания детей о празднике Победы. Знакомить с атрибутикой праздника. Формировать интерес к ветеранам войны, их истории. Воспитывать уважительное отношение к ветеранам ВОВ.	Агапова И.А. Давыдова М.А. «Детям о памятных датах и культурных ценностях России», стр. 28
2.	Знакомство детей с подвигами героев – липчан.	Расширять знания детей о мужестве и героизме воинов – липчан во время войны. Формировать представления о службе в армии в мирное время. Воспитывать уважение к воинам, чувство благодарности к защитникам Отечества.	Н.Г. Панетелеева «Знакомим детей с малой Родиной», стр.74
3.	Липецк - город Metallургов.	Познакомить с производственными предприятиями города Липецка. Раскрыть детям содержание фразы «Липецк – город металлургов». Продолжать знакомить с профессиями: сталевар, прокатчик. Познакомить детей с понятиями: доменная печь, сталь, чугун, сталь, прокатный цех. Прививать любовь к своему городу.	Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению», стр.32
4.	Клуб знатоков города. Игра: «Что? Где? Когда?»	Закрепить знания о родном городе. Формировать интерес к прошлому и настоящему родного города. Воспитывать	Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. «Проектная

		патриотизм. Закреплять и систематизировать ранее полученные знания о родном крае. Прививать желание читать стихи, обогащать словарь детей.	деятельность с дошкольниками по краеведению», стр.38
--	--	--	--

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка; становление самостоятельности, и саморегуляции собственных действий; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи:

- формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми;
- стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу;
- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;
- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;
- продолжать знакомить с правилами поведения в быту, на дороге, на природе;
- формировать основы экологической культуры.

ОБЪЁМ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Разделы	Количество в неделю	Количество в год
Приобщение к истокам Р.Н.К.	0,25	7

Перспективно-тематическое планирование регламентированной образовательной деятельности

Сентябрь

Дата по плану	Тема	Задачи	Источник литературы	Фактически проведено
	«Теремок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомить с жилищем наших предков; ▪ Познакомить с историей возникновения 	Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7/	

		<p>избы, его названия, древними постройками.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать интерес и уважение к мастерству человеческих рук. 	<p>Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 76 с.</p>	
--	--	--	--	--

Октябрь.

	«Путешествие в прошлое зеркала»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомить детей с историей появления зеркала; ▪ Закрепить знания о необходимости этого предмета; ▪ Вызвать положительный эмоциональный настрой. 	<p>Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7// Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 81 с.</p>	
--	---------------------------------	---	---	--

Ноябрь.

	«Путешествие в прошлое часов»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познакомить детей с историей появления зеркала; ▪ Закрепить знания о необходимости этого предмета; ▪ Вызвать положительный эмоциональный настрой. 	<p>Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7// Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 81 с.</p>	
--	-------------------------------	---	---	--

Декабрь.

	«Из прошлого ложки»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомить с кухонной утварью, ее возникновением и использованием. ▪ Упражнять в ведении диалога. ▪ Прививать любовь к самобытной красоте наших предков. 	<p>Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7// Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 87 с.</p>	
--	---------------------	---	---	--

Январь.

	«Пришла Коляда, отворяй ворота...»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомить с особенностями праздника народного календаря. ▪ Активизировать словарный запас ▪ Прививать любовь к самобытной красоте наших предков. 	<p>Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7// Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 96 с.</p>	
--	------------------------------------	--	---	--

Февраль.

	«Матушка, печка, укрась своих детушек»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Знакомить с особенностями избы и бытом крестьян. ▪ Активизировать словарный запас ▪ Прививать любовь к самобытной красоте наших предков. 	Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7/ Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 91 с.	
--	--	--	---	--

Март.

	«Госпожа честная Масленица»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать у детей интерес к традициям русского народа. ▪ Познакомить детей с закличками, поговорками. ▪ Воспитывать у детей бережное отношение. 	Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7/ Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 108 с.	
--	-----------------------------	---	--	--

Апрель.

	«Народная игрушка-кукла – самоделка»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитывать у детей интерес к изготовлению кукол-самоделок. ▪ Познакомить детей с видами кукол. ▪ Воспитывать у детей бережное отношение к вещам. 	Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7/ Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 108 с.	
--	--------------------------------------	---	--	--

Май.

	«Устное народное творчество – потешки, небылицы, считалки»	<p>Знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Учить новую считалку.</p> <p>Воспитывать интерес к малым формам фольклера.</p>	Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7/ Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 119 с.	
--	--	---	--	--

Содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников направлена на приобретение опыта в различных видах детской деятельности.

- Игровая деятельность дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.
- Исследовательская деятельность дает возможность ребенку самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.
 - Изобразительная деятельность позволяет ребенку с помощью элементарного труда в процессе создания продуктов детского творчества на основе воображения и фантазии «вжиться» в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.
- Предметная деятельность удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.
- Познавательная деятельность обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.
- Коммуникативная деятельность (общение) объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.
- Конструктивная деятельность дает возможность сформировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Формы реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации Программы:

- ✓ продумываются содержание и организация совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- ✓ определяются единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- ✓ соблюдаются гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- ✓ осуществляется развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- ✓ сочетается совместная с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельная деятельность детей;
- ✓ создаётся развивающая предметно-пространственная среда.

В качестве адекватных форм работы с детьми используются:

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровая, трудовая, коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная игра – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра – Чтение, беседа – Наблюдение – Педагогическая ситуация – Экскурсия – Ситуация морального выбора – Интегративная деятельность – Праздник – Совместные действия – Рассматривание – Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, – Экспериментирование – Поручение и задание – Дежурство. – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Методы и средства реализации Программы

<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
<ul style="list-style-type: none"> • I группа методов – формирование представлений, суждений, оценок: решение маленьких логических задач, оценок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок. • II группа методов – создание у детей практического опыта: приучение к положительным формам общественного поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование бытовых и гигиенических умений; окружающие ребенка продукты материальной культуры; • элементы духовной культуры; • стиль и содержание общения; • последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности

показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций.	
--	--

Планирование деятельности по развитию игры

Сентябрь	
Сюжетно - ролевые игры	
Детский сад.	Программное содержание: Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Формировать умения детей распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с взятой ролью, не выходить из взятой роли до конца игры; учить вести ролевые диалоги. Обогащать игру новыми решениями (участие взрослого в игре, изменение атрибутики и хода игры).
Супермаркет.	Программное содержание: Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.
Путешествие на самолёте. Аэропорт Липецк.	Программное содержание: Продолжать формировать у детей умение действовать в соответствии с ролью. Развивать диалогическую речь;развивать память, внимание. Воспитывать дружеские, добрые взаимоотношения детей в процессе игры. Продолжать формировать у детей умение действовать в соответствии с ролью. Развивать диалогическую речь;развивать память, внимание. Воспитывать дружеские, добрые взаимоотношения детей в процессе игры.
Овощной рынок.	Программное содержание: Развивать у детей умение брать на себя роли, выполнять цепочку последовательных действий в соответствии с ролью; оформлять овощной рынок; побуждать детей проявлять творчество, приучать к правилам общения на рынке.
Октябрь	
Ярмарка	Формирование у детей целостного представления о ярмарочных гуляньях на Руси. Поддерживать интерес к русским народным традициям. Познакомить детей с героями ярмарок. Развивать самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре. Использовать игру для формирования новых интересов и способностей детей. Воспитывать интерес и любовь к русским народным обычаям.

Изобретатели.	Знакомить детей с профессиями: конструктор, инженер, архитектор, механик и т.д. Учить детей включать в игру разнообразные сюжеты в новых комбинациях, пояснять партнерам по игре свои ближайшие замыслы о развитии событий в игре. Развивать фантазию, воображение, интерес к познанию окружающего мира, к тому, что человек может создавать предметы и преобразовывать их. Подвести к пониманию общественной значимости труда изобретателей, к пониманию того, что человек – творец, создатель. Воспитывать дружеские взаимоотношения
Кафе	Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей. Развивать и обогащать сюжет игры в «Кафе» и подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом; подбирать атрибуты для игры самостоятельно; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками; развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.
Поликлиника	Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Побуждать детей к использованию в самостоятельных играх сюжетов, усвоенных в совместной с воспитателем деятельности. Поощрять разные играющие группы, добиваться самостоятельного разрешения конфликтов в игре между собой.
Ноябрь	
Туристический поход	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовать сюжетно-ролевые игры. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду других людей и его результатам; формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в малой группе. Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь по теме.
Скорая помощь	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. Тактично влиять на взаимоотношения детей, приучая их уважать интересы и права друг друга.
Фитнес-центр	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. Тактично влиять на взаимоотношения детей, приучая их уважать интересы и права друг друга.
Швейное ателье	Формировать представления детей о том, что такое ателье и для чего оно нужно; учить развивать сюжет; познакомить с новыми ролями (заказчик, приёмщица, закройщик, портниха, заведующая ателье) и ролевыми действиями. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. Подвести к пониманию что труд работников ателье коллективный, от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Воспитывать дружеские

	взаимоотношения, приучать играть, не мешая друг другу.
Фотостудия	Расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.
Декабрь	
Салон сотовой связи.	Уточнение и расширение представлений детей о способах связи в современных условиях. Формирование представлений детей о работе салона(магазина) сотовой связи через сюжетно-ролевую игру. Формировать знания детей о профессиях работников салонов сотовой связи. Продолжать формировать у детей умение действовать в соответствии с ролью. Совершенствовать умение вести ролевой диалог в соответствии с игровым замыслом. Формировать умение определять тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, подбирать атрибуты, договариваться о последовательности совместных действий. Воспитывать коммуникативные качества, умение учитывать желания товарищей. Воспитывать дружеские, добрые взаимоотношения детей в процессе игры.
Зимующие птицы.	Развитие у детей способности принять на себя роль птиц – клестов. Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории. Воспитывать бережное отношение к природе.
Театр	Учить развивать обогащать содержание игры, без конфликтов распределять игровой материал и роли между участниками, разрешать споры, вопросы, недоразумения. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, развивать выразительность речи. Учиться считаться с мнением товарищей, учитывать возможности и желание друг друга.
Семья. Встреча Нового года.	Побуждать детей творчески воспроизводить в игрушках быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей, ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощи, коллективный характер труда. Продолжать воспитывать доброжелательность, взаимопомощь, умение считаться с интересами и мнением сверстников в игре.
Январь	
На ферме	Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, понимания необходимости труда жителей сельской области в жизни людей. Формировать представления о профессиях работников сельского хозяйства: животноводы – доярка, скотник, пастух, телятница. Развивать умения применять эти знания в игре. Выполнять несложные сюжеты в несколько действий, отображающих предметную действительность. Учить объединять несколько игр в единый игровой сюжет, учить детей действовать в соответствии с замыслом, развивать навыки

	самоорганизации: самостоятельно брать на себя роли и доводить игру до конца; пользоваться необходимым материалом, использовать игрушки заместители
Ветеринарная клиника	Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.
Строители	Расширение представлений о строительных профессиях, понимания необходимости труда строителей в жизни людей. Формировать представления о строительных профессиях: прораб, плотник, каменщик, монтажник, крановщик, экскаваторщик, бульдозерист, маляр. Развивать умения применять эти знания в игре. Выполнять несложные сюжеты в нескольких действиях, отображающих предметную действительность. Учить объединять несколько игр в единый игровой сюжет, учить детей действовать в соответствии с замыслом, развивать навыки самоорганизации: самостоятельно брать на себя роли и доводить игру до конца.
Февраль	
Зоопарк	Расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. Учить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли, действовать согласно принятой роли. Использовать предметы - заместители. Расширять представления детей о гуманной направленности – труда работников зоопарка, об основных трудовых процессах по обслуживанию животных, основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др.
На дорогах города	Формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, учить ориентироваться по дорожным знакам. Продолжать знакомить с ролью – регулировщик, инспектор ГИБДД. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно ответственно, заботиться о сохранности техники. Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.
Библиотека.	Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.

Защитники отечества.	Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».
Март	
Туристическое агентство.	Формировать представление дошкольников о том, что такое туристическое агентство, и чем оно занимается; вызвать у дошкольников интерес к познанию достопримечательностей; уточнять и обогащать знания детей о профессиях туристического бизнеса. Развивать умение получать необходимую информацию в общении, выслушивать другого человека, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. Развивать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Стимулировать творческую активность детей в игре.
Почта	Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции, воспитать уважение к труду работников почты, умение внимательно выслушать клиента, в вежливой форме обращаться друг с другом, расширить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «журналы», «почтальон». Развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развертывать игру, договариваться и обсуждать действия всех играющих.
Путешествие по городу	Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре. Помочь развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь.
ГИБДД	Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». Развивать диалогическую речь.
Театр	Учить развивать обогащать содержание игры, без конфликтов распределять игровой материал и роли между участниками, разрешать споры, вопросы, недоразумения. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, развивать выразительность речи. Учиться считаться с мнением товарищей, учитывать возможности и желание друг друга.
Апрель	
Водители	Помогать детям развивать сюжет, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью.

Космонавты	Узнать больше о космонавтах; понять как космонавты готовятся к полету; объяснить где и как ведется управление полетами; продолжать учить комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет. Побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания о космосе; Развивать инициативу, самостоятельность в создании игровой среды, в соблюдении правил и норм поведения в игре.
Телевидение. Передачи о спорте.	Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд - коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.
Аптека	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах. Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом. Тактично влиять на взаимоотношения детей, приучая их уважать интересы и права друг друга
Май	
Российская Армия.	Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».
Семья.	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь, коллективный характер труда.
Автозаправочная станция.	Расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – сотрудник заправки машин. Тактично влиять на взаимоотношения детей, приучая их уважать интересы и права друг друга.
Салон красоты	Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты». Учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, рассказывать о выполняемых действиях. Учить бесконфликтно распределять роли, подчиняться правилам. Воспитывать дружеские взаимоотношения, приучать играть, не мешая друг другу. Продолжать работу по объединению играющих детей в подгруппы, вовлечению в игру малоактивных детей. Вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах.
Дидактические, настольно-печатные, словесные игры	

Сентябрь				
I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
«Четвертый лишний» «Опиши, мы отгадаем?» «Что такое хорошо, что такое плохо» «Зоологическое лото» «Времена года»	«Доскажи слово» «Найди ошибку» «Так бывает или нет?» «Какое время года?» «Назови ласково», Н\п: «Я учу буквы»	«Кому что нужно?»(профессии) «Кто лишний» «Похож-не помож» «Мама, папа, я» «Мой дом» «Что такое хорошо, что такое плохо»	«Овощи и фрукты», «Кому что нужно для работы?» «Лото» (овощи) «Какая, какое, какие?» «Что растёт на огороде?» «Что можно делать с овощами»	
Октябрь				
I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
«Помоги Незнайке» (сравнение чисел) «Времена года» «Скажи со словом – осенний» «Какое время года?» «Режим дня» «Учимся считать»	«Угадай по описанию» «Посмотри, запомни, назови» «Четвёртый лишний» «Норд» «Бывает – не бывает?» (с мячом) «Кто больше назовет действий?»	«Что из чего?» «Четвёртый лишний» «Знаешь ли ты?» «Что растёт в саду?» «Игра в загадки» «Пиктограммы»	«Где мы растём?» «Что изменилось?» «Волшебный мешочек» «Разрезные картинки» (овощи, фрукты) «Определи на вкус»	
Ноябрь				
I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
«Вещи для похода» «Когда это бывает?» «А что потом?» (части суток) «Будь внимательным» «Чьи плоды, чьи семена?» «Мир растений»	«Кто скорее соберет?» «Закончи предложение» «Прятки» «Умный телефон» «Соберём грибы» «Контур»	«Виды спорта» «Назови части тела» «Узнай по описанию» «Логика» «Кто спрятался?» «Время»	«Что у тебя шерстяное?» «Подбери предмет к признаку» «Живые слова» «Кто что делает?» «Логика»	«Угадай по фотографии» «Четвёртый лишний» «Кто это?» «Эхо» «Золушка собирается на бал» «Цвета»
Декабрь				
I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
«Что изменилось?» «Накроем стол для куклы Кати»	«Играем в театр» «Улетают не улетают?»	«Играем в театр» «Закончи предложение»	«Магазин елочных игрушек» «Что мы видели не скажем, а что	

«Один-много» «Съедобное несъедобное» «Круглое лото»	«Что это за птица?» «Узнай по описанию» «Назови признак» «Мир зверей и птиц»	«Родственные слова» «Игра в загадки» «Цепочка слов» «Большой-маленький»	делали покажем» «Отгадай сказку» «Узнай по описанию» «Исправь ошибку художника»	
Январь				
I неделя		II неделя		III неделя
«Кто как голос подаёт?» «Кого много на лугу?» «Чей хвост, чья голова, чьё туловище» «Я начну, а ты закончи» «Что наденем на прогулку» «Мои первые буквы»		«Похож - не похож» «Назови ласково» «Волшебная цепочка» «Загадай, мы отгадаем» «А что потом?» «Норд»		«Кто? Что?» «Кто что делает?» «Скажи наоборот» «Кому что нужно для работы?» «Обобщение» «Математический планшет»
Февраль				
I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
«Четвёртый лишний» (хищные – травоядные) «Кому что нужно?» «Будь внимательным» «Кого не стало?» «Зоопарк»	«Где мой домик?» «У кого кто?» «Назови ласково» «Кто спрятался?» «Найди пару» «Мир животных»	«Узнай меня» «Один-много» «Узнай по описанию» «Посмотри, запомни, назови». «Времена года»	«Кому что?» «Какой, какая, какие?» «Скажи правильно?» «Что сначала, что потом?» «Время»	
Март				
I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	V неделя
«Назови ласково» «Угадай по описанию» «Какой, какая, какие» «Я знаю пять» «Подбери признак»	«Почтовые принадлежности» «Чей хвост, чья голова, чьё туловище» «Цепочка слов».	«Я начну, а ты закончи» «Узнай по описанию» «На полке в магазине» «Где мы были мы не скажем, а что делали	«Дорожные знаки» «Светофор» «Выставка машин» «Кто на чем едет» «Один-много»	«Сделай покупку» «Цепочка экономических слов» «Какие бывают столы», « Я начну, а ты закончи».

«Что такое хорошо, что такое плохо»	«Подбери признак» «Кто как кричит?» «Лото «Птицы»	покажем» «Мои первые часы»	«Азбука безопасности»	«В мебельном магазине» «Счётное лото»
Апрель				
I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
«Для чего нужна посуда?» «Что из чего-какое?» «Сервируем стол к обеду» «Живые слов» «Что изменилось?» «Вещи, которые нас окружают?»	«Посмотри, запомни, назови» «Четвёртый лишний» «Каким должен быть космонавт» «Один-много» «Пиктограммы»	«С какой ветки детки?» «Узнай по описанию» «Что изменилось?» «Скажи правильно» «Контур»	«Назови части суток» «Когда это бывает?» «Родственные слова» «До-между-за» «Времена года»	
Май				
I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
«Где мы были мы не скажем, а что делаем -покажем» «Четвёртый лишний», «Опиши, мы отгадаем?» «Что такое хорошо, что такое плохо»	«Какой, какая, какие» «Назови ласково» «Кого не стало?» «Угадай по описанию» «Что делают насекомые?» «Кого я увидел на лугу?»	«Не ошибись» «Четыре времени года» «Соберём букет» «Что где растёт?» «Ботаническое лото» «Домино»	«Четвёртый лишний» «Что сначала, что потом» «Назови ласково», «Игра в загадки» «Поле чудес»	

Сентябрь

Театрализованные игры	Режиссёрские игры	Строительные игры
Театр на фланелеграфе «Колобок». Кукольный театр «Красная шапочка» Театр игрушек «Репка» Драматизация сказки «Гуси-лебеди»	Домовенок Кузя знакомится с новыми друзьями. Страна маленьких человечков. Маша заблудилась. В гостях у Ушастика.	Город мастеров (мебель для кукол). Гаражи для своей машины. Аэропорт. Теремок по образцу. Мы строим город будущего.

		Городок для любимых игрушек. Пирамиды. Корабль.
Октябрь		
Театр на фланелеграфе «Пых». Драматизация сказки «Яблоко». Кукольный театр «Петушок и бобовое зёрнышко». Пальчиковый театр «Заяц –портной»	На концерте в театре. Сказка о глупом мышонке. Медвежата пришли на прием к врачу. День моды	Овощехранилище. Автобус. Дом для куклы Тани. Магазин «Фрукты». Строители. Улица города. Магазин. Цирк.
Ноябрь		
Кукольный театр «Маша и медведь». Инсценирование «Капризка». Настольный театр «Колосок». Театр на фланелеграфе «Теремок» Драматизация сказки «Гуси-лебеди».	Маша и медведь. Новоселье у Петрушки. Приключение Буратино. День рождения куклы Оли. День моды.	Автопарк. Больница. Кинотеатр (по схеме). Лабиринты. Постройка по замыслу. Праздничная улица. Стадион. Парикмахерская. Заборчик по условию. Мост через реку.
Декабрь		
Кукольный театр «Зимовье зверей». Драматизация сказки «Снегурочка и лиса». Пальчиковый театр «На ёлке». Инсценирование Н. Носов «На горке».	Зоопарк. День рождение у Лисички. Мастерская Деда Мороза Новый год у Деда Мороза.	Мост через реку Аптека Зоопарк; Столовая для птиц. Улица города Железная дорога. Праздничная улица. Постройка по рисунку

Январь

<p>Кукольный театр « Кошкин дом».</p> <p>Театр игрушек « Петушок и кот».</p> <p>Наст. Театр «Хаврошечка»</p>	<p>Новоселье у котика.</p> <p>В гостях у феи вежливости</p> <p>В гостях у Незнайки.</p>	<p>Городок для любимых животных.</p> <p>Сарайчики для кроликов.</p> <p>Автобус (по схеме)</p> <p>Постройка по замыслу.</p> <p>Пароход</p> <p>Лабиринты</p>
--	---	--

Февраль

<p>Пальчиковый театр «Заяц портной»</p> <p>Театр на фланелеграфе « Доктор Айболит».</p> <p>Инсценирование «Лисичка со скалочкой »</p> <p>Кукольный театр «Стойкий оловянный солдатик».</p>	<p>«Паровозик».</p> <p>Приключения Винни Пуха.</p> <p>По сказке «Зимовье».</p> <p>Войско солдатиков</p>	<p>Цирк</p> <p>Театр</p> <p>Многоэтажный дом.</p> <p>Домик для животных</p>
--	---	---

Март

<p>Настольный театр «Волк и семеро козлят»</p> <p>Инсценирование «Лиса и заяц».</p> <p>Теневой театр « Теремок».</p> <p>Пальчиковый театр «Чипполино».</p> <p>Кукольный театр « Кот, петух и лиса».</p>	<p>Цветочный бутик</p> <p>По сказке «Умей обождать».</p> <p>Телепередача о животных</p> <p>В гостях у Незнайки.</p> <p>Поездка на поезде.</p>	<p>Кафе.</p> <p>Почта.</p> <p>Детская площадка.</p> <p>Фантастический город.</p> <p>Столовая для птиц.</p> <p>Театр по образцу</p> <p>Улица города;</p> <p>Грузовая машина</p> <p>Праздничная улица;</p> <p>Танк.</p>
---	---	---

Апрель

<p>Театр на фланелеграфе « Репка».</p> <p>Драматизация сказки «Мойдодыр»</p> <p>Настольный театр « Три медведя»</p> <p>Наст. Театр «Колобок»</p>	<p>Путешествие со звёздочкой.</p> <p>День рождения куклы Оли.</p> <p>По сказке «Три медведя»- обыгрывание понравившихся эпизодов.</p> <p>В гостях у Феи Вежливости.</p>	<p>Постройка по замыслу.</p> <p>Строители.</p> <p>Поезд.</p> <p>Авария на дороге.</p> <p>Газетный киоск (по рисунку)</p> <p>Дома для гостей с другой планеты.</p> <p>Постройка по образцу «Дворец»</p> <p>Мосты</p>
--	---	---

Май

Театр на фланелеграфе « Колосок». Драматизация сказки «Бабушка, внучка да ку- рочка» Настольный театр «Хаврошечка». Кукольный театр «Не хвастайся!»	Путешествие в парк По сказке «Под грибом» Театр кукол Заботы пёсика Тошки.	Автобус. Вокзал. Космодром; Ракета. Город мастеров (мебель для кукол) В гостях у матрёшки. Постройка по рисунку. Постройка по схеме.
---	---	---

Планирование деятельности по ОБЖ.

Сентябрь.		
Тема: «Внешность может быть обманчива».	Задачи: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Формировать чувство ответственности в опасных ситуациях.	Н.Н. Авдеева стр.46 «Безопасность».
Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице».	Задачи: закрепить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Формировать чувство ответственности в опасных ситуациях.	Н.Н. Авдеева стр.48 «Безопасность».
Тема: « Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома».	Задачи: обсудить с детьми ситуации, как контакты с чужими людьми дома.	Н.Н. Авдеева стр.52 «Безопасность».
Тема : «Если чужой человек приходит в дом».	Задачи: учить детей правильно вести себя в случае, если в дом приходит незнакомец (позвать соседей, позвонить родным, закрыться в дальней комнате)	Н.Н. Авдеева стр.56 «Безопасность».
Октябрь.		
Тема: « Предметы - требующие осторожного обращения.»	Задачи: продолжать знакомить детей с предметами, опасными для жизни и здоровья.	Н.Н. Авдеева стр. 63. « Безопасность».
Тема: «Использование и хранение опасных предметов».	Задачи: учить детей пользоваться и хранить предметы, опасные для жизни и здоровья.	Н.Н. Авдеева стр. 65 « Безопасность».
Тема: «Пожар».	Задачи: познакомить детей с правилами поведения при пожаре, использованием телефона в экстренном случае.	Н.Н. Авдеева стр. 6 « Безопасность».
Тема: «Как вызвать полицию».	Задачи: научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции, - запомнить номер «02».	Н.Н. Авдеева стр.70

		«Безопасность».
Ноябрь.		
Тема: «Съедобные и несъедобные грибы».	Задачи: познакомить детей с некоторыми видами грибов; научить их различать съедобные и несъедобные грибы по внешнему виду.	Н.Н. Авдеева стр.85. «Безопасность».
Тема: «Съедобные ягоды и ядовитые растения».	Задачи: познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть.	Н.Н. Авдеева стр.86. «Безопасность».
Тема: «Сбор грибов и ягод» (настольная игра).	Задачи: закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.	Н.Н. Авдеева стр.89. «Безопасность».
Тема: «Взаимосвязь и взаимодействие в природе».	Задачи: «развивать у детей понимание того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, рыбы, птицы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. Прививать любовь природе.	Н.Н. Авдеева стр.78 «Безопасность».
Тема: «Пожароопасные предметы».	Задачи: познакомить детей с основной группой пожароопасных предметов, которыми им нельзя самостоятельно пользоваться	Н.Н. Авдеева стр.61 «Безопасность».
Декабрь.		
Тема: «Скорая помощь»	Задачи: познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «Скорую медицинскую помощь».	Н.Н. Авдеева стр.71 «Безопасность».
Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	Задачи: расширить представление детей о предметах, которые могут служить источником опасности дома. Формировать чувство ответственности в опасных ситуациях.	Н.Н. Авдеева стр.73 «Безопасность».
Тема: «Будем беречь и охранять природу».	Задачи: развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; воспитывать у детей природоохранное поведение.	Н.Н. Авдеева стр.81 «Безопасность».
Тема: «Контакты с животными».	Задачи: объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными. Формировать чувство ответственности в опасных ситуациях.	Н.Н. Авдеева стр.91. «Безопасность».
Январь.		
Тема: «Как работает сердце».	Задачи: познакомить детей с работой сердца.	Н.Н. Авдеева стр.95. «Безопасность».
Тема: «Что мы делаем, когда едим».	Задачи: ознакомить детей с системой пищеварения. Формировать знания о правильном питании.	Н.Н. Авдеева стр. 97. «Безопасность».

Тема: «Здоровая пища».	Задачи: научить ребёнка заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих здоровью вред.	Н.Н. Авдеева стр.116. «Безопасность».
Февраль.		
Тема: «Как мы дышим».	Задачи: знакомить детей с органами дыхания.	Н.Н. Авдеева стр.99. «Безопасность».
Тема: «Как движутся части тела».	Задачи: ознакомить детей со значением мышц, костей, суставов для строения тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.	Н.Н. Авдеева. 102. «Безопасность».
Тема: «Отношение к больному человеку».	Задачи: Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. Формирование внимательности, доброжелательности.	Н.Н. Авдеева стр104. «Безопасность».
Тема: «Микробы и вирусы».	Задачи: дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах) Формировать аккуратность, опрятность.	Н.Н. Авдеева стр.106. «Безопасность».
Март.		
Тема: «Здоровье и болезнь».	Задачи: научить ребёнка заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих здоровью вред.	Н.Н. Авдеева стр.107. «Безопасность»
Тема: «Личная гигиена».	Задачи: закреплять знание правил личной гигиены. Формировать аккуратность, опрятность.	Н.Н. Авдеева стр. 110 «Безопасность».
Тема: «Витамины и полезные продукты»	Задачи: побеседовать с детьми о пользе витаминов, их значении для здоровья человека.	Н.Н. Авдеева стр.113. «Безопасность».
Тема: «Витамины и здоровый организм».	Задачи: познакомить детей с пользой витаминов.	Н.Н. Авдеева стр.114. «Безопасность».
Тема: «Как устроено тело человека».	Задачи: познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Воспитывать внимательное отношение друг к другу.	Н.Н. Авдеева стр. 92.«Безопасность».
Апрель.		
Тема: «Режим дня».	Задачи: сформировать представление у детей о правильном режиме дня и о пользе его соблюдения для здоровья.	Н.Н. Авдеева стр.119. «Безопасность».
Тема: «Скорая помощь».	Задачи: дать представление профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к их труду и познакомить с номером телефона «03».	Н.Н. Авдеева стр121. «Безопасность».

Тема: «Спорт».	Задачи: способствовать становления у детей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.	Н.Н. Авдеева стр123. «Безопасность».
Тема: «Детские страхи».	Задачи: научить ребёнка самостоятельно справляться со своими страхами.	Н.Н. Авдеева стр.124. «Безопасность».
Май.		
Тема: «Конфликты между детьми»	Задачи: научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека.	Н.Н. Авдеева стр.127. «Безопасность»
Тема: «Одежда и здоровье».	Задачи: познакомить детей с тем, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Воспитывать ответственность.	Н.Н. Авдеева стр.129. «Безопасность»
Тема: « В городском транспорте».	Задачи: ознакомить детей с правилами этического и безопасного поведения в транспорте. Формировать правила поведения в транспорте.	Н.Н. Авдеева стр.131. «Безопасность»
Тема: «Дорожные знаки».	Задачи: научить детей различать и называть некоторые дорожные знаки. Формировать правила поведения на дороге, улице.	Н.Н. Авдеева стр.133. «Безопасность»

Планирование деятельности по патриотическому воспитанию.

Сентябрь		
1 Беседа о летнем отдыхе.	Задачи: обобщить и систематизировать представления о лете, летних путешествиях. Формировать внимательность.	Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр. 65
2 Книжный уголок. Чтение стихотворения «Родина» 3.Александрова.	Задачи: формировать представление о разнообразии природы нашей страны, о ее животном и растительном мире. Прививать любовь к природе.	Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр. 17.
3 Тема: «Мой родной город».	Задачи: продолжать формировать элементарные представления детей о малой родине - Липецке, на основе ознакомления с ближайшим окружением и достопримечательностями города.. Прививать любовь к родному городу.	Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр. 14.
4 Тема: «Работа светофора».	Задачи: закрепить знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц. Формировать ответственность, внимательность.	Н.В. Алёшина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр.12.
Октябрь		
1 Дидактическая игра	Задачи: закреплять знания детей о работе в городе и в селе.	Н.В. Алёшина «Ознакомление

«Кто, где работает?».	Прививать любовь к труду взрослых.	дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр. 52.
2 Беседа на тему: «Домашние адреса».	Задачи: закрепить с детьми домашний адрес. Формировать чувство ответственности, внимания.	Н.В. Алёшина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр. 87.
3Тема: «Путешествие по родному городу».	Задачи: продолжать знакомство детей с городскими достопримечательностями. Формировать эстетическое чувство.	Н.В. Алёшина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр. 87.
4Беседа о русских народных сказках».	Задачи: познакомить детей с профессиями людей, которые делают игрушки. Развивать нравственное отношение к игрушкам, как к результату человеческого труда.	Н.В. Алёшина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр.75
Ноябрь		
1 Беседа на тему: «Название улиц родного города».	Задачи: познакомить детей с фамилиями известных людей, чьим именем названы главные улицы города. Формировать интерес к знаменитым улицам.	Н.В. Алёшина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр. 88
2 Тема: « Игры на закрепление знаний о хохломской росписи».	Задачи: знакомить детей с историей возникновения хохломской росписи. Показать отличия хохломской росписи от других росписей. Знакомить с народно-прикладным творчеством. Прививать любовь к народно-прикладному искусству.	Н.В. Алёшина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр. 20.
3 Беседа на тему: «Как выращивают хлеб».	Задачи: расширять представления, знания детей о том, как растет хлеб, о значении хлеба. Воспитывать бережное отношение к труду.	Н.В. Алёшина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр.22.
4 Игра-беседа «Наша Родина – Россия».	Задачи: знакомить детей с символами России: герб, флаг, гимн. Познакомить детей с русским национальным костюмом. Воспитывать любовь к своей Родине.	Н.В. Алёшина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр.76.
5 Тема: «Московский Кремль».	Задачи: познакомить детей с историей Москвы, со строительством Кремля. Познакомить с названиями башен, их назначением; рассказать о Красной площади. Формировать интерес достопримечательностям города Москвы.	Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр. 68.
Декабрь		
1 Беседа на тему: «Безопасность в	Задачи: Закреплять правила дорожного движения. Познакомить с	Н.В. Алёшина « Ознакомление

городе. Знаки с ПДД».	предупреждающими знаками: опасный поворот, пешеходный переход, дети, строительные работы. Формировать внимательность, ответственность.	дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр.95.
2 Беседа на тему: «Строительство в родном городе».	Задачи: закреплять знания о различных профессиях людей, работающих в городе. Систематизировать знания о строительных профессиях.	Н.В. Алёшина« Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр. 110.
3 Беседа: « Я люблю тебя, Россия».	Задачи: продолжать формировать знания детей о природе России. Вызывать чувство восхищения красотой русской природы.	Н.В. Алёшина« Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр.49.
4 Беседа на тему «Рассказ о Новогоднем празднике».	Задачи: познакомить детей с историей и традициями празднования Нового года. Формировать чувство ответственности при обращении с опасными предметами.	Н.В. Алёшина« Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр. 93.
Январь		
1 Беседа: «Рождественские посиделки. Рождество Христово».	Задачи: формировать у детей понятие «вера»; знакомить с традицией празднование праздника Рождества Христова, воспитывать интерес к национальным праздникам.	Н. В. Алёшина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр.95.
2 Общение: « Русские, народные пословицы о труде».	Задачи: познакомить детей с русскими народными пословицами о труде, раскрыть смысл пословиц: - Хочешь есть калачи , не сиди на печи. - Труд человека кормит, а лень портит. Формировать интерес к русским народным пословицам.	Н.В. Алёшина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр. 99
3 Экскурсия на почту. (знание профессий)	Задачи: познакомить детей с работой почты, почтальона; дать знания о том, что по почте можно отправлять не только письма, но и посылки. Воспитывать уважение к работникам почты.	Н.В. Алёшина« Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр. 109
Февраль		
1 Тема:«Мой воспитатель». Д / игра «Кто, где работает?».	Задачи: формировать представление о труде воспитателя, расширять кругозор детей. Воспитывать уважение к труду и желание быть послушными. Знание разных профессий.	Н.В. Алёшина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр. 147.
2 Беседа о народных традициях «Масленица».	Задачи: знакомить с традициями русского народа. Поговорить о том, как отмечают этот праздник. Прививать любовь к народным традициям.	Н.В. Алёшина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр.158.

3 Беседа на тему: «ПДД. История создания светофора».	Задачи: познакомить детей с историей появления светофора. Закреплять знания о дорожных знаках; о том, как нужно переходить улицу, на какой свет светофора. Формировать чувство ответственности на дороге.	Н.В. Алёшина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр.102
4 Беседа на тему: «Дни боевой славы».	Задачи: закреплять знания о том, что 23 – февраля – День защитника отечества; что российские воины охраняют нашу родину, они сильные и смелые. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Н.В. Алёшина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр.159
Март		
1 Беседа на тему: « 8 марта. Маленькие помощники».	Задачи: познакомить детей с праздником 8 марта. Учить детей оказывать посильную помощь своим родным. Прививать любовь к родным.	Н.В. Алёшина« Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр. 155
2Беседа на тему: Охрана границы нашей Родины».	Задачи: закрепить, систематизировать и обобщить знания детей о Российской армии - надежной защитнице нашей Родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Н.В. Алёшина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр.151.
3Народные традиции. « Хлебосольство».	Задачи: познакомить с народной традицией «хлебосольство». Прививать любовь к традициям.	Н.В. Алёшина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр. 166.
4Дидактическая игра « Знаешь ли ты свой город».	Задачи: закреплять городские достопримечательности. Соблюдать правила игры. Формировать желание, как можно больше знать свой город.	Н.В. Алёшина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр. 28 и стр. 114.
5Беседа по стихотворению «Мой брат». О. Высотская.	Задачи: уточнять представления детей о Российской Армии, охраняющей наши границы; объяснить смысл выражения «Армия родная». Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Н.В. Алёшина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр. 121.
Апрель		
1.Рассматривание иллюстраций «Места отдыха в родном городе. Зоопарк».	Задачи: закреплять знания о городских местах для отдыха людей. Формировать внимательность, ответственность.	Н. В. Алёшина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр. 121.
2.День Космонавтики.	Задачи: закреплять знания о том, что 12 апреля День Космонавтики. Первый космонавт гражданин России Юрий Гагарин. Дать знания об учёных, конструкторах, механиках, врачах. Воспитывать гордость за страну.	Н.В.Алёшина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр. 122.

3Целевая прогулка вокруг детского сада.	Задачи: способствовать замечать новое на территории детского сада. Формирование внимания.	Н.В. Алёшина« Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр.124.
4Народные традиции «Именины».	Задачи: закрепить знание о традиции в семье. Прививать любовь к своей семье.	Н.В. Алёшина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр. 129
Май		
1 Беседа « 9 мая. День Победы».	Задачи: закрепить знания о великом празднике. Воспитывать любовь, гордость, уважение к ветеранам Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.	Н.В. Алёшина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр.125.
2Беседа на тему: «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад» (права детей на игру).	Задачи: развивать представление у детей о своих правах, внимание к другому ребёнку, предупредить возникновение зависти, злости, обиды. Воспитывать доброжелательность, уважение друг к другу.	Н.В. Алёшина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр. 132.
3Выставка изделий русского народно - прикладного искусства.	Задачи: закрепление знаний детей о хохломской росписи. Прививать любовь к народно-прикладному искусству.	Н.В. Алёшина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр. 20.
4Работа в книжном уголке «Достопримечательности города».	Задачи: рассмотреть иллюстрации города и спросить, что интересного видели. Дети должны знать, что город создан руками человека. Когда они станут взрослыми, будут сохранять и создавать новое. Формировать интерес к достопримечательностям родного города.	Н.В. Алёшина « Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительности» стр. 114.

Планирование работы по трудовой деятельности

Сентябрь	
Вид труда	Задачи
Самообслуживание: одевание - раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Закрепление умения детей следить за личной гигиеной, устранять неполадки во внешнем виде.
Дежурство: - по столовой; - по занятиям; - в уголке природы	Учить выполнять обязанности дежурного, планировать трудовую деятельность в паре, готовить пособия к занятиям, убирать их,

	совершенствовать умения по уходу за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд : мытьё игрушек; уборка в игровой зоне «Библиотека»; чистка стек и подносов для лепки; ремонт атрибутов для подвижных игр.	Продолжать учить поддерживать порядок в игровых зонах, формировать положительные трудовые навыки и взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.
Труд в природе: наведение порядка на участке и в уголке природы; сбор семян цветов; коллективный сбор урожая овощей; перекапывание грядок.	Воспитание положительного отношения к труду, обучать детей работать сообща, приучать к чистоте и порядку, обучать умению работать в коллективе дружно.
Ознакомление с трудом взрослых. Воспитатель, помощник воспитателя, повар, медсестра, и другие работники детского сада.	Формировать представление о труде взрослых, воспитывать уважение и интерес к профессиям.
Октябрь	
Самообслуживание: одевание - раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Совершенствовать умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик, воспитывать привычку к чистоте и опрятности.
Дежурство: - по столовой; - по занятиям; - в уголке природы	Закреплять умение добросовестно выполнять обязанности дежурного правильно сервировать стол к завтраку, обеду, ужину; помогать воспитателю в подготовке к занятиям, в уголке природы выполнять правило полива растений разных видов, рыхлить землю.
Хозяйственно-бытовой труд: стирка кукольной одежды; ремонт дидактических игр; моем кукольную посуду на кухне; навести порядок в игровой зоне «Магазин».	Продолжать формирование положительного отношения к труду, воспитывать уважение к труду и людям труда.
Труд в природе. Уборка осенних листьев, сбор семян и плодов деревьев, сбор листьев для гербария, наводить порядок в песочнице, выкапывание луковиц и клубней цветов.	Приучать детей работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями, воспитывать желание трудиться в коллективе.
Ознакомление с трудом взрослых. Водитель такси, автобуса инспектор ГИБДД. Почтальон, врач, медсестра, конструктор	Закреплять знание детей о различных профессиях, расширять кругозор, воспитывать положительное отношение к людям труда.

Ноябрь	
Самообслуживание: одевание - раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать свои вещи, воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: по столовой; по занятиям; в уголке природы	Закреплять умение правильно накрывать и убирать со стола, совершенствование умения самостоятельно готовить пособия к занятиям.
Хозяйственно-бытовой труд: мытьё машин и стоянок; стирка салфеток для ИЗО; «Книжка больница» (ремонт книг); уход за куклами (помыть, причесать, поменять одежду).	Продолжать формировать положительное отношение к труду, формировать трудовые навыки, желание активно участвовать в трудовых поручениях.
Труд в природе. Подвешивание кормушек, кормление птиц, сбор опавших листьев.	Воспитывать желание заботиться о птицах, побуждать работать в коллективе. Приобщать детей к посадке и уходу за комнатными растениями.
Ознакомление с трудом взрослых. Водитель, сотрудник ГИБДД, работники зоопарка, ветеринарный врач.	Предложить формирование о труде взрослых, воспитывать положительное отношение к различным профессиям, их значимости.
Декабрь	
Самообслуживание - одевание - раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду, вешать; учить просушивать мокрую одежду после прогулки; учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид.
Дежурство: по столовой; по занятиям; в уголке природы.	Закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку, вилку, нож, ставить чашку на блюде ручкой вправо;
Хозяйственно-бытовой труд: навести порядок в игровой зоне «Больница»; протереть строительный материал»; стирка постельных принадлежностей для кукол; промыть железную дорогу.	Продолжать формировать положительное отношение к труду, формировать умение распределять работу с помощью воспитателя; совершенствовать умение поддерживать порядок в игровых зонах.
Труд в природе: расчистка дорожек от снега, расчистка снега со скамеек, кормление птиц, сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.	Воспитывать желание коллективно облагораживать участок; воспитывать трудолюбие, желание помочь взрослым, учить доводить начатое дело до конца, закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; учить работать сообща,

	радоваться результатам своего труда, самостоятельно ухаживать за комнатными растениями
Ознакомление с трудом взрослых. Парикмахер, мастер маникюра, продавец-консультант, оператор сотовой связи	Продолжать формировать представление о труде взрослых, воспитывать уважение и интерес к профессиям.
Январь	
Самообслуживание - одевание - раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, учить просушивать мокрую одежду после прогулки, учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство. - по столовой; - по занятиям; - в уголке природы	Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду, помогать друг другу; учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого; совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: стирка кукольной одежды; промыть конструктор «Лего»; ремонт коробок для настольных игр; уборка в игровой зоне «Парикмахерская».	Формирование положительного отношения к труду, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: постройка из снега столовой для птиц, постройка снежной горки, кормление птиц, сгребание снега к стволам деревьев.	Учить трудиться сообща, приходить на помощь товарищу; воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; учить добросовестно выполнять задания.
Ознакомление с трудом взрослых. Артисты, режиссер, администратор, костюмер.	Воспитывать уважение и интерес к разным профессиям.
Февраль	
Самообслуживание - одевание - раздевание; - содержание в порядке	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; учить самостоятельно или с помощью

одежды и обуви.	взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство - по столовой; - по занятиям; - в уголке природы	- закрепление навыков дежурства по столовой; закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.
Хозяйственно-бытовой труд: чистка стек и подносов для лепки; промыть машины и стоянки; помыть посуду на детской кухне; навести порядок в игровой зоне «Больница».	Продолжать формировать положительные отношения к труду, обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений, формирование умения распределять работу с помощью воспитателя;
Труд в природе: сгребание снега в определенное место для построек; расчистка кормушек от снега, кормление птиц; расчистка дорожек от снега; сгребание снега вокруг деревьев.	Учить добросовестно выполнять задания, учить трудиться сообща, дружно, помогать товарищам; совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;
Ознакомление с трудом взрослых. Пограничник, фотограф, тренер, библиотекарь	Продолжать формировать представление о труде взрослых, воспитывать уважение и интерес к профессиям.
Март	
Самообслуживание: одевание - раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу, учить чистить одежду с помощью взрослого.
Дежурство - по столовой; - по занятиям; - в уголке природы	Закреплять навыки дежурства по столовой; помогать воспитателю готовить материалы к занятиям: по рисованию готовить воду, краски, салфетки; совершенствовать умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: уход за игрушками, их мытьё; стирка салфеток для ИЗО; протереть крупный строитель; подклеить книги в игровой зоне «Библиотека».	Закреплять трудовые навыки, формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: принимать участие в пересадке цветов, в посеве семян: овощей (томаты, огурцы) и цветов (петунья, бархатцы) в уголке природы. Коллективная очистка остатков снега, кормление птиц	Вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца, воспитывать чувство ответственности.

Ознакомление с трудом взрослых. Космонавт, модельер, швея, экскурсовод	Воспитывать уважение к людям труда сельского хозяйства, интерес к профессиям.
Апрель	
Самообслуживание: одевание - раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать свою и просушивать мокрую после прогулки, воспитывать привычку к порядку и чистоте.
Дежурство: по столовой; по занятиям; в уголке природы	Закреплять навыки дежурного по столовой, в подготовке материала к занятиям, самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: помыть кукол (причесать и поменять одежду); отремонтировать атрибуты для театра; промыть атрибуты к с/р. игре «Турагенство»; ремонт настольных игр.	Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца, умение распределять работу, радоваться результатам своего труда.
Труд в природе: уход за всходами семян томата, огурцов, цветов в уголке природы, посыпать дорожки песком (огород).	Воспитывать желание трудиться сообща; учить мальчиков выполнять более тяжелую работу, уважать девочек, учить работать лопаткой.
Ознакомление с трудом взрослых. Повар, официант, исследователь, биолог	Познакомить детей с современными профессиями, вызвать интерес и уважение к людям труда.
Май	
Самообслуживание: одевание - раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.	Закрепление навыков и умений по самообслуживанию; закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.
Дежурство: - по столовой; - по занятиям; - в уголке природы	Закрепление навыков дежурства по столовой; закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям, закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
Хозяйственно-бытовой труд: навести порядок в шкафу с игрушками; уборка в игровой зоне «Парикмахерская»; стирка одежды для кукол; «Книжка больница» (ремонт книг).	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, воспитание уважения к труду и обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений.

Труд в природе. Уборка участка от сухих веток; Вскопка земли в цветнике. Посадка цветов.	Воспитывать желание трудиться сообща; учить мальчиков выполнять более тяжелую работу, уважать девочек; учить работать лопаткой.
Ознакомление с трудом взрослых. Пограничник, проводник поезда, машинист, спортсмен	Воспитывать уважительное отношение к людям труда, интерес к различным профессиям.

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ

Цели:

развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение нормами речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи:

- совершенствовать речь как средство общения;
- продолжать содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях;
- помогать детям осваивать выразительные средства языка;
- отрабатывать интонационную выразительность речи;
- учить содержательно и выразительно пересказывать литературный текст, драматизировать;
- развивать умение составлять рассказы из личного опыта;
- воспитывать интерес и любовь к чтению, развивать литературную речь, желание и умение слушать художественные произведения.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие»

Основные направления работы по развитию речи детей:

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
 - Словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
- Диалогическая (разговорная) речь
 - Монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову. Художественная литература:
- расширение читательских интересов детей
 - восприятие литературного текста
 - творческая деятельность на основе литературного текста.

Объём регламентированной образовательной нагрузки по образовательной области «Речевое развитие»

<i>Разделы</i>	<i>Количество в неделю</i>	<i>Количество в год</i>
Развитие речи	1	34

Перспективно – тематическое планирование регламентированной образовательной деятельности

Развитие речи

Сентябрь

<i>Дата по плану</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели</i>	<i>Источник литературы</i>	<i>Фактически проведено</i>
	1 и 2 недели - мониторинг			
	Тема: Фрукты, сад. Составление описательного рассказа о фруктах.	Учить описывать фрукты по схеме-плану на карточках; закрепить и уточнить знания детей о фруктах. Воспитывать самостоятельность.	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», стр.194	
	Тема: Овощи, огород.	Научить детей описывать овощ по плану - схеме на	Н.В. Нищева «Система	

	Составление описательных рассказов об овощах	карточках и образцу воспитателя. Воспитывать умение работать в коллективе.	коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», стр.193	
	Тема: Семья. Рассматривание картины: «Моя семья» и составление предложений по ней.	Уточнять и систематизировать знания детей о семье, познакомить с ролевыми отношениями в семье; упражнять в составлении предложений; развивать словарь по заданной теме, воспитывать потребность к культурному общению.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе». Стр. 65	
Октябрь				
	Тема: «Грибы-ягоды» Пересказ сказки В. Сутеева «Под грибом»	Учить детей запоминать содержание сказки; уметь использовать речевую выразительность для создания образа героев сказки; проявлять сочинительское творчество. Воспитывать активность.	Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам», книга 1. Стр. 19	
	Тема: Осень Составление рассказов про осень по картинно-графическому плану.	Обобщать и систематизировать знания детей об осени; упражняться в составлении рассказов по картинно-графическому плану; активизировать словарь детей по данной теме. Воспитывать умение слушать.	Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам», книга 1. Стр. 22	
	Тема: Лес. Деревья. Пересказ художественно произведения Я.Тайц «По грибы».	Учить детей пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, своё отношение к героям; закрепить умение пересказывать рассказ по ролям. Воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи.	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», стр.194	
	Тема: Перелетные птицы. Составление описательного рассказа по картине.	Учить составлять описательный рассказ по картине, подбирать наиболее точные определения при описании природы на картине; активизировать применение в речи сравнений и эпитетов. Воспитывать желание прийти на помощь.	О.Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий в старшей группе».стр. 99	
Ноябрь				
	Тема: Одежда. Пересказ сказки К.Ушинского «Ёж и заяц».	Уточнить значение обобщающего наименования <i>одежда</i> . Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Побуждать строить предложения разной структуры. Учить передавать	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе».стр. 50	

		диалог персонажей по ролям. Учить рассказывать сказку близко к тексту. Воспитывать умение слушать.		
	Тема: Одежда, обувь, головные уборы. Составление описательных рассказов об одежде, обуви, головных уборах.	Закрепить названия одежды и отдельные её детали; уметь сравнивать предметы одежды; учить составлять описательные рассказы воспитывать потребность к культурному общению. Воспитывать самостоятельность.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе».стр. 50	
	Тема: Человек. Составление описательного рассказа о предметах гигиены.	учить детей описывать предметы гигиены по плану, изложенному на карточках; называть части тела человека. активизировать словарь прилагательных по этой теме. Воспитывать самостоятельность.	О.Н. Лиманская«Конспекты логопедических занятий в старшей группе».стр. 65	
	Тема: Мебель. Составление рассказа «Мебель в нашей квартире».	Учить составлять рассказ из личного опыта. Уметь классифицировать мебель, знать ее назначение. Формировать новые словоизменения. Воспитывать активность.	О.Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий в старшей группе». стр.62	
Декабрь				
	Тема: Посуда. Составление описательного рассказа о предметах посуды.	Продолжать учить детей связно и последовательно рассказывать о предмете, используя план-схему. Воспитывать целеустремлённость.	О.Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 62	
	Тема: Продукты питания. Составление рассказа Мишуткин день рождения»	Учить составлять рассказ по серии картинок. Развивать умение следить за сюжетом; формировать представление о композиции рассказа. Подбирать синонимы, определения, сравнения. Формировать умение слушать.	О. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой». Стр.186	
	Тема: Транспорт. Составление описательного рассказа о	Учить детей называть транспорт; уточнить понятия: транспорт, наземный и подземный транспорт; уточнить детали транспорта, воспитывать чувство коллективизма.	О.Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий в старшей группе».стр.57	

	транспорте.			
	Тема: Зима. Зимние забавы Составление описательного рассказа о зиме.	Обобщать представления детей о зиме в рассказе. Научить детей связно и последовательно рассказывать о зиме по плану на картинках. Воспитывать любовь к природе.	О.Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий в старшей группе».стр.46	
	Тема: Новый год. Пересказ рассказа «Праздник ёлки».	Учить детей пересказывать текст с опорой на сюжетные картинки. Научить образовывать притяжательные прилагательные. Воспитывать самостоятельность.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 55.	
Январь				
	Тема: Зимующие птицы. Заучивание стихотворения «Трудно птицам зимой»	Учить детей связно и последовательно отвечать на вопросы, запоминать текст. Развивать память, мышление. Воспитывать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», стр.285	
	Тема: Домашние птицы. Пересказ сказки «Петух да собака».	Учить детей пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Учить детей подбирать прилагательные и глаголы с существительным; учить использовать сложноподчинённые предложения. Формировать культуру речи.	О.Ушакова. «Знакомим дошкольников с литературой».стр. 74	
	Тема: Домашние животные. Рассказывание по картине: «Кошка с котятами».	Учить детей составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; рассказывать о событиях, предшествовавших изображённому по картине, придумывать концовку; учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения, воспитывать потребность к культурному общению.	О.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой. стр. 26	
Февраль				

	Тема: Дикие животные. Составление рассказа по картине «Зайцы».	Учить детей составлять рассказ по картине предложенной воспитателем, не отступая от темы, нее повторяя сюжетов товарищей, учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Воспитывать самостоятельность..	О.Ушакова, «Знакомим дошкольников с литературой» стр. 108	
	Тема: Животные жарких стран. Пересказ рассказа «Длинная шея	Продолжать учить детей пересказывать рассказ Развивать связную речь; активизировать словарь по теме; расширять собственно-научные представления детей. Воспитывать активность.	Л. Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи» стр.120	
	Тема: Животные холодных стран. Составление рассказа по картине «Северные олени»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами.	О.Ушакова. «Знакомим дошкольников с литературой», с.73,	
	Тема «Наша Армия» Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях; развивать чувство ритма и рифмы.	О.Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 97	
Март				
	Тема: «Весна» составление рассказа о весне по картинно графическому плану.	Учить времена года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны; закрепить умение составлять рассказ о весне по картинно – графическому плану, воспитывать потребность к культурному общению.	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе».стр. 93	

	Тема: «Мамин праздник» Д/и «Красивые слова о маме».	Закрепить имя, отчество мамы. Место работы мамы. Отработать предлоги, уменьшительно-ласкательные слова. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание ей помогать.	О.Н. Лиманская, «Конспекты логопедических занятий в старшей группе».стр. 84	
	Тема: «Возвращение птиц»	Расширение первичных естественнонаучных представлений, закрепление знаний признаков весны, формирование представлений о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Закладываем основы экологического воспитания; активизируем наблюдательность;расширяем словарь за счет существительных (грач, скворец, ласточка, соловей,гнездо, скворечник, яичко, птенец); имен прилагательных (перелетный, птичий); глаголов (возвращаться, откладывать, вылупляться, защищать, заботиться); активизируем употребление в речи приставочных глаголов (прилетел, подлетел, залетел, влетел, вылетел, взлетел, пролетел);акрепляем в речи предлоги (на, в, к, около, над, под); активизируем употребление в речи имен существительных единственного и множественного числа в винительном падеже;	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми». Стр.155	
	Тема: «Профессии»	Закрепить знания людей разных профессий, о важности всех профессий. Учить составлять связной рассказ из личного опыта. Закрепить эмоционально-положительное отношение к трудящему человеку.	О.Н. Сазонова «Развитие речи детей с ОНР» стр. 116	
	Тема: Родина, город.	Учить самостоятельно составлять рассказ из личного	Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В.	

	Составление рассказа из личного опыта «Город, что сердцу дорог	опыта, используя план; использовать выразительные средства при описании. Развивать внимание, память. Прививать любовь к Родине, к родному городу.	«Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению», стр.30	
		Апрель		
	Тема: Игрушки. Составление описательного рассказа: «Наши игрушки».	Учить составлять описательные рассказы об игрушках; уточнять названия игрушек, способы игры с ними; развивать зрительную и слуховую память; активизировать словарь, воспитывать потребность к культурному общению.	О. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой». Стр.32.	
	Тема: Космос. Этот загадочный космос	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах; образовывать существительные множественного числа; развивать словарь по данной теме, воспитывать потребность к культурному общению.	Л. Г. Селихова «Ознакомление с окружающим и развитие речи» стр.34	
	Тема: «Насекомые»	Уточнять и активизировать словарь по теме на основе систематизации и обобщении знаний (названий частей тела, их внешних признаков, образе жизни); закрепить обобщающее понятие «Насекомые». Закреплять умение составлять описательный рассказ, развивать общую и мелкую моторику, логическое мышление. Развивать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.	Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам. Планирование конспекты» стр.173	
	Тема: «Цветы»	Даем представление о луговых цветах; закладываем основы экологического воспитания; активизируем наблюдательность; расширяем словарь за счет имен существительных (одуванчик, колокольчик, ромашка, ландыш, незабудка, мак, луг, бабочки, пчелы, нектар, мед, семена, парашют, путешественник); закрепляем в речи имена прилагательные (луговой, цветочный, ароматный,	О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми». Стр.170	

		душистый, лекарственный, нарядный); активизируем употребление в речи имен существительных в творительном падеже; учим согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе; развиваем связную речь—давать на вопросы полные ответы, вести беседу в форме диалога, рассказывать о цветах, декламировать стихи;		
		Май		
	Тема: День Победы» Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»	Продолжать учить детей пересказывать рассказы. Чётко проговаривать полные предложения. Развивать связную грамматически правильную речь. Воспитывать целеустремлённость.	Л. Е. Кыласова «Конспекты занятий по развитию речи» Стр. 123	
	Тема: «Школьные принадлежности»	Дать детям знания о школе и школьных принадлежностях, обобщить имеющиеся знания у детей. Учить отвечать связно и логично на вопросы воспитателя. Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение учебных принадлежностей; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; учить составлять рассказ по картине. Развивать словарь, мышление посредством отгадывания загадок. Развивать интерес к школе и желание учиться. Формировать у детей навыки связной разговорной речи. Воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.	Конспект	
		3 и 4 неделя - мониторинг		

Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие» в совместной деятельности воспитателя с детьми и режимных моментах.

Формы реализации Программы

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие коммуникативно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В качестве адекватных форм работы с детьми используются:

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
Коммуникативная, восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций - Разговор с детьми - Игра - Обсуждение - Рассказ - Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра - Викторина

Методы и средства реализации Программы

<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
• I группа методов – наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности	• Общение взрослых и детей

<p>(наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).</p> <ul style="list-style-type: none"> • II группа методов – словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал. • III группа методов – практические: дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Культурная языковая среда • Обучение родной речи в организованной образовательной деятельности • Художественная литература • Изобразительное искусство • Образовательная деятельность по другим разделам программы
---	--

Планирование деятельности по ознакомлению с художественной литературой.

Месяц	Неделя	Литература
Сентябрь	I	Чтение рассказа Артюховой «Компот» З. Александрова «В школу» В. Осеева «Просто старушка» р.н.с. «Гуси – лебеди» Пословицы, поговорки Т. Шорыгина «Журавли летят на юг» / заучивание
	II	Чтение Воронько «Сказка о необычных покупках» А. Барто «Вовка – добрая душа» Л.Н. Толстой «Филлипок» р.н.с. «Царевна лягушка» Загадки об осени А.Плещеев «Осень наступила» / заучивание
	III «Фрукты-сад»	А. Несаксонская «Обедать!» С.Я. Маршак «Почта» Б. Жидков «Сад» (из книги «Что я видел») В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой» В. Сутеев «Мешок яблок» Т. Шорыгина «Потешки» Загадки о фруктах Т. Шорыгина «Яблочный пирог» / заучивание
	IV	В. Плещеев «Что растет на нашей грядке»

	«Овощи, огород»	Н. Носов «Огурцы» М. Ильин «О чудесной кладовой» р.н.с. «Мужик и медведь», «Репка» Загадки об овощах Ю. Тувим «Овощи»/ заучивание
	IV «Моя семья»	Б.Житков «Что я видел?» П. Воронько «Мальчик Помогай» Е. Пермяк «Как Маша стала большой» р.н.с. «Василиса Прекрасная» Пословицы, поговорки Е. Благинина «Посидим в тишине» / заучивание
Октябрь	I «Грибы-ягоды»	А.Кардашова «Наш доктор» В. Катаев «Грибы» Я. Тайц «По грибы» С. Аксаков «По грибы» Л. Толстой «Девочка и грибы» (быль) В.Сутеев «Под грибом» Загадки о грибах
	II «Осень»	А. Пушкин «Унылая пора» К. Ушинский «Четыре желания» В.Осеева «Волшебное слово» р.н.с. «Маша и медведь», «Два жадных медвежонка» Пословицы и поговорки об осени Е. Трутнева «Осень» / заучивание
	III «Лес, деревья»	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» Л. Толстой «Дуб и орешник» р.н.с. «Заяц- хвоста» Загадки о деревьях А. Твардовский «Лес осенью» / заучивание
	IV «Перелётные птицы!»	С.Маршак «Почта» Г. Ладонщиков «Прилетайте скорей» М. Пришвин «Ребята и утята» р.н.с. «Гуси – лебеди»

		потешка «Как по речке, по реке» В. Жуковский «Жаворонок» / заучивание
Ноябрь	I «Одежда»	С. Михалков «Заяц портной» «Одежда» Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Н. Носов «Заплата» К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла?» Загадки об одежде Б. Заходер «Портниха»
	II «Одежда, обувь, головные уборы»	К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла» К. Паустовский «Подарок» Г. Скребицкий «Передышка» А. Волков «Волшебник изумрудного города» Стихотворение З. Александровой «Как Сережа моет калоши»
	III «Человек»	Т. Шорыгина «На носочки поднимайся» К. Чуковский «Федорино горе» Потешка «Ножки, ножки, куда вы бежите?» К. Чуковский «Мойдодыр» (отрывок «Ах ты грязный») / заучивание
	V «Мебель»	С. Маршак «Откуда стол пришел» В. Маяковский «Конь – огонь» белорусская сказка «Легкий хлеб» В. Маяковский «Кем быть?» / заучивание отрывка
Декабрь	I «Посуда»	Е. Пермяк «Как мasha стала большой» р.н.с. «Лиса и журавль» потешка «Ходит конь по бережку» С. Михалков «Ваза» / заучивание

<p>II «Продукты питания»</p>	<p>В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Д. Родари «У каждого дела запах особый» Братья Гримм «Горшок каши» Н. Носов «Мишкина каша» р.н.с. «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Колосок» потешка «Простоквашу дали Клаше» Т. Шорыгина «Непослушная каша» / заучивание</p>
<p>III «Транспорт»</p>	<p>А. Усачёв «Правила дорожного движения» С. Сахарнов «Самый лучший пароход» Н. Носов «Автомобиль» В. Берестов «Про машину» потешка «Котята» «Самосвал» / заучивание</p>
<p>IV «Зима. Зимние забавы»</p>	<p>И. Суриков «Детство» Н. Носов «На горке» р.н.с. «Два мороза» потешка «Ты мороз, мороз, мороз» О. Высотская «Снежный кролик» / заучивание</p>
<p>V «Новый год. .Праздник ёлки»</p>	<p>А.Н.Кугач «Семейные праздники: рецепт успеха» Т. Шорыгина «Зима» М. Пришвин «Птицы под снегом» р.н.с. «Снегурочка» потешка «Как на тоненький ледок...» К. Чуковский «Ёлка...» / заучивание</p>
<p>Январь</p>	<p>I «Зимующие птицы»</p> <p>Б. Бианки «Синичкин календарь» З. Александрова «Новая столовая» Е. Чарушин «Дятел» потешка «Голодно, холодно, галки, воробьи?» В. Стоянов «Воробей»</p>

	II «Домашние птицы»	К. Чуковский «Доктор Айболит» Б. Жидков «Храбрый утенок» К. Ушинский «Умей обождать» р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко» потешка «Жили у бабуся два веселых гуся» В. Берестов «Петушки» / заучивание
	III «Домашние животные»	Е. Чарушин «Конь» В. Левин «Глупая лошадь» Е. Чарушин «Жеребята и щенята» р.н.с. «Зимовье» потешка «Уж как я ль мою коровушку люблю» «Непоседа Васенька» / заучивание
Февраль	I «Дикие животные»	И. Калинина «Машины» С. Маршак «Волк и лиса» К. Паустовский «Барсий нос» р.н.с. «Лисичка сестричка и серый волк» потешка «Ходит конь по бережку» П. Воронько «Есть внизу под ёлкой хата » (заучивание)
	II «Животные жарких стран»	Б. Житков «Про слона» С. Маршак «Усатый полосатый» Н. Сладков «Сафари или скорлупа кокосового ореха» К. Чуковский «Айболит» Отрывок стих-я « О царе Салтане» «Ель растет перед дворцом» А. Епифанова «Слон» (заучивание)
	III «Животные холодных стран»	М. Пляцковский «Умка» Н. Сладков «Во льдах»
	IV «Наша Армия»	Л. Кассиль «Главное войско» р.н.с. «Лисичка со скалочкой» потешка «Как у нас семья большая» А. Барто «На заставе» (заучивание)
Март	I «Весна»	С. Михалков «Как бы мы жили без книг?» Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»

		К. Ушинский «Четыре желания» р.н.с. «Лиса и зайцы» потешка «Дождик, дождик веселей» А. Плещеев «Весна» / заучивание
	II «Мамин праздник»	Ш.Перро «Мальчикс пальчик» М. Яснов «Что рисую маме» В. Осеева «Сыновья» ненецкая сказка «Кукушка» потешка «Счастливого пути» Е. Благинина «Мама спит» / заучивание
	III «Возвращение птиц»	С.Маршак «Почта» Г. Ладонщиков «Прилетайте скорей» М. Пришвин «Ребята и утята» р.н.с. «Гуси – лебеди» потешка «Как по речке, по реке» В. Жуковский «Жаворонок» / заучивание
	IV «Профессии»	С.Баруздина «Здесь будет город?» С. Михалков «А что у вас» Л. Толстой «Филиппок» словенская сказка «Кто сшил Видеку рубашку» Потешка «Пальчик, мальчик, где ты был?» Д. Родари «Чем пахнут ремёсла» (заучивание)
	III «Родина. Город»	Е. Синицин «Берегите Россию» С. Михалков «Моя улица» р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» потешка «Во поле берёза стояла» А. Туманская «Загляните к нам» / заучивание
Апрель	I «Игрушки»	Чтение о изобретателях: И.П.Кулибин, М.В.Ломоносов, садовод И.Мичурин А. Барто «Игрушки» К. Ушинский «Сила не право» р.н.с. «Маша и медведь» Загадки об игрушках

		Э. Успенский «Берегите игрушки» / заучивание
	II «Космос»	Л. Вышеславский «Сто восемь минут» В. Бороздин «Первый в космосе» Чтение отрывков из книги Ю. Гагарина «Дорога в космос» И. Туркина «Звездный городок» сказка «Заяц косяк и родничок» потешка «Федул, что губы надул» «Пилот в космической ракете» / заучивание
	III «Насекомые»	Н. Крылов «Стрекоза и муравей» В.Осеева «Три сына» В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» Сутеев «Под грибом» Потешка «Иван, Иван, вырывай бурьян» Г. Ладонщиков «Скучать некогда» / заучивание
	IV «Цветы»	Е. Благинина «Одуванчик» М. Пришвин «Золотой луг» сказка «Дудочка и кувшинчик» потешка «Котята» Е. Серова «Колокольчик» / заучивание
Май	I «День Победы»	С. Михалков «Быль для детей» Л. Кассиль «Главное войско», Никольский «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа» Я . Длугаленский «Что умеют солдаты» из книги «Не потеряйте знамя» р.н.с. «Каша из топора» потешка «Ранним утром поутру» Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» / заучивание
	II «Школьные принадлежности»	М. Панфилова «Лесная школа» «Собирание портфеля», «Школьные правила
	III	С. Маршак «Почта» Чуковский «Доктор Айболит» В. Бианки «Синичкин календарь» - (май) р.н.с. «Финист – ясный сокол»

потешка «Пошла Маня на базар»
А. Майков «Летний дождь» / заучивани

**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**ОБЪЁМ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Разделы	Количество в неделю	Количество в год
Рисование	0,75	27
Ознакомление с искусством	0,25	9
Лепка	0,25	9
Аппликация	0,25	9
Конструирование	0,25	9
Ручной труд	0,25	9
Музыкально-художественная деятельность	2	72

Перспективно-тематическое планирование регламентированной образовательной деятельности

Планирование деятельности по рисованию.

<i>Дата по плану</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Источник литературы</i>	<i>Фактически проведено</i>
		1-2 недели – мониторинг.		
.	Тема: Фрукты. Сад «Яблоня с золотыми яблоками в	Учить рисовать развесистые деревья, передавая разветвлённость кроны фруктовых деревьев, изображать «золотые яблоки», закреплять умение рисовать красками. Воспитывать эстетический вкус при работе с цветом.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.8)	

	волшебном саду»			
	Тема: Овощи. «Знакомство с акварелью»	Учить рисовать овощи по их описанию в загадках и шуточном стихотворении, учить передавать форму и характерные особенности овощей, создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах. Формировать умение слушать.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». (стр.7)	
	Тема: Семья. «Как я с мамой и папой иду из детского сада домой»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка, умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем раскрашивать. Формировать умение радоваться красивым рисунком..	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». (стр.23)	
октябрь				
	Тема «Грибы-ягоды» «Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить начатое до конца	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.36)	
	Тема: Осень. «Идёт дождь»	Учить образно отображать в рисунках впечатления от окружающей жизни, закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами. Формировать умение радоваться красивым рисунком.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». (стр.9)	
	Тема: Лес.	Учить по разному изображать осенние деревья, траву, листья. Рисовать разнообразные деревья (большие,	Т.С. Комарова «Изобразительная дея-	

	Деревья. «Осенний лес»	маленькие, стройные, прямые) Формировать умение радоваться красивым рисунком.	тельность в детском саду» (стр.36)	
	Тема: Перелетные птицы «Птицы синие и красные»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Комарова, с. 64	
ноябрь				
	Тема: Одежда. «Девочка в нарядном платье»	Учить рисовать фигуру человека, передавая форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Формирование аккуратности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.11)	
	Тема: Одежда, обувь, головные уборы. «Украсть платочек»	Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти (точки). Воспитывать эстетический вкус при работе с цветом.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.8)	
	Тема: Человек «Дети делают зарядку»	Учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Стимулировать интерес к рисованию.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.21)	
	Тема: Мебель. «По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.19)	
декабрь				

	Тема: Посуда. «Гжельская чашка»	Познакомить с гжелью. Учить выделять характерные особенности росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами. Продолжать смешивать краску с белилами.	Колдина, с. 25	
	Тема: Продукты питания. «По замыслу»	Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца, развивать творчество, образные представления. Воспитывать самостоятельность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.14)	
	Тема: Транспорт. «Машины нашего города»	Учить изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины, закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Формировать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.17)	
	Тема: Зима. «Деревья в инее»	Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы, упражнять в рисовании гуашью (всей кистью и её концом). Воспитывать эстетический вкус.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.19)	
	Тема: Новый год. «Наша нарядная ёлка»	Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки, учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Формировать желание помочь друг другу.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.16)	
январь				
	Тема: Зимующие птицы. «Снегири на ветке»	Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Воспитывать отзывчивость, внимательность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.15)	
	Тема: Домашние птицы.	Учить оформлять рисунок по мотивам дымковской игрушки (круги, пятна, точки, прямые линии, штрихи).	Т.С. Комарова «Изобразительная дея-	

	«Роспись петуха» (дымковская роспись)	Обратить внимание на зависимость узора от формы предмета. Закреплять рисование кончиком кисточки. Воспитывать самостоятельность.	тельность в детском саду» (стр.24)	
	Тема: Домашние животные. «Усатый-полосатый»	Учить детей передавать четвероногого животного, отметить характерные особенности кошки. Отрабатывать навыки различного положения кисточки при разных приемах рисования. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.16)	
	февраль			
	Тема: Дикие животные. «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная»	Формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Формировать эстетическое отношение к своим работам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.21)	
	Тема: Животные жарких стран. «Нарисуй своих любимых животных»	Учить передавать образы животных, закреплять технические навыки и умения в рисовании, развивать детское творчество. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.18)	
	Тема: Животные холодных стран. «Белый медведь»	Учить передавать образы животных, закреплять технические навыки и умения в рисовании, развивать детское творчество. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.18)	
	Тема: Наша Армия. «Солдат на посту»	Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия, закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Формировать умение рассматривать свои работы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.19)	
	март			

	Тема: Весна. «По замыслу»	Учить задумывать содержание своей работы, доводить начатое до конца, упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом. Воспитывать самостоятельность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.22)	
	Тема: 8 марта. «Картинка маме к празднику»	Вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения, удачно располагать на листе бумаги. Воспитывать любовь и уважение к маме.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.21)	
	Тема: Профессии людей. «Пограничник с собакой»	Упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и её частей. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Воспитывать эстетический вкус.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.20)	
	Тема: Родина - город. «Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей, закреплять способы соизмерения сторон части и разных частей, упражнять в создании первичного карандашного наброска. Воспитывать эстетический вкус.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.25)	
апрель				
	Тема: Игрушки. «Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Стимулировать интерес к рисованию.	Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.8)	
	Тема: Космос. «По замыслу»	Учить намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Формировать эстетическое отношение к своим работам.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.15)	
	Тема: Насекомые. «Бабочки летают над лугом»	Учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни, развивать цветовое восприятие, учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Формировать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (105)	

	Тема: «Цветы» Комнатный цветок	Познакомить с новой техникой – монотипией. Развивать пространственное мышление, глазомер, координацию движений.	Колдина, с. 67	
		Май		
	Тема: День Победы «Салют над городом»	Учить отражать в рисунке впечатления от праздника День Победы, создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху-салют. Формировать эстетическое отношение к своим работам	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду (26)	
	Тема: «Школьные принадлежности»	Совершенствовать навыки работы с цветными карандашами, развивать оформительские способности; развивать мелкую моторику, свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения.	Павлова О.В. «Комплексные занятия по изобразительной деятельности: подготовительная группа». – Волгоград: Учитель, 2016. – с. 10	
		3-4 неделя – мониторинг		

Ознакомление с искусством

<i>Дата по плану</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели</i>	<i>Источник</i>	<i>Фактическое проведение</i>
	Что такое искусство	- познакомить детей с понятием искусство; - рассказать о видах изобразительного искусства	Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. М.: Педагогическое общество России, 2004 г., с.103	

	Что такое живопись	- закрепить у детей представление о живописи как виде изобразительного искусства; - вызвать у детей эмоциональный отклик на произведения любого живописного творчества.	Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. М.: Педагогическое общество России, 2004 г., с.114	
Ноябрь				
	Знакомство с натюрмортом	- уточнить и закрепить представления детей об изобразительном искусстве; - познакомить детей с натюрмортом; - вызвать эмоциональный отклик на настроение картины.	Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. М.: Педагогическое общество России, 2004 г., с.114	
	Ознакомление с портретной живописью	- продолжать воспитывать у детей чувство прекрасного; - познакомить с видами портрета.	Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. М.: Педагогическое общество России, 2004 г., с.132	
	Пейзаж живописи	- вызвать эмоциональный отклик на произведения искусства; - продолжать рассказывать о Третьяковской галерее.	Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. М.: Педагогическое общество России, 2004 г., с.147	
Февраль				

	Ознакомление с зимним пейзажем	- продолжать воспитывать у детей чувство прекрасного; - продолжать знакомить детей с пейзажной живописью.	Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. М.: Педагогическое общество России, 2004 г., с.158	
Март				
	Лес в картинах художника И.И. Шишкина	- учить детей удивляться, радоваться необыкновенным картинам леса И.И. Шишкина; - учить детей сравнивать картины, написанные на одну тему	Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. М.: Педагогическое общество России, 2004 г., с.155	
Апрель				
	Ознакомление с творчеством В.М. Васнецова	- познакомить дошкольников с творчеством В.М. Васнецова; - показать сказочность рассказов, образы защитников Отечества.	Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. М.: Педагогическое общество России, 2004 г., с.170	
Май				
	Ознакомление с жанровой живописью	- учить понимать замысел художника; - воспитывать эмоциональную отзывчивость на произведения искусства.	Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. М.: Педагогическое общество России, 2004 г., с.182	

Планирование деятельности по лепке.

<i>Дата проведения</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели</i>	<i>Источник литературы</i>	<i>Фактически и проведено</i>
<i>Сентябрь</i>				
1-2 неделя мониторинг				
	Осенний натюрморт	Учить детей создавать объемные композиции. Развивать композиционные умения. Совершенствовать изобразительную технику – самостоятельно выбирать способы и приемы лепки.	И.А.Лыкова «Изодеятельность в детском саду», с.40	
<i>Октябрь</i>				
	Лепка декоративная рельефная “Листья танцуют и превращаются в деревья”	Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и цвета.	Лыкова, с. 46	
<i>Ноябрь</i>				
	Тема: «Обувь.Головные уборы»	Учить детей лепить домашнюю обувь – тапочки без задника из двух частей (подошва и верхняя часть); Применять умение использовать в работе новую технику изображения — пластилинографию.	Лыкова, с. 60	
<i>Декабрь</i>				
	Тема: Продукты. «Кремнямки» (по мотивам сказки-крошки В. Кротова)	Лепка съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения (вручную скульптурным способом или вырезание формочками для выпечки)	Лыкова стр.146	
<i>Январь</i>				

	Тема: Зимующие птицы.	Учить детей создавать образ птицы. Закреплять умение работать с пластилином, выполняя различные заготовки: овал – туловище, узкие колбаски - хвост, используя различную цветовую гамму, создавая образ ярким и красочным.	Р.Орен «Секреты пластилина», с.14	
<i>Февраль</i>				
	Тема: Животные жарких стран.	Учить лепить животных, передавая их внешний вид. Учить планировать работу – отбирать нужное количества материала, определять способ лепки	Р.Орен «Секреты пластилина», с.78	
<i>Март</i>				
	Пластилинография на диске “Цветы для мамы”	Учить составлять композицию по кругу используя налеп. Передавать сходства цветов.	Лыкова, с. 28	
<i>Апрель</i>				
	Лепка предметная “Наши любимые игрушки”	Учить лепить игрушки, передавая их внешний вид. Учить планировать работу – отбирать нужное количества материала, определять способ лепки	Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”,с. 22	
<i>Май</i>				
	Тема: День Победы«Вечный огонь»	Формировать уважительное отношение к историческому прошлому своей страны, памятникам культуры. Воспитывать чувство уважения к защитникам Родины. Воспитывать любовь и уважение к Родине, чувство благодарности к ветеранам, дань уважения к погибшим воинам за мир на земле. Развитие ручной умелости посредством пластилинографии.	Конспект	

Планирование деятельности по аппликации.

<i>Дата по плану</i>	<i>Тема</i>	<i>задачи</i>	<i>Методическая литература</i>	<i>Фактически проведено</i>
	сентябрь			
	1-2 недели – мониторинг			
	Тема: Осень «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Формировать желание помочь друг другу.	Т. С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.9).	
	октябрь			
	Тема: Грибы. «На лесной полянке выросли грибы»	Учить детей вырезать предметы и их части круглой, овальной формы. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям. Воспитывать аккуратность.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.7)	
	ноябрь			
	Тема: Одежда. «Наша новая кукла»	Закрепить умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей, учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Воспитывать стремление помочь друг другу.	Т. С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.24).	
	декабрь			
	Тема: «Посуда» Ваза, украшенная цветком.	Учить симметричному вырезыванию предметов по нарисованному полуконтур. Учить вырезывать недостающие части для целостного изображения растения (листья и стебель тюльпана), украшать по желанию горлышко вазы.	Г.Швайко. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.139	
	Тема: Вата. Аппликация на бархатной бумаге “Зимушка - зима”	Познакомить с последовательностью работы. Учить творчески, воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации.	Колдина, с. 27	
	январь			
.	Тема: Домашние птицы.	Упражнять в создании изображений различных	Т.С. Комарова. «Изра-	

	«Загадки»	предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путём разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Воспитывать стремление помочь друг другу.	зительная деятельность в детском саду» (стр.27)	
февраль				
	Тема: Дикie животные наших лесов.	Учить вырезать по контуру, передавать образ животных, используя трафарет. Учить детей самостоятельно дополнять поделку необходимыми деталями. Формировать умения рассматривать свои работы.	Т. С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.22)	
март				
	Тема: «Весенний букет»	Учить вырезать цветы и листья из квадрата и прямоугольника, показать разные приемы декорирования цветка	Лыкова, с. 146	
	Тема: Мой город Коллективная аппликация «Улица города»	Формировать навыки коллективной композиции. Самостоятельно выбирать нужный материал (квадрат, прямоугольник, трапеция, полоска, круг) для выполнения работы. Учить дополнять графическим изображением.	Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа», с. 115	
апрель				
	Тема: Цветы. Аппликация коллективная «Цветы луговые»	Продолжать учить вырезать розетковые цветы из квадрата. Обогатить аппликативную технику	Лыкова, с. 198	
май				
	Тема: «День Победы» «Пригласительный на празднование Дня Победы».	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.97)	
3-4 недели – мониторинг.				

Планирование деятельности по ручному труду.

Тема	Программные задачи	Методическая литература
Сентябрь		
Коробочка для овощей и фруктов	Учить работать по несложной выкройке и вырезать по контуру. Прививать любовь к творчеству.	Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр.68)
Октябрь		
Птица	Учить делать птицу по образцу из природного материала. Формировать художественный вкус.	Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр.79)
Ноябрь		
Коробочка для одежды.	Формировать умения изготавливать изделие по выкройке, аккуратно подрезая и склеивая коробочку. Воспитывать умение доводить дело до конца.	Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр.68)
Декабрь		
Снежинки	Учить из квадрата складывать базовую форму «воздушный змей», соединять детали попарно.	С. В. Соколова «Оригами для дошкольников» стр.54
Январь		
Животные	Учить изготавливать из цилиндров разнообразных животных. Воспитывать самостоятельность.	Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр.74)
Февраль		
Медальоны (тестопластика)	Учить делать из солёного теста медальоны разной формы. Формировать умения рассматривать свои работы.	И. А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» (Экопластика) стр. 131
март		
Светофор	Учить делать шарики из бумажных полосок, склеенных крестиком. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.	И. М. Петрова «Волшебные полоски» стр.14
апрель		
Божья коровка	Продолжать учить сгибать лист в разных направлениях. Воспитывать желание оказывать помощь друг другу.	М. С. Рузина, С. Ю. Афонькин «Страна пальчиковых игр» стр.247

май		
Панно	Создание декоративного панно из природного материала. Учить детей создавать композицию, прикреплять детали панно к основе.	Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр.80)
Планирование деятельности по конструированию.		
Тема	Программные задачи	Методическая литература
сентябрь		
Тема: «Семья» «Панно»	Учить делать декоративное панно из различных материалов: семян, косточек, засушенных листьев. Воспитывать желание заниматься творчеством.	Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр. 80)
октябрь		
Тема: «Лес. Деревья» «Еловая веточка» (оригами)	Закреплять умение детей складывать лист бумаги в разных направлениях, точно совмещать углы, линии. Развивать глазомер, воспитывать усидчивость, аккуратность. Развивать мелкую моторику рук.	С. Соколова. «Оригами для дошкольников». (стр. 49)
ноябрь		
Тема: «Человек. Части тела» «Роботы»	Учить создавать плоскостные модели из геометрической мозаики, использовать их в качестве изображений для создания конструкций из строительного материала.	Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр.127)
декабрь		
«Виды транспорта» «Мосты»	Учить строить мосты, дать понятие: опора - главная часть моста, используя детали: бруски, цилиндры, пластины.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр.65)
январь		
Тема: «Домашние птицы» «Птицеферма»	Учить детей делать постройку, птицеферму, используя разнообразные детали, намечать последовательность возведения постройки. Обыграть постройку, используя мелкие игрушки (домашних птиц)	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр.128)
февраль		
Тема: «Животные холодных стран» «Зоопарк»	Учить детей самостоятельно находить конструктивные решения вольеров и закрытых помещений для животных. Развивать творческие способности, умение ориентироваться в пространстве.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр.128)
март		

Тема: «Перелётные птицы» «Птица»	Учить делать птицу по образцу из природного материала.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр.79)
Апрель		
«День космонавтики» «Конструирование по условиям»	Учить конструировать, используя в процессе работы свои знания, опыт.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр.128)
Май		
«Насекомые» «Мотылек»	Продолжать учить сгибать лист в разных направлениях.	Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» (стр.75)
3-4 неделя - мониторинг		

Планирование деятельности по музыке

Основные цели и задачи:

- Приобщение к музыкальному искусству;
- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- удовлетворение потребности в самовыражении.

Музыкально-художественная деятельность

Цели	Репертуар	Источник методической литературы
<i>Сентябрь</i>		
Учить детей бодро, ритмично двигаться под музыку. Учить детей воспринимать бодрый характер марша. Познакомить с попевкой. Учить детей правильно интонировать мелодию песни. Развивать у детей тембровый слух. Учить детей двигаться в соответствии с трёхчастной формой музыки. Упражнять	«Марш», Т.Ломовой. «Рондо – марш», Д.Кабалевского. Распевка «Кукушка», обр. И.Арсеева. «Урожай собирай», А.Филиппенко. «К нам гости пришли», А.Александрова. М/д игра «Узнай, на чём играю».	Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Л.Комиссарова. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. Москва, «Просвещение», 1986.

детей в лёгком беге.	Игра «Не опоздай», М.Раухвергера. «Росинки», С.Майкапара.	
Учить детей воспринимать бодрый, чёткий ритм, постепенное нарастание динамики в музыке. Учить детей точно интонировать интервал м.3. Учить детей одновременно начинать пение после вступления. Темп – умеренный. Учить детей точно передавать ритмический рисунок, переданный товарищем. Учить детей реагировать на смену регистра сменой движений.	«Рондо – марш», Д.Кабалевского. Распевка «Кукушка», обр. И.Арсеева. «Урожай собирай», А.Филиппенко. «К нам гости пришли», А.Александрова. «Светлячок», М/игра «Передай ритм», Т.Лошкова. «Не опоздай», М.Раухвергера.	Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Это очень интересно. Е.Рыбкин. Белгород, 2001. Музыкальный руководитель, ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2009/1.
Учить детей начинать движение после вступления и заканчивать с её окончанием. Учить детей высказываться о музыке, внимательно, до конца слушать произведение. Развивать у детей ритмический слух. Учить детей чётко произносить слова, петь естественным голосом, без напряжения. Воспитывать выдержку, умение подчиняться правилам игры.	Танец «Приглашение», обр. Г.Теплицкого. «Рондо – марш», Д.Кабалевского. М/игра «Передай ритм», Т.Лошкова. «Урожай собирай», А.Филиппенко. «К нам гости пришли», А.Александрова. «Светлячок», Игра «Не опоздай», М.Раухвергера.	Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Музыкальный руководитель, ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2009/1. Это очень интересно. Е.Рыбкин. Белгород, 2001.
Учить детей выполнять движения в соответствии с характером музыки. Активизировать представления детей о различном характере музыки. Учить детей точно попадать на первый звук мелодии. Учить детей брать дыхание после вступления и между музыкальными фразами. Познакомить детей с попевкой, учить петь мелодию на одном звуке. Учить детей выразительно передавать содержание музыки.	Танец «Приглашение», обр. Г.Теплицкого. «Гроза», «Мама поёт», Е.Тиличевой. Распевка «Кукушка», обр. И.Арсеева. «Урожай собирай», А.Филиппенко. «К нам гости пришли», А.Александрова. «Светлячок», «Смелый пилот», Е.Тиличевой. Игра «Не опоздай», М.Раухвергера.	Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Н.Ветлугина. Музыкальный букварь, Москва, «Музыка», 1987 Это очень интересно. Е.Рыбкин. Белгород, 2001. Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990
Учить детей различать динамические оттенки и выражать их в движении. Совершенствовать восприятие чувств, переданных в музыке различного характера. Учить детей пропевать точно б.2 и м.2. Добиваться чёткой артикуляции и правильного, ясного произношения слов. Учить детей точно передавать ритмический рисунок попевки. Учить детей различать малоконтрастные части	Танец «Приглашение», обр. Г.Теплицкого. «Гроза», «Мама поёт», Е.Тиличевой. Распевка «Кукушка», обр. И.Арсеева. «Урожай собирай», А.Филиппенко. «К нам гости пришли», А.Александрова. «Светлячок»,	Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Н.Ветлугина. Музыкальный букварь, Москва, «Музыка», 1987 Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990

музыки.	«Смелый пилот», Е.Тиличеевой. «Игра с бубном», обр. Т.Ломовой.	Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983.
Учить детей передавать несложный ритмический рисунок. Учить детей определять характер музыки, понимать содержание музыкального произведения. Учить детей брать дыхание после вступления. Учить детей петь в одном темпе, смягчать концы музыкальных фраз. Обучать детей игре на металлофоне, учить правильным приёмам звукоизвлечения. Упражнять детей в лёгком беге.	Танец «Приглашение», обр. Г.Теплицкого. «Солнышко и тучи», Е.Тиличеевой. Распевка «Кукушка», обр. И.Арсева. «Урожай собирай», А.Филиппенко. «К нам гости пришли», А.Александрова. «Светлячок», «Смелый пилот», Е.Тиличеевой. «Игра с бубном», обр. Т.Ломовой.	Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Н.Ветлугина. Музыкальный букварь, Москва, «Музыка», 1987 Это очень интересно. Е.Рыбкин. Белгород, 2001. Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990
Учить детей запоминать последовательность танцевальных движений. Учить детей на слух узнавать знакомое произведение, отмечать динамические оттенки в музыке. Учить детей петь без сопровождения. Упражнять детей в точной передаче ритмического рисунка мелодии и отдельных фраз. Учить детей играть ансамблем. Учить детей реагировать на темповые и динамические изменения в музыке.	Танец «Приглашение», обр. Г.Теплицкого. «Солнышко и тучи», Е.Тиличеевой. Распевка «Кукушка», обр. И.Арсева. «Урожай собирай», А.Филиппенко. «К нам гости пришли», А.Александрова. «Светлячок», «Смелый пилот», Е.Тиличеевой. «Игра с бубном», обр. Т.Ломовой.	Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Н.Ветлугина. Музыкальный букварь, Москва, «Музыка», 1987 Это очень интересно. Е.Рыбкин. Белгород, 2001. Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990
Учить детей выразительно передавать характер танца. Учить детей узнавать ранее прослушанные произведения и высказываться о них. Учить детей петь выразительно, передавать характер и смысл песен. Осваивать навыки игры по группам, придерживаться общего темпа. Развивать у детей ладотональный слух. Формировать первоначальные навыки песенной импровизации на заданный текст. Стимулировать инициативу детей, самостоятельный поиск при выполнении задания. Учить детей свободно ориентироваться в пространстве.	Танец «Приглашение», обр. Г.Теплицкого. Музыкальная викторина по знакомым произведениям. «Урожай собирай», А.Филиппенко. «К нам гости пришли», А.Александрова. «Светлячок», «Смелый пилот», Е.Тиличеевой. «Что ты хочешь, кошечка?», Г.Зингер. «Игра с бубном», обр. Т.Ломовой.	Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989.. Н.Ветлугина. Музыкальный букварь. Москва «Музыка», 1987. Это очень интересно. Е.Рыбкин. Белгород, 2001. Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990
<i>Октябрь</i>		
Учить детей выполнять дробный шаг. Рассказать детям о композиторе. Учить детей различать жанр колыбельной песни и характер музыки. Познакомить с попевкой, учить	Упражнение «Под яблонькой зелёной», обр. В.Рустамова. «Колыбельная песенка», Г.Свиридов.	Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Слушаем музыку. О.Радынова. Москва

<p>детей правильно интонировать мелодию.Познакомить детей с новыми песнями, учить правильно интонировать мелодию.Учить детей на слух отличать мажор и минор и выполнять движения в соответствии с характером музыки.Учить детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки.</p>	<p>Распевка «Скок, скок, поскок», обр. И.Арсеева. «Листики», Р.Рустамов. «Весёлая праздничная», А.Филиппенко. М/д игра «Замри», Т.Лошкова. Игра «Светофор», Ю.Чичкова.</p>	<p>«Просвещение», 1990. «Я люблю музыку», Э.Костина. Сб.5, ст.6. – Н.Новгород, 2005. Музыкальный руководитель, ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2009/1.</p>
<p>Учить детей выполнять движение «пружинка». Учить детей различать смену характера музыки, форму музыкального произведения.Учить детей пропевать поступенное движение мелодии сверху вниз.Добиваться чёткой артикуляции и правильного, ясного произношения слов. Развивать у детей ладотональный слух. Учить детей менять движения с изменением характера музыки.</p>	<p>Упражнение «Этюд», Е.Гнесиной. «Колыбельная песенка», Г.Свиридов. Распевка «Скок, скок, поскок», обр. И.Арсеева. «Листики», Р.Рустамов. «Весёлая праздничная», А.Филиппенко. «Осень», Е.Филипповой. М/д игра «Замри», Т.Лошкова. Игра «Светофор», Ю.Чичкова.</p>	<p>Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Слушаем музыку. О.Радынова. Москва «Просвещение», 1990. Музыкальный руководитель, ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2009/1. «Я люблю музыку», Э.Костина. Сб.5, ст.6. – Н.Новгород, 2005.</p>
<p>Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки.Учить детей связывать средства музыкальной выразительности с содержанием музыки.Учить детей попадать на первый звук мелодии.Учить детей брать дыхание после вступления и между музыкальными фразами. Учить детей петь мелодию, построенную на двух звуках.Учить детей самостоятельно начинать и заканчивать движения.</p>	<p>Танец «Дружные пары», И.Штрауса. «Колыбельная песенка», Г.Свиридов. Распевка «Скок, скок, поскок», обр. И.Арсеева. «Листики», Р.Рустамов. «Весёлая праздничная», А.Филиппенко. «Осень», Е.Филипповой. «Дождик», р.н.м. Игра «Светофор», Ю.Чичкова.</p>	<p>Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Слушаем музыку. О.Радынова. Москва «Просвещение», 1990. «Я люблю музыку», Э.Костина. Сб.5, ст.6. – Н.Новгород, 2005. Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990</p>
<p>Учить детей одновременно начинать движение после вступления.Познакомить детей с композитором, учить определять характер музыки. Учить детей пропевать мелодию шёпотом, говорком.Учить детей петь спокойно, напевно, естественным голосом, без крика.Осваивать навыки игры на металлофоне на двух звуках, развивать звуковысотный слух.Учить детей реагировать на темповые и динамические изменения в музыке.</p>	<p>Танец «Дружные пары», И.Штрауса. П.Чайковский «Марш деревянных солдатиков». Распевка «Скок, скок, поскок», обр. И.Арсеева. «Листики», Р.Рустамов. «Весёлая праздничная», А.Филиппенко. «Осень», Е.Филипповой. «Дождик», р.н.м. Игра «Светофор», Ю.Чичкова.</p>	<p>Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. «Я люблю музыку», Э.Костина. Сб.5, ст.6. – Н.Новгород, 2005. Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990</p>

<p>Упражнять детей в лёгком поскоке, кружении "лодочкой". Учить детей узнавать знакомое произведение, уметь определять жанр и количество частей в музыке.</p> <p>Вырабатывать правильное дыхание у детей.</p> <p>Упражнять детей в точной передаче ритмического рисунка мелодии, отдельных музыкальных фраз.</p> <p>Осваивать приёмы правильного звукоизвлечения, развивать самостоятельность детей.</p> <p>Учить детей двигаться в соответствии с трёхчастной формой музыки.</p>	<p>Танец «Дружные пары», И.Штрауса. П.Чайковский «Марш деревянных солдатиков».</p> <p>Распевка «Скок, скок, поскок», обр. И.Арсеева. «Листики», Р.Рустамов.</p> <p>«Весёлая праздничная», А.Филиппенко. «Осень», Е.Филипповой. «Дождик», р.н.м.</p> <p>Игра «Чей кружок быстрее соберётся», обр. Т.Ломовой.</p>	<p>Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989.</p> <p>П.И.Чайковский. Классика в эстрадных обработках. RCD 40105, 1998.</p> <p>«Я люблю музыку», Э.Костина. Сб.5, ст.6. – Н.Новгород, 2005.</p> <p>Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990</p> <p>Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983.</p>
<p>Учить детей передавать несложный ритмический рисунок.</p> <p>Учить детей различать средства музыкальной выразительности, уметь высказываться о музыке.</p> <p>Учить детей исполнять мелодию плавно, напевно.</p> <p>Подводить детей к умению петь без музыкального сопровождения.</p> <p>Закреплять у детей навыки совместной игры, развивать чувство ритма.</p> <p>Учить детей быстро строить свой круг и находить ведущего.</p>	<p>Танец «Дружные пары», И.Штрауса. П.Чайковский «Марш деревянных солдатиков».</p> <p>Распевка «Скок, скок, поскок», обр. И.Арсеева. «Листики», Р.Рустамов.</p> <p>«Весёлая праздничная», А.Филиппенко. «Осень», Е.Филипповой. «Дождик», р.н.м.</p> <p>Игра «Чей кружок быстрее соберётся», обр. Т.Ломовой.</p>	<p>Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989.</p> <p>П.И.Чайковский. Классика в эстрадных обработках. RCD 40105, 1998.</p> <p>«Я люблю музыку», Э.Костина. Сб.5, ст.6. – Н.Новгород, 2005.</p> <p>Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990</p> <p>Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983.</p>
<p>Учить детей различать динамические оттенки и выразить их в движении.</p> <p>Учить детей обращать внимание на то, что движения под музыку могут быть различного характера. Упражнять детей в точной передаче ритмического рисунка.</p> <p>Закреплять навык нефальшивого, протяжного, напевного исполнения. Продолжать осваивать навыки совместной игры.</p> <p>Учить детей отмечать в движении сильную долю такта.</p>	<p>Танец «Дружные пары», И.Штрауса. «Мы шагаем на парад», «Человек идёт», Е.Тиличеевой.</p> <p>Распевка «Скок, скок, поскок», обр. И.Арсеева. «Листики», Р.Рустамов.</p> <p>«Весёлая праздничная», А.Филиппенко. «Осень», Е.Филипповой. «Дождик», р.н.м.</p> <p>Игра «Чей кружок быстрее соберётся», обр. Т.Ломовой.</p>	<p>Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989.</p> <p>Н.Ветлугина. Музыкальный бук-варь. Москва «Музыка», 1987.</p> <p>«Я люблю музыку», Э.Костина. Сб.5, ст.6. – Н.Новгород, 2005.</p> <p>Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990</p> <p>Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983.</p>
<p>Добиваться лёгкости, слаженности, синхронности</p>	<p>Танец «Дружные пары», И.Штрауса.</p>	<p>Т.М.Орлова. Москва, «Просвещение», 1987.</p>

<p>движений.Развивать у детей самостоятельность в нахождении песенной интонации для окончания мелодии, начатой педагогом. Формировать ладотональный слух.Учить детей петь эмоционально, передавать характер и смысл песен.</p> <p>Одновременно начинать и заканчивать мелодию, развивать творческую активность детей.Учить детей свободно ориентироваться в пространстве.</p>	<p>« Самолет», Т.Бырченко. «Листики», Р.Рустамов. «Весёлая праздничная», А.Филиппенко. «Осень», Е.Филипповой. «Дождик», р.н.м. Игра «Чей кружок быстрее соберётся», обр. Т.Ломовой.</p>	<p>«Я люблю музыку», Э.Костина. Сб.5, ст.6. – Н.Новгород, 2005. Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990 Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983.</p>
<i>Ноябрь</i>		
<p>Работать над улучшением качесива лёгкого поскока с ноги на ногу.Познакомить детей с новым произведением, учить определять характер музыки.</p> <p>Познакомить с попевкой, учить чисто интонировать мелодию.Познакомить с песнями, учить детей одновременно начинать пение после вступления.</p> <p>Выучить с детьми попевку, уметь строиться по парам, по тройкам.Учить детей передавать несложный ритмический рисунок.</p>	<p>Упражнение "Поскачем", Т.Ломовой. "Клоуны", Д.Кабалевский. Распевка "Качели", Е.Тиличеевой. "Что нам осень принесёт?", З.Левиной. "Кораблик", О.Буйновской. М/игра "Чиж", Т Лошкова. Игра "Два барабана", Е.Тиличеевой.</p>	<p>Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983. Слушаем музыку. О.Радынова. Москва «Просвещение», 1990.0 «Я люблю музыку», Э.Костина. Сб.5, ст.6,7. – Н.Новгород, 2005. Музыкальный руководитель , ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2009/1.</p>
<p>Учить детей создавать выразительный образ всадников.Учить детей различать смену характера музыки, форму музыкального произведения.</p> <p>Уточнить представления детей о высоких и низких звуках в пределе октавы.Работать с детьми над чистым интонированием мелодии, пропеванием долгих звуков.Развивать у детей ритмический слух.</p> <p>Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки.</p>	<p>Упражнение "Всадник", В.Витлина. "Клоуны", Д.Кабалевский. Распевка "Качели", Е.Тиличеевой. "Что нам осень принесёт?", З.Левиной. "Кораблик", О.Буйновской. "Детский сад", Е.Асеевой. М/игра "Чиж", Т Лошкова. Игра "Два барабана", Е.Тиличеевой.</p>	<p>Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983. Слушаем музыку. О.Радынова. Москва «Просвещение», 1990. Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989.</p>
<p>Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки.Закреплять представления детей о выразительном значении динамики, характере мелодических интонаций.Учить детей пропевать и показывать движением руки мелодический скачок на септиму сверху вниз.Учить детей точно, ясно, внятно произносить слова, работать над дикцией, артикуляцией.Выучить с детьми попевку, правильно передавать ритмический рисунок.</p>	<p>"Пляска с притопом", обр. Н.Метлова. "Клоуны", Д.Кабалевский. Распевка "Качели", Е.Тиличеевой. "Что нам осень принесёт?", З.Левиной. "Кораблик", О.Буйновской. "Детский сад", Е.Асеевой. "Андрей - воробей" (русская народная песня).</p>	<p>Слушаем музыку. О.Радынова. Москва «Просвещение», 1990. «Я люблю музыку», Э.Костина. Сб.5, ст.6, 7. – Н.Новгород, 2005. "Я люблю музыку", Э.Костина. Сб.8, ст.7. - Н.Новгород, 2005. Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М.</p>

<p>Добиваться у детей ритмичного, бодрого, чёткого шага.</p> <p>Работать над улучшением качества лёгкого бега, кружения и притопов. Учить детей различать ладовую окраску как выразительное средство музыки. Учить детей чисто интонировать при поступенном ходе мелодии вниз. Учить детей брать дыхание после вступления и между музыкальными фразами. Учить детей правильно воспроизводить ритмический рисунок попевок. Учить детей свободно ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Игра "Два барабана", Е.Тиличевой.</p> <p>"Пляска с притопом", обр. Н.Метлова. "Клоуны", Д.Кабалевский. Распевка "Качели", Е.Тиличевой. "Что нам осень принесёт?", З.Левинной. "Кораблик", О.Буйновской. "Детский сад", Е.Асеевой. "Андрей - воробей" (русская народная песня). Игра "Два барабана", Е.Тиличевой.</p>	<p>«Просвещение», 1990</p> <p>Слушаем музыку. О.Радынова. Москва «Просвещение», 1990.</p> <p>Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989.</p> <p>«Я люблю музыку», Э.Костина. Сб.5, ст.6, 7. – Н.Новгород, 2005.</p> <p>Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990</p>
<p>Различать и передавать в движении ярко выраженные в музыке ритмические акценты.</p> <p>Учить детей определять характер и жанр нового произведения. Упражнять детей в точной передаче ритмического рисунка мелодии и отдельных музыкальных фраз. Совершенствовать навык игры на металлофоне, точно передавать ритмический рисунок попевок. Закреплять навык самостоятельно реагировать на изменение характера музыки.</p>	<p>"Пляска с притопом", обр. Н.Метлова. "Парень с гармошкой", Г.Свиридов. "Что нам осень принесёт?", З.Левинной. "Кораблик", О.Буйновской. "Детский сад", Е.Асеевой. "Андрей - воробей" (русская народная песня). Игра "Догадайся, кто поёт", Е.Тиличиева.</p>	<p>Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983.</p> <p>Слушаем музыку. О.Радынова. Москва «Просвещение», 1990.</p> <p>«Я люблю музыку», Э.Костина. Сб.5, ст.6,7. – Н.Новгород, 2005.</p> <p>Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990</p>
<p>Обратить внимание детей на руки. Они должны быть мягкими, ненапряжёнными и в беге и в кружении. Учить детей различать форму произведения, изобразительные моменты – наигрыш гармошки. Учить детей точно попадать на до второй октавы. Подводить детей к умению петь без музыкального сопровождения, учить сольному пению. Осваивать навыки игры на деревянных ложках, точно передавать ритмический рисунок попевок. Учить детей слышать начало и окончание музыки.</p>	<p>"Пляска с притопом", обр. Н.Метлова. "Парень с гармошкой", Г.Свиридов. Распевка "Качели", Е.Тиличевой. "Что нам осень принесёт?", З.Левинной. "Кораблик", О.Буйновской. "Детский сад", Е.Асеевой. "Андрей - воробей" (русская народная песня). Игра "Догадайся, кто поёт", Е.Тиличиева.</p>	<p>Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983.</p> <p>«Я люблю музыку», Э.Костина. Сб.5, ст.6, 7. – Н.Новгород, 2005.</p> <p>Музыкальный руководитель, ООО Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2006/7.</p> <p>Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990</p>
<p>Учить детей запоминать последовательность танцевальных движений. Учить детей различать средства музыкальной выразительности. Упражнять детей в точной передаче голосом долгих и коротких звуков. Учить детей петь напевно, плавно, естественным звуком, без напряжения, пропевать</p>	<p>"Пляска с притопом", обр. Н.Метлова. "Парень с гармошкой", Г.Свиридов. Распевка "Качели", Е.Тиличевой. "Что нам осень принесёт?", З.Левинной. "Кораблик", О.Буйновской.</p>	<p>Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983.</p> <p>Слушаем музыку. О.Радынова. Москва «Просвещение», 1990.</p> <p>«Я люблю музыку», Э.Костина. Сб.5, ст.6, 7. –</p>

<p>выдержанные звуки в конце фраз. Совершенствовать навыки игры на металлофоне и на ложках, учить играть ансамблем. Развивать тембровый слух детей.</p>	<p>"Детский сад", Е.Асеевой. "Андрей - воробей" (русская народная песня). Игра "Догадайся, кто поёт", Е.Тиличиева.</p>	<p>Н.Новгород, 2005. Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990</p>
<p>Добиваться лёгкости, слаженности в выполнении всех движений. Развивать у детей музыкальное восприятие, способность эмоциональной отзывчивости на музыку. Учить детей самостоятельно применять приобретенный музыкальный опыт – умение подобрать ритмический рисунок, придумать другую последовательность низких и высоких звуков. Работать над выразительностью исполнения песен, закреплять навык нефальшивого, протяжного, напевного исполнения. Учить детей проявлять выдержку, волю, точно соблюдать правила игры.</p>	<p>"Пляска с притопом", обр. Н.Метлова. "Парень с гармошкой", Г.Свиридов. «Пароход гудит» Т.Ломовой. "Что нам осень принесёт?", З.Левинной. "Кораблик", О.Буйновской. "Детский сад", Е.Асеевой. Игра "Догадайся, кто поёт", Е.Тиличиева.</p>	<p>Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983. Слушаем музыку. О.Радынова. Москва «Просвещение», 1990. «Учите детей петь» (старшая группа) Т.М.Орлова. Москва «Просвещение», 1987. «Я люблю музыку», Э.Костина. Сб.5, ст.6, 7. – Н.Новгород, 2005. Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989.</p>
<p><i>Декабрь</i></p>		
<p>Учить детей легко скакать с ноги на ногу, ритмично выполнять выбрасывание ног. Познакомить с произведением, учить детей различать характер и жанр марша. Познакомить с попевкой, учить детей правильно интонировать мелодию. Познакомить детей с новыми песнями, учить правильно передавать мелодию. Учить детей выполнять шаги на счёт четвертных длительностей, наклоны головой – восьмыми. Учить детей начинать движение с началом музыки, передавать несложный ритмический рисунок.</p>	<p>Упражнение "Кто лучше скачет", Т.Ломовой. "Походный марш", Д.Кабалевский. Распевка "Василёк", обр. Г.Левдокимова. "Ёлочная песня", Т.Попатенко. "Дед Мороз", В.Витлина. М/д игра "Сосулька", Т.Лошкова. Танец "Петрушек".</p>	<p>Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983. Слушаем музыку. О.Радынова. Москва «Просвещение», 1990. Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Музыкальный руководитель, ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2009/1.</p>
<p>Познакомить с танцем, упражнять детей в лёгком беге. Учить детей различать характер музыкального произведения и его частей. Определять трёхчастную форму со вступлением и заключением. Учить детей пропевать точно мелодию в поступенном движении сверху вниз. Учить детей петь в одном темпе, одновременно начинать пение после вступления. Продолжать развивать у детей ритмический слух. Учить детей ритмично двигаться в соответствии с</p>	<p>Танец "Бусинок". "Походный марш", Д.Кабалевский. Распевка "Василёк", обр. Г.Левдокимова. "Ёлочная песня", Т.Попатенко. "Дед Мороз", В.Витлина. "Снег идёт", М.Новиковой. М/д игра "Сосулька", Т.Лошкова. Танец "Петрушек".</p>	<p>Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983. Слушаем музыку. О.Радынова. Москва «Просвещение», 1990. Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Музыкальный руководитель, ООО Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2006/2.</p>

<p>характером музыки.</p> <p>Учить детей выполнять бег «змейкой», сужать и расширять круг. Учить детей различать тембры инструментов (горна, барабана), динамику в связи с жанром и характером музыки. Учить детей протягивать половинные ноты. Учить детей пропевать долгие ноты, не обрывать музыкальные фразы, а мягко заканчивать их, ослабляя звучание. Познакомить детей с песней, учить правильно передавать её ритмический рисунок. Учить детей выполнять лёгкие поскоки, прыжки на двух ногах, кружение вокруг себя.</p>	<p>Танец "Бусинок". "Походный марш", Д.Кабалевский. Распевка "Василёк", обр. Г.Левдокимова. "Ёлочная песня", Т.Попатенко. "Дед Мороз", В.Витлина. "Снег идёт", М.Новиковой. "Гори ясно", р.н.м. Танец "Петрушек".</p>	<p>Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983. Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Музыкальный руководитель, ООО Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2006/2. Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990</p>
<p>Учить детей запоминать последовательность танцевальных движений. Познакомить с произведением, учить детей различать характер и жанр пьесы. Выбатывать у детей чёткую дикцию, правильную артикуляцию. Учить детей ясно произносить гласные в словах, формировать у детей правильную дикцию и артикуляцию. Учить детей точно передавать ритмический рисунок на ударных инструментах. Учить детей лёгкому, ритмичному и стремительному бегу.</p>	<p>Танец "Бусинок". Танец "Петрушек". "Маленький вальс", Н.Леви. Распевка "Василёк", обр. Г.Левдокимова. "Ёлочная песня", Т.Попатенко. "Дед Мороз", В.Витлина. "Снег идёт", М.Новиковой. "Гори ясно", р.н.м. Игра "Ловишка".</p>	<p>Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983. Слушаем музыку. О.Радынова. Москва «Просвещение», 1990. Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990</p>
<p>Учить детей различать динамические оттенки в музыке и выражать их в движении. Учить детей узнавать знакомое произведение, учить различать смену регистра, форму музыкального произведения. Учить детей брать дыхание после вступления и между музыкальными фразами. Осваивать приёмы правильного звукоизвлечения игры на металлофоне. Учить детей передавать словами и хлопками ритмический рисунок мелодии.</p>	<p>Танец "Бусинок". Танец "Петрушек". "Маленький вальс", Н.Леви. "Ёлочная песня", Т.Попатенко. "Дед Мороз", В.Витлина. "Снег идёт", М.Новиковой. "Гори ясно", р.н.м. Игра "Ловишка".</p>	<p>Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983. Слушаем музыку. О.Радынова. Москва «Просвещение», 1990. Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990</p>
<p>Учить детей вовремя вступать на свою музыкальную фразу, выполнять движения точно, ритмично. Дать детям понятие о близости интонаций речи и музыки. Учить детей различать в музыке интонацию вопроса, тембры инструментов. Упражнять детей в точной передаче ритмического рисунка</p>	<p>Танец "Бусинок". Танец "Петрушек". "Маленький вальс", Н.Леви. "Ёлочная песня", Т.Попатенко. "Дед Мороз", В.Витлина.</p>	<p>Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983. Слушаем музыку. О.Радынова. Москва «Просвещение», 1990. Музыка в детском саду. Старшая группа.</p>

<p>мелодии, отдельных музыкальных фраз. Осваивать навыки игры на металлофоне, точно передавать ритмический рисунок. Учить детей слышать начало и окончание музыкальной фразы.</p>	<p>"Снег идёт", М.Новиковой. "Гори ясно", р.н.м. Игра "Ловишка".</p>	<p>Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990</p>
<p>Учить детей самостоятельно менять движения с изменением характера музыки. Дать детям представление о развитии образа в музыке. Продолжать учить детей эмоционально откликаться на музыку весёлого, праздничного характера, петь лёгким, естественным звуком. Учить детей навыкам совместной игры. Учить детей свободно ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Танец "Бусинок". Танец "Петрушек". "Пограничники", "Трубы звонкие трубят", И.Арсеева. "Ёлочная песня", Т.Попатенко. "Дед Мороз", В.Витлина. "Снег идёт", М.Новиковой. "Гори ясно", р.н.м. Игра "Ловишка".</p>	<p>Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983. Н.Ветлугина. Музыкальный букварь. Москва «Музыка», 1987. Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990.</p>
<p>Воспитывать у детей восприятие содержания музыки и умения образно передавать его в движении. Развивать ладовое чувство у детей, умение заканчивать мелодию, спетую педагогом. Формировать первоначальные творческие проявления в самостоятельном поиске певческой интонации. Закреплять у детей умение эмоционально воспринимать и передавать весёлый, радостный характер песен, петь легко, оживлённо. Развивать у детей творческую активность, соблюдать общую динамику. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, умение подчинить свои интересы интересам всего коллектива.</p>	<p>Танец "Бусинок". Танец "Петрушек". «Мишка» Т.Бырченко . "Ёлочная песня", Т.Попатенко. "Дед Мороз", В.Витлина. "Снег идёт", М.Новиковой. "Гори ясно", р.н.м. Игры по желанию детей.</p>	<p>Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983. «Учите детей петь» (старшая группа) Т.М.Орлова. Москва «Просвещение», 1987. Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Музыкальный руководитель, ООО Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2006/2. Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990.</p>
<i>Январь</i>		
<p>Учить детей правильно и ритмично двигаться пружинящим бегом, кружиться в парах на бегу. Познакомить с произведением, учить детей определять характер музыки. Упражнять детей в чистом интонировании мелодии снизу вверх. Познакомить детей с песнями, учить правильно интонировать мелодию. Учить детей выкладывать направление мелодии кружочками на карточках. Учить детей выполнять поскоки в рассыпную, не задевая</p>	<p>Упражнение «Вертушка», Я.Степаваго. «Зимнее утро», П.Чайковский. Распевка «У кота – воркота», обр. Г.Левдокимова. «Зима», Е.Рыбкин. «Это очень интересно», Е.Рыбкин. М/д игра «Музыкальное лото». Игра «Найди себе пару», обр.</p>	<p>Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983. Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. «До – ре – ми», Е.Рыбкин. Белгород, 2002. Н.Кононова. Музыкально – дидактические игры для дошкольников. М., «Просвещение», 1982.</p>

<p>друг друга.</p> <p>Учить детей хлопками передавать несложный ритмический рисунок.</p> <p>Учить детей узнавать знакомое произведение, учить вслушиваться в музыку, различать темповые и динамические оттенки. Учить детей правильно брать дыхание. Работать над правильной дикцией, артикуляцией. Учить детей слушать и слышать направление мелодии – вверх или вниз, показывать рукой. Учить детей менять движение в зависимости от изменения характера музыки.</p>	<p>Т.Попатенко.</p> <p>Танец «Хлоп – хлоп – хлоп», обр. А.Роомере.</p> <p>«Зимнее утро», П.Чайковский.</p> <p>Распевка «У кота – воркота», обр. Г.Левдокимова.</p> <p>«Зима», Е.Рыбкин.</p> <p>«Это очень интересно», Е.Рыбкин.</p> <p>М/д игра «Музыкальное лото».</p> <p>Игра «Найди себе пару», обр. Т.Попатенко.</p>	<p>Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983.</p> <p>Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989.</p> <p>«До – ре – ми», Е.Рыбкин. Белгород, 2002.</p> <p>Н.Кононова. Музыкально – дидактические игры для дошкольников. М., «Просвещение», 1982.</p>
<p>Работать над выразительным движением рук.</p> <p>Закреплять, углублять различие детьми характера частей пьес.</p> <p>Продолжать развивать у детей звуковысотный слух.</p> <p>Добиваться у детей чёткой артикуляции и правильного произношения слов.</p> <p>Упражнять детей в точной передаче ритмического рисунка мелодии.</p> <p>Учить детей ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Танец «Хлоп – хлоп – хлоп», обр. А.Роомере.</p> <p>«Зимнее утро», П.Чайковский.</p> <p>М/д игра «Музыкальное лото».</p> <p>Распевка «У кота – воркота», обр. Г.Левдокимова.</p> <p>«Зима», Е.Рыбкин.</p> <p>«Это очень интересно», Е.Рыбкин.</p> <p>Игра «Найди себе пару», обр. Т.Попатенко.</p>	<p>Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983.</p> <p>Н.Кононова. Музыкально – дидактические игры для дошкольников. М., «Просвещение», 1982.</p> <p>Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989.</p> <p>«До – ре – ми», Е.Рыбкин. Белгород, 2002.</p>
<p>Учить детей менять движения с изменением характера музыки.</p> <p>Учить детей различать средства музыкальной выразительности, создающие образ, характер пьесы.</p> <p>Учить детей петь напевно, плавно.</p> <p>Развивать у детей умение эмоционально откликаться на весёлый характер песни, петь легко, оживлённо.</p> <p>Воспитывать у детей внимание, быстроту реакции, выдержку.</p>	<p>Танец «Хлоп – хлоп – хлоп», обр. А.Роомере.</p> <p>«Красная шапочка и серый волк», И.Арсеева.</p> <p>Распевка «У кота – воркота», обр. Г.Левдокимова.</p> <p>«Зима», Е.Рыбкин.</p> <p>«Это очень интересно», Е.Рыбкин.</p> <p>Игра «Найди себе пару», обр. Т.Попатенко.</p>	<p>Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983.</p> <p>Н.Ветлугина. Музыкальный букварь. Москва «Музыка», 1987.</p> <p>Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989.</p> <p>«До – ре – ми», Е.Рыбкин. Белгород, 2002.</p>
<p><i>Февраль</i></p>		
<p>Учить детей менять движения в связи с изменением характера музыки. Познакомить детей с композитором, учить</p>	<p>Упражнение «Шаг и бег», Ф.Надененко.</p> <p>«Смелый наездник», Р.Шумана.</p>	<p>Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989.</p>

<p>различать характер музыкального произведения.Учить детей правильно интонировать мелодию.Познакомить детей с песнями, учить чисто интонировать мелодию.Развивать у детей звуковысотный слух.</p> <p>Учить детей менять движения в связи с изменением характера музыки.</p>	<p>Распевка «Солнышко», обр. Г.Левдокимова.</p> <p>«Бравые солдаты», А.Филиппенко.</p> <p>«Маме в день 8 Марта», Е.Тиличевой.</p> <p>М/д игра «Повтори звуки».</p> <p>Игра «Мы – военные», Л.Сидельникова.</p>	<p>Слушаем музыку. О.Радынова. Москва «Просвещение», 1990.</p> <p>Н.Кононова. Музыкально – дидактические игры для дошкольников. М., «Просвещение», 1982.</p>
<p>Учить детей естественно, плавно выполнять движения руками, отмечая акценты в музыке.Учить детей различать изобразительность в музыке, связывать её с характером пьесы, определять форму произведения.Упражнять детей в чистом интонировании малой терции вверх и вниз.Учить детей одновременно и мягко начинать каждую музыкальную фразу, стремиться к одновременному возникновению звука.Учить детей слышать и пропевать три звука мажорного трезвучия.</p> <p>Учить детей различать четыре контрастные части музыки и начинать движение на свою пьесу.</p>	<p>Упражнение «Качание рук», обр.В.Иванникова.</p> <p>«Смелый наездник», Р.Шумана.</p> <p>Распевка «Солнышко», обр. Г.Левдокимова.</p> <p>«Бравые солдаты», А.Филиппенко.</p> <p>«Маме в день 8 Марта», Е.Тиличевой.</p> <p>«Псыесенка о бабушке», А.Филиппенко.</p> <p>М/д игра «Повтори звуки».</p> <p>Игра «Мы – военные», Л.Сидельникова.</p>	<p>Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983.</p> <p>Слушаем музыку. О.Радынова. Москва «Просвещение», 1990.</p> <p>Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989.</p> <p>Я люблю музыку. Э.Костина. Н.Новгород. Сб.7, ст. 7, 2005.</p> <p>Н.Кононова. Музыкально – дидактические игры для дошкольников. М., «Просвещение», 1982.</p>
<p>Учить детей двигаться парами по кругу, соблюдая интервалы между парами.Учить детей различать средства музыкальной выразительности. Уметь передавать характер музыки в движении.Учить детей чисто произносить звуки в словах.Учить детей брать дыхание по фразам, петь протяжно, не спеша.Познакомить детей с песней, развивать чувство ритма.Развивать эмоциональное отношение к игре и действовать в соответствии с характером музыки.</p>	<p>«Парная пляска», чешская народная мелодия.</p> <p>«Смелый наездник», Р.Шумана.</p> <p>Распевка «Солнышко», обр. Г.Левдокимова.</p> <p>«Бравые солдаты», А.Филиппенко.</p> <p>«Маме в день 8 Марта», Е.Тиличевой.</p> <p>«Песенка о бабушке», А.Филиппенко.</p> <p>«Светит солнышко», р.н.м.</p> <p>Игра «Мы – военные», Л.Сидельникова.</p>	<p>Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983.</p> <p>Слушаем музыку. О.Радынова. Москва «Просвещение», 1990.</p> <p>Я люблю музыку. Э.Костина. Н.Новгород. Сб.7, ст. 7, 2005.</p> <p>Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990</p>
<p>Учить детей выразительно выполнять кружение (вправо – влево), держась за одну руку.</p> <p>Познакомить детей с композитором, учить определять характер произведения.</p> <p>Учить детей чисто произносить согласные в конце слов.Учить детей произносить все слова внятно, точно, отчётливо, понимать значение слов.</p>	<p>«Парная пляска», чешская народная мелодия.</p> <p>«Белка» из оперы «Сказка о царе Салтане», Н.А. Римского – Корсакова.</p> <p>Распевка «Солнышко», обр. Г.Левдокимова.</p> <p>«Бравые солдаты», А.Филиппенко.</p>	<p>Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983.</p> <p>Слушаем музыку. О.Радынова. Москва «Просвещение», 1990.</p> <p>Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989.</p> <p>Я люблю музыку. Э.Костина. Н.Новгород.</p>

<p>Осваивать навыки игры на металлофоне, правильно передавать ритмический рисунок. Воспитывать у детей внимание, быстроту реакции, выдержку.</p>	<p>«Маме в день 8 Марта», Е.Тиличевой. «Песенка о бабушке», А.Филиппенко. «Светит солнышко», р.н.м. Игра «Мы – военные», Л.Сидельникова.</p>	<p>Сб.7, ст. 7, 2005. Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990</p>
<p>Учить детей менять движения с изменением характера музыки. Учить детей различать форму произведения, определять средства музыкальной выразительности. Учить детей самостоятельно различать в музыке усиление динамики. Закреплять у детей навык точно попадать на первый звук мелодии после вступления. Осваивать навыки правильного звукоизвлечения. Учить детей слышать начало и окончание музыки, смену музыкальных фраз.</p>	<p>«Парная пляска», чешская народная мелодия. «Белка» из оперы «Сказка о царе Салтане», Н.А. Римского – Корсакова. Распевка «Солнышко», обр. Г.Левдокимова. «Бравые солдаты», А.Филиппенко. «Маме в день 8 Марта», Е.Тиличевой. «Песенка о бабушке», А.Филиппенко. «Светит солнышко», р.н.м. Игра «Будь ловким», Н.Ладухиной.</p>	<p>Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983. Слушаем музыку. О.Радынова. Москва «Просвещение», 1990. Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Я люблю музыку. Э.Костина. Н.Новгород. Сб.7, ст. 7, 2005. Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990</p>
<p>Совершенствовать лёгкий поскок, вовремя вступать на свою музыкальную фразу. Побуждать детей высказываться о музыке, обогащать их музыкальный словарь. Учить детей петь напевно, протяжно, без напряжения в голосе. Упражнять детей в точной передаче ритмического рисунка мелодии, отдельных музыкальных фраз. Учить детей совместной игре, одновременно начинать и заканчивать исполнение. Учить детей самостоятельно отмечать в движениях сильную долю такта.</p>	<p>«Парная пляска», чешская народная мелодия. «Белка» из оперы «Сказка о царе Салтане», Н.А. Римского – Корсакова. Распевка «Солнышко», обр. Г.Левдокимова. «Бравые солдаты», А.Филиппенко. «Маме в день 8 Марта», Е.Тиличевой. «Песенка о бабушке», А.Филиппенко. «Светит солнышко», р.н.м. Игра «Будь ловким», Н.Ладухиной.</p>	<p>Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983. Слушаем музыку. О.Радынова. Москва «Просвещение», 1990. Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Я люблю музыку. Э.Костина. Н.Новгород. Сб.7, ст. 7, 2005. Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990</p>
<p>Учить детей различать динамические оттенки и выражать их в движениях. Учить детей различать музыкальные образы в двух частях контрастной пьесы. Учить детей правильно брать дыхание. Подводить детей к умению петь без музыкального сопровождения, учить сольному пению. Осваивать навыки совместной игры.</p>	<p>«Парная пляска», чешская народная мелодия. «Мальчики пляшут, девочки пляшут», И.Арсеева. Распевка «Солнышко», обр. Г.Левдокимова. «Бравые солдаты», А.Филиппенко. «Маме в день 8 Марта», Е.Тиличевой.</p>	<p>Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983. Н.Ветлугина. Музыкальный букварь. Москва «Музыка», 1987. Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Я люблю музыку. Э.Костина. Н.Новгород. Сб.7, ст. 7, 2005.</p>

<p>Проявлять выдержку, волю, точно соблюдать правила игры.</p>	<p>«Песенка о бабушке», А.Филиппенко. «Светит солнышко», р.н.м. Игра «Будь ловким», Н.Ладухиной.</p>	<p>Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990</p>
<p>Совершенствовать координацию движений у детей. Формировать первоначальные творческие проявления у детей, используя вопросы – ответную форму при выполнении задания. Учить детей петь выразительно и эмоционально, соблюдая логические ударения. Учить детей играть ансамблем, активизировать самостоятельную деятельность. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, умение подчинить свои интересы интересам товарища.</p>	<p>«Парная пляска», чешская народная мелодия. «Зайка, зайка, где бывал?» М.Скребковой «Бравые солдаты», А.Филиппенко. «Маме в день 8 Марта», Е.Тиличевой. «Песенка о бабушке», А.Филиппенко. «Светит солнышко», р.н.м. Игры по желанию детей.</p>	<p>Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983. «Учите детей петь» (старшая группа) Т.М.Орлова. Москва, «Просвещение», 1987. Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Я люблю музыку. Э.Костина. Н.Новгород. Сб.7, ст. 7, 2005. Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990</p>
<p><i>Март</i></p>		
<p>Учить детей в соответствии с характером музыки выполнять имитационные движения. Познакомить с песней, учить детей различать весёлый характер музыки, черты изобразительности. Выучить распевку, чисто интонировать мелодию. Познакомить с песнями, учить детей правильно интонировать мелодию. Учить детей повторять ритмический рисунок, который простучал взрослый. Учить детей выделять различные части музыки и двигаться в соответствии с каждой частью музыки.</p>	<p>Упражнение «Поплаваем», В.Золотарёва. «Мамин праздник», Е.Тиличевой. Распевка «Часы», Е.Тиличевой. «Где был, Иванушка?», обр. Н.Метлова. «Кто придумал песенку», В.Кожухина. М/д игра «Учитесь танцевать». Игра «Ищи игрушку», В.Агафонникова.</p>	<p>Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983. Слушаем музыку. О.Радынова. Москва «Просвещение», 1990. Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Я люблю музыку. Э.Костина. Н.Новгород. Сб.4, ст. 6, 2005. Н.Кононова. Музыкально – дидактические игры для дошкольников. М., «Просвещение», 1982.</p>
<p>Учить детей двигаться шагом на всей стопе, продвигаясь вперёд и в кружении. Учить детей различать смену характера запева и припева и средства музыкальной выразительности. Учить детей точно попадать на первый звук мелодии после вступления. Учить детей петь плавно, напевно, естественным голосом, без напряжения.</p>	<p>Упражнение «Потопаем, покружимся», обр. Т.Ломовой. «Мамин праздник», Е.Тиличевой. Распевка «Часы», Е.Тиличевой. «Где был, Иванушка?», обр. Н.Метлова. «Кто придумал песенку», В.Кожухина. «Песенка о весне», Г.Фрида. М/д игра «Учитесь танцевать».</p>	<p>Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983. Слушаем музыку. О.Радынова. Москва «Просвещение», 1990. Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Я люблю музыку. Э.Костина. Н.Новгород. Сб.4, ст. 6, 2005.</p>

<p>Продолжать развивать у детей ритмический слух. Уметь быстро строить круг и находить своего ведущего.</p>	<p>Игра «Ищи игрушку», В.Агафонникова.</p>	<p>Н.Кононова. Музыкально – дидактические игры для дошкольников. М., «Просвещение», 1982.</p>
<p>Учить детей легко, мягко, слегка пружинящим шагом выполнять поскоки в парах. Побуждать детей высказываться о песне. Подбирать музыкальные инструменты соответствующие эмоционально – образному содержанию песни. Учить детей уверенно пропевать скачок в мелодии на квинту вверх и вниз. Учить детей брать дыхание после вступления и между музыкальными фразами. Вспомнить песню, простучать ритмический рисунок на ударных инструментах. Учить детей хлопками отмечать сильную долю такта, добиваться слаженности движений.</p>	<p>Пляска «Весёлые дети», В.Агафонникова. «Мамин праздник», Е.Тиличевой. Распевка «Часы», Е.Тиличевой. «Где был, Иванушка?», обр. Н.Метлова. «Кто придумал песенку», В.Кожухина. «Песенка о весне», Г.Фрида. «Петушок», р.н.м. Игра «Ищи игрушку», В.Агафонникова.</p>	<p>Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Слушаем музыку. О.Радынова. Москва «Просвещение», 1990. Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Я люблю музыку. Э.Костина. Н.Новгород. Сб.4, ст. 6, 2005. Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990</p>
<p>Учить детей чувствовать развитие музыкальной фразы и двигаться в соответствии с характером музыки. Познакомить детей с произведением, учить различать жанр вальса и характер музыкального произведения. Выбатывать правильное дыхание у детей. Учить детей чисто, внятно произносить слова, смягчать концы фраз. Осваивать навыки игры на металлофоне, правильно передавать ритмический рисунок. Учить детей самостоятельно начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием.</p>	<p>Пляска «Весёлые дети», В.Агафонникова. «Вальс», Д.Кабалевского. Распевка «Часы», Е.Тиличевой. «Где был, Иванушка?», обр. Н.Метлова. «Кто придумал песенку», В.Кожухина. «Песенка о весне», Г.Фрида. «Петушок», р.н.м. Игра «Займи домик», М.Магиденко.</p>	<p>Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Я люблю музыку. Э.Костина. Н.Новгород. Сб.4, ст. 6, 2005. Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990 Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983.</p>
<p>Учить детей передавать ритмический рисунок хлопками и притопами. Учить детей различать средства музыкальной выразительности. Учить детей чётко, ясно произносить слова. Упражнять детей в точной передаче ритмического рисунка мелодии и отдельных музыкальных фраз. Осваивать приёмы правильного звукоизвлечения. Учить детей менять движения в связи с двухчастной формой музыки.</p>	<p>Пляска «Весёлые дети», В.Агафонникова. «Вальс», Д.Кабалевского. Распевка «Часы», Е.Тиличевой. «Где был, Иванушка?», обр. Н.Метлова. «Кто придумал песенку», В.Кожухина. «Песенка о весне», Г.Фрида. «Петушок», р.н.м. Игра «Займи домик», М.Магиденко.</p>	<p>Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Я люблю музыку. Э.Костина. Н.Новгород. Сб.4, ст. 6, 2005. Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990 Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983.</p>
<p>Учить детей менять движения с изменением характера музыки. Развивать у детей музыкальное восприятие,</p>	<p>Пляска «Весёлые дети», В.Агафонникова. «Вальс», Д.Кабалевского.</p>	<p>Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989.</p>

<p>способность эмоциональной отзывчивости на музыку. Учить детей самостоятельно различать в музыке усиление динамики. Подводить детей к умению петь без музыкального сопровождения. Осваивать навыки совместной игры, одновременно начинать и заканчивать пьесу. Учить детей свободно ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Распевка «Часы», Е.Тиличевой. «Где был, Иванушка?», обр. Н.Метлова. «Кто придумал песенку», В.Кожухина. «Песенка о весне», Г.Фрида. «Петушок», р.н.м. Игра «Займи домик», М.Магиденко.</p>	<p>Я люблю музыку. Э.Костина. Н.Новгород. Сб.4, ст. 6, 2005. Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990 Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983.</p>
<p>Учить детей отмечать в движении сильную долю такта. Учить детей различать изобразительность в музыке, связывать её с характером пьесы, определять форму музыкального произведения. Продолжать развивать ладотональный слух. Формировать первоначальные творческие проявления, используя вопросно-ответную форму при выполнении задания. Учить детей одновременно и мягко начинать каждую музыкальную фразу, стремиться к одновременному возникновению звука. Осваивать навыки совместной игры, развивать чувство ритма. Воспитывать у детей внимание, быстроту реакции, выдержку.</p>	<p>Пляска «Весёлые дети», В.Агафонникова. «Весенние листочки», И.Арсеева. Т. Бырченко. «Гуси». «Где был, Иванушка?», обр. Н.Метлова. «Кто придумал песенку», В.Кожухина. «Песенка о весне», Г.Фрида. «Петушок», р.н.м. Игра «Займи домик», М.Магиденко.</p>	<p>Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Н.Ветлугина. Музыкальный букварь. Москва «Музыка», 1987. «Учите детей петь» (старшая группа) Т.М.Орлова. Москва, «Просвещение», 1987. Я люблю музыку. Э.Костина. Н.Новгород. Сб.4, ст. 6, 2005. Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990 Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983.</p>
<p>Добиваться лёгкости, синхронности в выполнении всех движений. Учить детей узнавать знакомые произведения, побуждать высказываться о музыке. Учить детей самостоятельно находить песенную интонацию для окончания мелодии, спетой педагогом. Учить детей петь выразительно и эмоционально, соблюдая логические ударения. Осваивать навыки совместной игры. Активизировать самостоятельные действия детей. Учить детей выразительно передавать игровые образы.</p>	<p>Пляска «Весёлые дети», В.Агафонникова. Музыкальная викторина. Т. Бырченко. «Гуси». «Где был, Иванушка?», обр. Н.Метлова. «Кто придумал песенку», В.Кожухина. «Песенка о весне», Г.Фрида. «Петушок», р.н.м. Игры по желанию детей.</p>	<p>Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Слушаем музыку. О.Радынова. М. «Просвещение», 1990. «Учите детей петь» (старшая группа) Т.М.Орлова. Москва, «Просвещение», 1987. Я люблю музыку. Э.Костина. Н.Новгород. Сб.4, ст. 6, 2005. Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990 Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983.</p>
<p><i>Апрель</i></p>		

<p>Развивать чёткость и ловкость движения прямого галопа. Создавать выразительный образ всадника. Вызвать у детей отклик на новое произведение. Побуждать к высказываниям об эмоционально – образном содержании пьесы. Познакомить с попевкой, учить различать звуки по высоте в пределах квинты. Познакомить детей с песнями. Закреплять у детей умение петь сразу после вступления негромко, не форсируя звук. Учить детей на слух определять звучание трёх колокольчиков разной высоты. Учить детей менять движения в связи с двухчастной формой музыки.</p>	<p>Упражнение «Всадник», В.Витлина. «Неаполитанская песенка», П.Чайковского. Распевка «Бубенчики», Е.Тиличевой. «Доброе утро», В.Витлина. «Лучше нет родного края», В.Кожухина. М/д игра «Найди нужный колокольчик». «Игра с погремушками», А.Майкопара.</p>	<p>Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983. Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Я люблю музыку. Э.Костина. Н.Новгород. Сб.4, ст. 6, 2005. Н.Кононова. Музыкально – дидактические игры для дошкольников. М., «Просвещение», 1982. Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983.</p>
<p>Выразительно передавать движением рук содержание упражнения, меняя характер движений на каждую вариацию. Учить детей различать тембры народных инструментов, повторяющийся характерный ритм тарантеллы. Учить детей чисто интонировать звуки трезвучия сверху вниз. Учить детей точно интонировать мелодию, точно пропевать её сложные обороты. Продолжать развивать у детей звуковысотный слух. Учить детей слышать начало и окончание музыки.</p>	<p>Упражнение «Полоскать платочки», обр. Т.Ломовой. «Неаполитанская песенка», П.Чайковского. Распевка «Бубенчики», Е.Тиличевой. «Доброе утро», В.Витлина. «Лучше нет родного края», В.Кожухина. «День рождения», В.Герчик. М/д игра «Найди нужный колокольчик». «Игра с погремушками», А.Майкопара.</p>	<p>Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983. Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Я люблю музыку. Э.Костина. Н.Новгород. Сб.4, ст. 6, 2005. Н.Кононова. Музыкально – дидактические игры для дошкольников. М., «Просвещение», 1982. Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983.</p>
<p>Учить детей двигаться по кругу, соблюдая интервалы между парами. Учить детей различать части пьесы в связи со сменой характера музыки, средства музыкальной выразительности, создающий образ. Учить детей точно, внятно проговаривать слова. Упражнять детей в чёткой дикции, формировать хорошую артикуляцию. Познакомить детей с пьесой. Учить воспринимать её ритмичный характер. Учить детей самостоятельно менять движения с изменением характера музыки.</p>	<p>«Полька», Л.Лядовой. «Неаполитанская песенка», П.Чайковского. Распевка «Бубенчики», Е.Тиличевой. «Доброе утро», В.Витлина. «Лучше нет родного края», В.Кожухина. «День рождения», В.Герчик. «Звенящий треугольник», Р.Рустамова. «Игра с погремушками», А.Майкопара.</p>	<p>Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Я люблю музыку. Э.Костина. Н.Новгород. Сб.4, ст. 6, 2005. Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990 Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983.</p>
<p>Совершенствовать лёгкий поскок.</p>	<p>«Полька», Л.Лядовой.</p>	<p>Музыка в детском саду. Старшая группа.</p>

<p>Закреплять умение детей оркестровать музыку. Передавать характер музыки в движении.</p> <p>Учить детей петь в умеренном темпе, пропевая каждое слово. Учить детей выпевать долгие звуки, выдерживать паузы. Учить детей воспринимать ритмический рисунок пьесы.</p> <p>Учить детей свободно ориентироваться в пространстве.</p>	<p>«Неаполитанская песенка», П. Чайковского.</p> <p>Распевка «Бубенчики», Е. Тиличеевой.</p> <p>«Доброе утро», В. Витлина.</p> <p>«Лучше нет родного края», В. Кожухина.</p> <p>«День рождения», В. Герчик.</p> <p>«Звонящий треугольник», Р. Рустамова.</p> <p>«Игра с погремушками», А. Майкопара.</p>	<p>Н. Ветлугина. Москва «Музыка», 1989.</p> <p>Я люблю музыку. Э. Костина. Н. Новгород. Сб.4, ст. 6, 2005.</p> <p>Н. Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990</p> <p>Музыка и движение. С. Бекина. Москва «Просвещение», 1983.</p>
<p>Учить детей менять движения с изменением характера музыки. Познакомить детей с новым произведением, развивать умение высказываться об эмоционально – образном содержании музыки.</p> <p>Учить детей правильно брать дыхание. Учить детей брать дыхание и удерживать его до конца фразы.</p> <p>Осваивать навыки игры на треугольнике, правильно передавать ритмический рисунок. Учить детей начинать движение точно после вступления.</p>	<p>«Полька», Л. Лядовой.</p> <p>«Вечерняя сказка», А. Хачатуряна.</p> <p>Распевка «Бубенчики», Е. Тиличеевой.</p> <p>«Доброе утро», В. Витлина.</p> <p>«Лучше нет родного края», В. Кожухина.</p> <p>«День рождения», В. Герчик.</p> <p>«Звонящий треугольник», Р. Рустамова.</p> <p>Игра «Не выпустим», Т. Ломовой.</p>	<p>Музыка в детском саду. Старшая группа. Н. Ветлугина. Москва «Музыка», 1989.</p> <p>Я люблю музыку. Э. Костина. Н. Новгород. Сб.4, ст. 6, 2005.</p> <p>Н. Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990</p> <p>Музыка и движение. С. Бекина. Москва «Просвещение», 1983.</p>
<p>Самостоятельно переходить от одних движений к другим, отмечая сильную долю такта. Учить детей узнавать знакомое произведение по фрагменту. Закреплять различие детьми характера каждой части. Уверенно пропевать скачки в мелодии на б.3.</p> <p>Осваивать приёмы правильного звукоизвлечения, развивать чувство ритма. Учить детей слышать себя во время пения, замечать и исправлять ошибки.</p> <p>Учить детей спокойному, хороводному шагу и лёгкому бегу.</p>	<p>«Полька», Л. Лядовой.</p> <p>«Вечерняя сказка», А. Хачатуряна.</p> <p>Распевка «Бубенчики», Е. Тиличеевой.</p> <p>«Звонящий треугольник», Р. Рустамова.</p> <p>«Доброе утро», В. Витлина.</p> <p>«Лучше нет родного края», В. Кожухина.</p> <p>«День рождения», В. Герчик.</p> <p>Игра «Не выпустим», Т. Ломовой.</p>	<p>Музыка в детском саду. Старшая группа. Н. Ветлугина. Москва «Музыка», 1989.</p> <p>Н. Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990</p> <p>Я люблю музыку. Э. Костина. Н. Новгород. Сб.4, ст. 6, 2005.</p> <p>Музыка и движение. С. Бекина. Москва «Просвещение», 1983.</p>
<p>Учить детей различать динамические оттенки в музыке и выражать их в движении.</p> <p>Учить детей различать средства музыкальной выразительности, создающие образ, характер танцевальности в крайних частях пьесы. Дать первоначальные навыки песенной импровизации на предлагаемый текст. Учить детей выполнять логические ударения в словах, выразительно их пропевая. Осваивать</p>	<p>«Полька», Л. Лядовой.</p> <p>«Вечерняя сказка», А. Хачатуряна.</p> <p>Зайка Т. Бырченко</p> <p>«Доброе утро», В. Витлина.</p> <p>«Лучше нет родного края», В. Кожухина.</p> <p>«День рождения», В. Герчик.</p> <p>«Звонящий треугольник», Р. Рустамова.</p> <p>Игра «Не выпустим», Т. Ломовой.</p>	<p>Музыка в детском саду. Старшая группа. Н. Ветлугина. Москва «Музыка», 1989.</p> <p>«Учите детей петь» (старшая группа) Т. М. Орлова. Москва, «Просвещение», 1987.</p> <p>Я люблю музыку. Э. Костина. Н. Новгород. Сб.4, ст. 6, 2005.</p> <p>Н. Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М.</p>

<p>навыки игры на треугольнике. Учить детей передавать несложный ритмический рисунок.</p>		<p>«Просвещение», 1990 Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983.</p>
<p>Выразительно, слаженно выполнять все движения. Способствовать развитию танцевального творчества. Учить детей слышать и отмечать разницу в характере сходных частей, средства музыкальной выразительности, создающие образ. Расширять практический опыт детей, приобретенный ими в процессе общения с музыкой. Развивать чувство лада. Подвести детей к умению исполнять песни выразительно и эмоционально. Закреплять навыки совместной игры в ансамбле. Учить детей различать динамические оттенки и выражать их в движении.</p>	<p>«Полька», Л.Лядовой. «Вечерняя сказка», А.Хачатуряна. Зайка» Т.Бырченко «Доброе утро», В.Витлина. «Лучше нет родного края», В.Кожухина. «День рождения», В.Герчик. «Звенящий треугольник», Р.Рустамова. Игра «Не выпустим», Т.Ломовой.</p>	<p>Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. «Учите детей петь» (старшая группа) Т.М.Орлова. Москва, «Просвещение», 1987. Я люблю музыку. Э.Костина. Н.Новгород. Сб.4, ст. 6, 2005. Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. М. «Просвещение», 1990 Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983.</p>
<i>Май</i>		
<p>Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки. Познакомить детей с новым произведением, учить определять характер музыки, различать её изобразительность. Учить детей точно интонировать мелодию поступенного движения снизу вверх и сверху вниз. Познакомить детей с песнями, учить детей одновременно начинать пение после вступления спокойно и неторопливо. Познакомить детей с песней, развивать чувство ритма. Упражнять детей в движении пружинящего бега друг за другом и в кружении вокруг себя.</p>	<p>Танец «По улице мостовой», обр. Т.Ломовой. «Шарманка», Д.Шостакович. Распевка «Лесенка», Е.Тиличевской. «Песенка друзей», В.Герчик. «Детский сад», А.Аверкина. «Бежал зайчик», чешская народная мелодия. Игра «Найди свой инструмент», Г.Фрида.</p>	<p>Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Слушаем музыку. О.Радынова. М. «Просвещение», 1990. Журнал «Музыкальная палитра», 2014/3. Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983.</p>
<p>Учить детей чувствовать развитие музыкальной фразы. Передавать хлопками несложный ритмический рисунок. Учить детей различать форму произведения, определять средства музыкальной выразительности. Учить протягивать половинные ноты в конце фразы, петь напевно. Учить детей правильно интонировать мелодию, пропевать её сложные обороты. Осваивать навыки игры на</p>	<p>Танец «По улице мостовой», обр. Т.Ломовой. «Шарманка», Д.Шостакович. Распевка «Лесенка», Е.Тиличевской. «Песенка друзей», В.Герчик. «Детский сад», А.Аверкина. «Бежал зайчик», чешская народная</p>	<p>Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Слушаем музыку. О.Радынова. М. «Просвещение», 1990. Журнал «Музыкальная палитра», 2014/3. Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983.</p>

металлофоне, правильно передавать ритмический рисунок.Развивать у детей умение чётко менять движение в соответствии с изменением характера музыки.	мелодия. Игра «Найди свой инструмент», Г.Фрида.	
Работать над улучшением качества поскоков, кружения и притопов.Закреплять умение детей различать вступление и заключение, части пьесы в связи со сменой характера музыки.Учить детей внятно произносить слова, вырабатывать чёткую артикуляцию.Продолжать развивать у детей ладотональный слух, самостоятельность, инициативу, творческую активность.Учить детей правильно произносить гласные в словах, согласные – в конце слов.Осваивать приёмы правильного звукоизвлечения.Учить детей свободно ориентироваться в пространстве.	Танец «По улице мостовой», обр. Т.Ломовой. «Шарманка», Д.Шостакович. Распевка «Лесенка», Е.Тиличевой. «Пчела жужжит» Т.Ломовой . «Песенка друзей», В.Герчик. «Детский сад», А.Аверкина. «Бежал зайчик», чешская народная мелодия. Игра «Найди свой инструмент», Г.Фрида.	Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Слушаем музыку. О.Радынова. М. ««Просвещение», 1990. «Учите детей петь» (старшая группа) Т.М.Орлова. Москва, «Просвещение», 1987. Журнал «Музыкальная палитра», 2014/3. Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983.
Учить детей выразительно выполнять танцевальные движения, передавать весёлый характер музыки. Закреплять умение детей оркестровать музыку. Расширять практический опыт детей, приобретенный ими в процессе общения с музыкой. Учить детей делать логические ударения в словах, выразительно их пропевая.Учить детей играть ансамблем, развивать чувство ритма. Учить детей выразительно передавать движениями характер музыки, соблюдать правила игры.	Танец «По улице мостовой», обр. Т.Ломовой. «Шарманка», Д.Шостакович. «Пчела жужжит» Т.Ломовой . «Песенка друзей», В.Герчик. «Детский сад», А.Аверкина. «Бежал зайчик», чешская народная мелодия. Игра «Найди свой инструмент», Г.Фрида.	Музыка в детском саду. Старшая группа. Н.Ветлугина. Москва «Музыка», 1989. Слушаем музыку. О.Радынова. М. ««Просвещение», 1990. «Учите детей петь» (старшая группа) Т.М.Орлова. Москва, «Просвещение», 1987. Журнал «Музыкальная палитра», 2014/3. Музыка и движение. С.Бекина. Москва «Просвещение», 1983.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ И РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ**

Формы реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В качестве адекватных форм работы с детьми используются:

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. – Создание макетов, коллекций и их оформление – Рассматривание эстетически привлекательных предметов – Игра – Организация выставок – Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки – Музыкально-дидактическая игра – Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение – Музыкальное упражнение – Попевка. Распевка – Двигательный, пластический танцевальный этюд – Танец – Творческое задание – Концерт-импровизация – Музыкальная сюжетная игра – Развлечения – Праздники

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Методы эстетического воспитания:</u> <ul style="list-style-type: none"> - метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>эстетическое общение</u> – средство эстетического воспитания, направленное на то, чтобы заинтересовать детей, развить в них активность, пробудить в каждом ребенке веру в его творческие способности; • <u>природа:</u> имеет огромные возможности для понимания детьми богатства мира, в котором живут;

<ul style="list-style-type: none"> - метод эстетического убеждения; - метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре); - метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; - метод разнообразной художественной практики; - метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); - метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; - метод эвристических и поисковых ситуаций. • <u>Методы музыкального развития:</u> <ul style="list-style-type: none"> - наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев. 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>искусство</u> (музыка, литература, театр, произведения художественно-декоративного творчества) способствует формированию органов чувств, установленных на восприятие отдельных видов искусства, формирует эстетический вкус; • <u>окружающая предметная среда</u> повышает активность, творческий характер художественно-эстетической деятельности дошкольников, ее результативность; • <u>самостоятельная художественная деятельность</u> детей (музыкальная, изобразительная, художественно-игровая) представляет собой средство и процесс формирования у детей способности чувствовать, понимать и любить искусство, развития потребности в художественно-творческой деятельности, формирование мировосприятия ребенка средствами искусства; • <u>разнообразные виды игр</u>: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, игры-драматизации и др.; • <u>разные виды труда детей</u> способствуют формированию представлений о красоте бытия и радости ее создания.
---	---

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Основная цель: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Цели и задачи:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма: способствовать повышению работоспособности организма; создать условия для закаливания воспитанников.
2. Формирование двигательных умений и навыков:

развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений); формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях; развивать творчество в двигательной деятельности; воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

3. Развитие физических качеств:

развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

4. Овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления здоровья:

формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

5. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере:

развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

6. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения; развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни; развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

**ОБЪЁМ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Разделы	Количество в неделю	Количество в год
Физическая культура	3	106

Перспективно-тематическое планирование регламентированной образовательной деятельности.

Сентябрь

Дни по плану	Задачи	Логоритмическое упражнение	Источник литературы	Фактически проведено

	<p>Задачи. Учить ходить по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой; прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед (расстояние 4 м) между предметами, положенными на расстоянии 40 см один от другого, перебрасывать мячи в шеренгах после удара мячом о пол. Воспитывать интерес к спорту.</p> <p>На воздухе. Задачи. Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Формировать потребность в ежедневных физических упражнениях и играх.</p>	<p>«Цветок» Вырос цветок на весенней полянке, <i>дети соединяют неплотно</i> Нежную голову робко поднял <i>ладони и поднимают их перед собой.</i> Ветер подул – он качнулся неловко, <i>Покачивают ладонями</i> Он испугался, затрепетал. <i>медленно, быстро.</i> Ветер бутоны качает упрямо <i>Наклоняют ладони</i> Вперед и назад, налево, направо. <i>соответственно вперед, назад, влево, вправо.</i></p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр.15-18. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми» (стр.25; 138)</p>	
	<p>Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Задачи. Упражнять в умении прыгать в высоту с места фронтальным способом (4—5 раз); бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, с хлопком в ладоши (15—20 раз); ползать на четвереньках между предметами в чередовании с ходьбой и бегом (2—3 раза). Воспитывать организованность.</p> <p>На воздухе. Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. Формировать потребность в подвижных играх.</p>	<p>«Попугай» Девочки и мальчики, Сейчас вы попугайчики. <i>Выполняют движения по тексту.</i> Быстро все на пальму сели, Друг на друга поглядели, На лиану полетели – Головами повертели. Крылья хорошо иметь: Взмахнули – можно полететь!</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 19-21 Никитина А.В. «33 лексические темы: пальчиковые игры на координацию слова с движением, загадки для детей» (стр.70)</p>	
	<p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким</p>	<p>«Семья»</p>	<p>Л.И. Пензулаева</p>	

	<p>подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Воспитывать инициативу.</p> <p>Задачи. Упражнять в умении перебрасывать мячи друг другу (двумя руками из-за головы, ноги на ширине плеч), стоя в двух шеренгах на расстоянии 2,5 м.2.; ползать по скамейке, опираясь на предплечья и колени; ходить по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе. Воспитывать взаимопомощь.</p> <p>На воздухе. Задачи: Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. Воспитывать настойчивость в преодолении трудностей.</p>	<p>Сначала буду маленьким, <i>Дети стоят, повернувшись лицом в круг, и под проговаривание текста опускаются на корточки.</i> К коленочкам прижмусь, <i>Опускают голову и обнимают колени руками.</i> Затем я вырасту большой, <i>Встают и поднимают руки вверх.</i> До лампы дотянусь. <i>Встают на носки и смотрят на руки.</i></p>	<p>«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 21-24. Ю.О. Филатова, Н.Н. Гончарова, Е.В. Прокопенко «Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи» (стр.128)</p>	
--	---	---	---	--

	<p>Задачи: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p>Задачи: Продолжать учить пролезать в обруч прямо и боком (в чередовании) в группировке (5—6 раз); ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (2—3 раза); прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 м) — 2—3 раза.</p> <p>На воздухе. Задачи: Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. Воспитывать смелость.</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед, в бросании мяча друг другу. Воспитывать инициативу.</p> <p>Задачи. Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. Приобретать выразительность движений.</p>	<p>Мы проверили осанку <i>Проговаривая текст, дети</i> и свели лопатки, <i>становятся друг за другом, выпрямляя спину, сводя лопатки.</i></p> <p>Мы идем на носках, <i>Идут по кругу на носках</i> Мы идем на пятках. <i>Затем на пятках, держа рутина поясе.</i> Отдохнут пусть наши пятки, <i>Остываются.</i> Мы пойдем как все ребятки. <i>Идут шагом.</i></p> <p style="text-align: center;">«Осенние листики»</p> <p>Мы листики осенние, <i>Проговаривая текст, стоят свободно или в кругу.</i> На дереве сидели. <i>Дети машут кистями рук, подняя их вверх.</i> Вдруг сильный ветер налетел – <i>Легко бегут в разных направлениях или по кругу.</i> И все мы полетели. Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. <i>Садятся.</i> Ветер снова прибежал <i>Стоят свободно или в кругу,</i> И листочки вверх поднял. <i>дети машут кистями поднятых вверх рук.</i> Повертел их, покружил</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 24-26 Ю.О. Филатова, Н.Н. Гончарова, Е.В. Прокопенко «Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи» (стр.132; 133; 134; 135) Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр.15 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 28</p>	
--	---	--	---	--

	<p>На воздухе. Задачи. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p><i>Кружатся.</i> И на землю опустил. <i>Садятся.</i> «Осенние листики» Мы листики осенние, <i>Проговаривая текст, стоят свободно или в кругу.</i> На дереве сидели. <i>Дети машут кистями рук, подняв их вверх.</i> Вдруг сильный ветер налетел – <i>Легко бегут в разных направлениях или по кругу.</i> И все мы полетели. Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. <i>Садятся.</i> Ветер снова прибежал <i>Соят свободно или в кругу,</i> И листочки вверх поднял. <i>дети машут кистями поднятых вверх рук.</i> Повертел их, покружил <i>Кружатся.</i> И на землю опустил. <i>Садятся.</i></p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 28-30 Ю.О. Филатова, Н.Н. Гончарова, Е.В. Прокопенко «Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи» (стр.136; 140)</p>	
Октябрь				
	<p>Задачи. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. Воспитывать организованность. Задачи. Продолжать учить прыгать со скамейки на полусогнутые ноги (8—10 раз); Перебрасывать мячи друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди</p>	<p>«Кукла» Кукла, кукла, попляши. <i>Проговаривая текст, дети стоят лицом к педагогу, выполняют «пружинку» с поворотами, держа руки на поясе.</i> Красной лентой помаши. <i>Размахивают поднятой вверх</i></p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 30-32 Ю.О. Филатова, Н.Н. Гончарова, Е.В. Прокопенко</p>	

	<p>(расстояние 2,5 м); ползать на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка). Формировать потребности в физических упражнениях. На воздухе.Задачи. Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Воспитывать выносливость.</p>	<p><i>рукой.</i> Вот как кружится волчок, <i>Дети, проговаривая текст, поворачиваются вокруг себя топчущим шагом.</i> Покружил и на пол лег. <i>Ложатся на спину на коврик.</i></p>	<p>«Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи» (стр.135)</p>	
	<p>Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений.Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м (4– 5 раз). Воспитывать самостоятельность. Задачи. Развивать умение метать мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (4—5 раз); ползать на четвереньках между предметами (набивные мячи, кубики), поставленными на расстоянии 1 м один от другого («змейкой»), 2–3 раза; ходить по гимнастической скамейке боком приставным шагом (2–3).Приобретать выразительность движений. На воздухе.Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками. Воспитывать настойчивость в преодолении трудностей.</p>	<p>«Сад» Мы идем во фруктовый сад <i>Маршируют на месте.</i> Вдыхаем яблок аромат.<i>Делают дыхательные упражнения.</i> Хотим сорвать яблоки с дерева.<i>Поднимаются на носочки, тянут поочередно руки.</i> Может быть допрыгнем до них?<i>Прыгают.</i> Нужно поставить лестницу.<i>Имитируют подъем по лестнице.</i> Срываем яблоки и кладем в корзину. <i>Имитируют сбор яблок.</i> Яблоки собрали, теперь отдохнем.<i>Садятся за столы.</i></p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 33-35 Никитина А.В. «33 лексические темы: пальчиковые игры на координацию слова с движением, загадки для детей 6-7 лет» (стр.19)</p>	

	<p>Задачи. Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>Задачи. Продолжать учить ползать на четвереньках с преодолением препятствий (через гимнастическую скамейку; ходить по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову); прыгать на препятствие (высота 20 см), 2-3 раза.</p> <p>На воздухе. Задачи. Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники»</p>	<p>«Грядка»</p> <p>Я давно весну ждала. У меня свои дела. <i>Проговаривая текст, дети идут по кругу, взявшись за руки.</i> Мне участок в огороде, Нынче мама отвела. <i>Идут в противоположную сторону.</i> Я возьму свою лопатку, <i>Останавливаются,</i> Я пойду, вскопаю грядку. <i>Изображают, как копают.</i> Мягкой грядка быть должна. Это любят семена. <i>Показывают, как рыхлят грядку граблями.</i> Посажу на ней морковку <i>Идут по кругу, изображая, как разбрасывают семена.</i> И редиску, а с боков, Будут кустики бобов.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 35-38 Ю.О. Филатова, Н.Н. Гончарова, Е.В. Прокопенко «Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи» (стр.140)</p>	
	<p>Задачи: Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. Закрепить построение в шеренгу. Приобретать выразительность движений.</p> <p>Задачи: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. Воспитывать настойчивость в преодолении трудностей.</p> <p>На воздухе. Задачи: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола). Проявлять инициативу.</p>	<p>«Луг»</p> <p>Перед нами луг широкий, <i>Дети стоят, повернувшись лицом в круг, и под проговаривание текста разводят руки в стороны.</i> А над нами дуб высокий, <i>Поднимают руки вверх.</i> А над нами сосны, ели Головою зашумели. <i>Качают поднятыми вверх кистями рук.</i> Грянул гром, сосна упала, <i>Хлопают в ладони. Приседают и опускают руки вниз.</i></p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 29, 39, 35. Ю.О. Филатова, Н.Н. Гончарова, Е.В. Прокопенко «Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с</p>	

		Только ветками кивала. <i>Поднимают руки вверх и качают кистями рук.</i>	нарушениями речи» (стр.130; 143)	
Ноябрь				
	<p>Задачи. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен, упражнять в равновесии, в перебрасывании мячей в шеренгах.</p> <p>Задачи. Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг (2–3 раза); прыгать по прямой (расстояние 2 м) – два прыжка на правой и два на левой ноге попеременно, и так до конца дистанции. В свою колонну вернуться шагом (2–3 раза); перебрасывать мячи друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 метров одна от другой. Воспитывать решительность.</p>	<p style="text-align: center;">За грибами</p> <p>Все зверюшки на опушке<i>Проговаривая текст, дети идут</i> Ищут грузди и волнушки.<i>по кругу, взявшись за руки.</i> Белочки скакали,<i>Скачут и ищут воображаемые</i> Рыжики срывали.<i>грибы.</i> Лисичка бежала,<i>Бегут, собирают воображаемые</i> Лисички собирала.<i>грибы.</i> Скакали зайчатки,<i>Скачут на месте, срывая</i> Искали опятки.<i>воображаемые грибы.</i> Медведь проходил,<i>Идут вразвалку, на последнее</i> Мухомор раздавил.<i>слово топают ногой.</i></p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 39-41 Ю.О. Филатова, Н.Н. Гончарова, Е.В. Прокопенко «Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи» (стр.142)</p>	
	<p>Задачи: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. Воспитывать потребность в физических упражнениях.</p> <p>Задачи. Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно (расстояние 4 метра), повторить 2 раза; ползать на четвереньках, подталкивая мяч головой; ведение мяча в ходьбе (диаметр мяча 6–8 см), повторить</p>	<p style="text-align: center;">«Зарядка»</p> <p>Ноги вместе, ноги врозь,<i>Проговаривая текст, дети, стоя</i> Ноги прямо, ноги вкось,<i>лицом в круг, выполняют</i> Ноги здесь, ноги там,<i>прыжки на месте, то соединяя</i></p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 39,42-44 Ю.О. Филатова, Н.Н. Гончарова, Е.В. Прокопенко</p>	

	<p>2 раза. Воспитывать инициативу.</p> <p>На воздухе. Задачи. Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии. Прививать любовь к спорту.</p>	<p>Что за шум, что за гам! <i>ноги, то разводя их в стороны.</i></p>	<p>«Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи» (стр.132; 133; 134; 135)</p>	
	<p>Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. Воспитывать выдержку, настойчивость.</p> <p>Задачи. Учить ведению мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6 м, 2–3 раза; ползанию по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени, 2–3 раза; ходить на носках, руки за головой, между набивными мячами. Воспитывать организованность.</p> <p>На воздухе. Задачи. Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Воспитывать желание заниматься физкультурой.</p>	<p>«Гномики – прачки» Жили – были в домике <i>Идут по кругу.</i> Маленькие гномики: Токи, Пики, Лики, Чики Микки. Раз, два, три, четыре, пять, <i>Прыгают на месте.</i> Стали гномики стирать: <i>Наклонившись вперед,</i> Токи – рубашки, <i>делают движения,</i> Пики – платочки, <i>напоминающие стирку.</i> Лики – штанишки, Чики – носочки. Микки умница был, <i>Идут по кругу.</i> Всем водичку носил.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 44-45 Никитина А.В. «33 лексические темы: пальчиковые игры на координацию слова с движением, загадки для детей» (стр.36)</p>	
	<p>Задачи. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Задачи. Упражнять в умении подлезания под шнур прямо и боком (2–3 раза); прыжкам на правой и левой ноге попеременно (два или три прыжка на одной ноге и два на другой); ходьбе между предметами на носках, руки за головой. Воспитывать смелость, решительность.</p> <p>На воздухе. Задачи. Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с</p>	<p>Что за странные пружинки <i>Дети стоят, повернувшись лицом в Упираются в ботинки? Круг, и под проговаривание текста</i> На пружинки нажимай, <i>делают полуприседания на каждое</i> Нет пружинки – отпускаяй. <i>Слово, поставив руки на пояс.</i></p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 46-47, 48 Ю.О. Филатова, Н.Н. Гончарова, Е.В. Прокопенко «Логоритмика. Технология развития</p>	

	<p>прыжками, с мячом и с бегом. Формировать потребность в ежедневных физических упражнениях.</p> <p>Задачи. Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. Ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Воспитывать самостоятельность.</p>		<p>моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи» (стр.129)</p>	
Декабрь				
	<p>Задачи. Закреплять умение ходить по скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка; прыгать на двух ногах, между набивными мячами (общая дистанция 4 м); перебрасывать мячи (диаметр 20–25 см) друг другу в парах произвольным способом (по выбору детей). Воспитывать выдержку, настойчивость.</p> <p>На воздухе. Задачи. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. Воспитывать инициативу.</p>	<p>Наварили каши, помешали ложкой, <i>Дети стоят, повернувшись лицом в круг, и под проговаривание текста выполняют вращательное движение рукой, как бы мешая ложкой кашу.</i> Вот какие ладошки, ладошки – ладошки. <i>Прохлопывают каждое слово.</i> Курочке-пеструшке накрошили крошки, <i>Пальцами рук имитируют посыпание крошек.</i> Вот какие ладошки, ладошки- ладошки. <i>Прохлопывают каждое слово.</i> Пожалели птичку, погрозили кошке, <i>Поглаживают кулачок. Грозят пальцем.</i> Вот какие ладошки, ладошки- ладошки. <i>Прохлопывают каждое слово.</i> Строили ладошки домик для</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 49-50 Ю.О. Филатова, Н.Н. Гончарова, Е.В. Прокопенко «Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи» (стр.130-131)</p>	

		<p>матрешки, <i>Соединя пальцы рук, изображать крышу домика.</i> Вот какие ладошки, ладошки-ладошки. <i>Прохлопывают каждое слово.</i> Принесли ладошки ягоды в лукошке, <i>Складывают ладони в горсть.</i> Вот какие ладошки, ладошки-ладошки. <i>Прохлопывают каждое слово.</i> Хлопали ладошки, танцевали ножки, <i>Хлопают и топают одновременно ритме.</i> Вот какие ладошки, ладошки-ладошки. <i>Прохлопывают каждое слово.</i> Прилегли ладошки отдохнуть немножко, <i>Складывают ладони под щеку.</i> Вот какие ладошки, ладошки-ладошки. <i>Прохлопывают каждое слово.</i></p>		
	<p>Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. Воспитание взаимопомощи.</p> <p>Задачи. Продолжать учить прыжкам попеременно на правой и левой ноге на расстояние 5 м, 2 раза; ползать по прямой, подталкивая мяч головой (расстояние 3–4 м), повторить 2 раза; прокатывать набивные мячи (или</p>	<p>Совушка – сова,<i>Проговаривают текст, согнув</i> Большая голова,<i>руки в локтях на уровне груди,</i> На ветке сидела,<i>сведя вместе сжатые кулаки.</i> В стороны глядела, Головой вертела:<i>Дети выполняют</i></p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 51-52 Ю.О.</p>	

	<p>обычный мяч большого диаметра), 2–3 раза. Воспитание организованности.</p> <p>На воздухе. Задачи. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос». Формировать потребность в ежедневных физических упражнениях.</p>	<p><i>поочередно</i></p> <p>Вправо – влево,<i>повороты головы в стороны.</i></p> <p>Вправо – влево.</p>	<p>Филатова, Н.Н. Гончарова, Е.В. Прокопенко «Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи» (стр.133)</p>	
	<p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Воспитывать выдержку, настойчивость.</p> <p>Задачи.Развивать умение перебрасывать мяч (большой диаметр) друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши. Повторить 10–12 раз; ползать по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, темп упражнения средний (не уронив мешочек); ходить по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове (2–3 раза). Воспитывать самостоятельность.</p> <p>На воздухе. Задачи. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели. Формировать потребность в ежедневных физических упражнениях.</p>	<p>На заснеженной поляне<i>Проговаривая текст, дети</i> Собрались мы вместе с вами.<i>Идут по кругу, взявшись за руки.</i> Топ-топ-топ, раз, два,<i>Останавливаются и, стоя</i> Топ-топ-топ, раз, два!<i>лицом в круг</i> <i>топают 3 раза, на слова «раз, два»</i> <i>хлопают 2 раза.</i> Будем вместе веселиться,<i>Берутся за руки и качают</i> Нам на месте не сидится.<i>ими вперед – назад.</i> Топ-топ-топ, раз, два,<i>Стоя лицом в круг, топают</i> Топ-топ-топ, раз, два!<i>3 раза, на слова «раз, два» хлопают 2 раза.</i></p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр. 53-55 Ю.О. Филатова, Н.Н. Гончарова, Е.В. Прокопенко «Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи» (стр.136-137)</p>	

	<p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. Воспитывать отзывчивость.</p> <p>Задачи. Учить лазанью до верха по гимнастической стенке разноименным способом, не пропуская реек (2–3 раза); ходить по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2–3 раза); прыгать на двух ногах между кеглями с мешочком, зажатым между колен (2-3 раза). Формировать потребность в ежедневных физических упражнениях.</p> <p>На воздухе. Задачи. Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. Воспитывать инициативу.</p>	<p>«Танец снежинок» <i>под песню «Снежная сказка» В. Лемита (исполняется с белыми лентами).</i> Тихо, как в сказке, хлопья белые летят. <i>Дети строятся в 3-4 кружка</i> Белую краской выкрашен сад, <i>и медленно идут по кругу, поднимая и опуская руки.</i> Танец снежинок, новогодний бал. <i>Кружатся, соединив</i> Кто-то ночью мир заколдовал. <i>правые руки «звездочкой»</i> Вьюга рисует на окошке свой узор. <i>Перестраиваются в</i> Стелет пушистый белый ковер. <i>большой круг и идут друг за другом, пружиня каждый шаг.</i> Сосны и ели нарядились в мех. <i>Кружатся, подняв руки.</i> Долго, долго будет падать снег. В небе морозном белых хлопьев кутерьма. <i>Идут в центр круга, поднимая руки с ленточками.</i> Снежные звезды дарит зима. <i>Расширяют круг, в конце опускаются на одно колено, склонив голову вниз и опустив руки.</i></p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 55-68 Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми» (стр.74-75)</p>	
--	---	---	---	--

	<p>Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. Воспитывать выдержку, настойчивость.</p> <p>Задачи: Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2–3 шага); прыгать на двух ногах через шнуры (канат) справа и слева, продвигаясь вперед; передаче мяча двумя руками от груди. Формировать потребность в ежедневных физических упражнениях.</p> <p>На воздухе. Задачи. Упражнять в беге, в перебрасывании мяча в шеренгах.</p>	<p>«Снеговик» Давай, дружок, смелей, дружок,<i>Проговаривая текст,</i> <i>дети идут по кругу друг за другом,</i> Кати по снегу свой снежок.<i>Изображают, что катят перед собой снежок.</i> Он превратится в толстый ком,<i>Останавливаются, «рисуют»</i> <i>двумя руками ком.</i> И станет ком снеговиком.<i>«Рисуют» снеговика</i> <i>из трех кругов разного размера.</i> Его улыбка так светла!<i>Показывают руками на</i> <i>лице улыбку.</i> Два глаза, шляпа, нос, метла.<i>Показывают глаза, шляпу</i> <i>(прикрывая голову</i> <i>ладошкой), нос, встают</i> <i>прямо, держат воображаемую</i> <i>метлу.</i> Но солнце припечет слегка – <i>Медленно приседают.</i> Увы! – и нет снеговика.<i>Пожимают плечами,</i> <i>разводят руками.</i></p>		
	<p>Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.</p>	<p>Конь меня в дороге ждет,<i>Проговаривая текст,</i> дети, <i>стоя в кругу друг за другом,</i> <i>вытягивают вперед руки со</i></p>		

	<p>Воспитывать организованность.</p> <p>Задачи. Упражнять в прыжках в длину с места (расстояние 50 см), 8—10 раз; переползать через предметы (гимнастическая скамейка) и подлезание под дугу в группировке; перебрасыванию мячей (большого диаметра) друг другу, двумя руками снизу, расстояние между детьми 2,5 м. Воспитывать выдержку, настойчивость.</p> <p>На воздухе. Задачи. Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Приобретать выразительность движений.</p>	<p><i>сжатыми кулаками.</i> Бьет копытом у ворот. <i>Ударяют носком ноги об пол.</i> На ветру качает гривой<i>Кивают головой.</i> Пышной, сказочно-красивой. Быстро на седло вскачу, <i>Прыжком ставят ноги на ширину плеч.</i> Не поеду – полечу:<i>Выполняют пружинящие</i> Цок-цок-цок,<i>движения ногами.</i> Цок-цок-цок, Там, за дальнею рекой,<i>Маашут поднятой вверх рукой.</i> Помашу тебе рукой</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 61-63 Ю.О. Филатова, Н.Н. Гончарова, Е.В. Прокопенко «Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи» (стр.132; 135)</p>	
	<p>Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Задачи. Учить перебрасыванию мячей (диаметр 10–12 см) друг другу и ловли их после отскока о пол; пролезании в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола; ходить с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны. Формировать потребность в ежедневных физических упражнениях.</p> <p>На воздухе. Задачи. Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой> повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность. Воспитывать выносливость.</p>	<p>«Утята» Плыли утята, красные лапки,<i>Дети идут по кругу простым шагом, проговаривая текст.</i> Озером плыли все по порядку.<i>На каждый шаг выполняют</i> Серые плыли, белые плыли,<i>«плавательные» движения</i> Красными лапками воду мутили.<i>руками.</i></p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 63-65 Ю.О. Филатова, Н.Н. Гончарова, Е.В. Прокопенко «Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи» (стр.131-132)</p>	
	<p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; в</p>	<p>«Летчик»</p>		

	<p>беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Воспитывать взаимопомощь.</p> <p>Задачи. Учить бегать по гимнастической скамейке (2–3 раза); прыжкам через бруски правым и левым боком (3–4 раза); забрасыванию мячей в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант). Воспитывать выдержку, настойчивость в преодолении трудностей.</p> <p>На воздухе. Задачи: Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Формировать потребность в ежедневных физических упражнениях</p> <p>Задачи Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Воспитывать инициативу.</p>	<p>Быть шофером хорошо,<i>Проговаривая текст, дети бегут по кругу, крутят воображаемый руль.</i> А летчиком – лучше.<i>Бегут, расставив руки, как Я бы в летчики пошел, крылья.</i> Пусть меня научат!<i>Останавливаются.</i> Наливаю в бак бензин,<i>«Наливают» бензин в воображаемый сосуд.</i> Завожу пропеллер.<i>Выполняют круговое движение правой рукой.</i> «В небеса, мотор, вези, Чтобы птицы пели».</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 68-69 Ю.О. Филатова, Н.Н. Гончарова, Е.В. Прокопенко «Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи» (стр.138; 139)</p>	
Февраль				
	<p>Задачи: Упражнять в сохранении равновесия при беге по гимнастической скамейке; прыжках через бруски правым и левым боком; забрасывании мяча в корзину двумя руками от груди. Воспитывать самообладание.</p> <p>На воздухе. Задачи. Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке. Воспитывать чувство ответственности.</p>	<p>«Черепаша» Черепаша всех смешит, <i>Медленно идут по кругу.</i> Потому что не спешит. Но куда спешить тому, <i>Приседают на корточки,</i> Кто всегда в своем дому? <i>прикрывают голову руками – делают «домик».</i></p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 69,70 Никитина А.В. «33 лексические темы: пальчиковые игры на координацию слова с движением, загадки для детей» (стр.70)</p>	

	<p>Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. Формировать потребность в ежедневных физических упражнениях.</p> <p>Задачи. Упражнять в умении прыгать в длину с места (расстояние 60 см), 8—10 раз; ползанию на четвереньках между набивными мячами (2—3 раза); перебрасыванию малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах на дистанции 2 м, (10—12 раз). Воспитывать выдержку, настойчивость в преодолении трудностей.</p> <p>На воздухе. Задачи. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжкам. Приобретать выразительность движений.</p>	<p>Три медведя шли домой. <i>Проговаривая текст, дети идут по кругу друг за другом, переваливаясь с ноги на ногу,</i> Папа был большой-большой, <i>Руки поднимают вверх.</i> Мама – чуть поменьше ростом, <i>Руки опускают на уровень груди.</i> А сынок – малышка просто. <i>Слегка приседая, продолжают идти.</i> Очень маленький он был, <i>Идут, переваливаясь с ноги на</i> С погремушкой ходил, <i>ногу.</i> И играл он до утра: <i>Садятся на корточки.</i> «Ту-ру-ру, та-ра-ра». <i>Простукивают слоги кулаками то справа, то слева на уровне лица.</i></p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 70-71 Ю.О. Филатова, Н.Н. Гончарова, Е.В. Прокопенко «Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи» (стр.132; 134; 135; 136; 142-143)</p>	
	<p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. Воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Задачи. Учить метанию мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3м (5– 6 раз); ползанию по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи – не урони» (2–3 раза); ходьбе на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между кеглями 30 см), 2–3 раза; прыжкам на двух ногах через шнуры, положенных на расстоянии 50 см. друг от друга. Воспитывать смелость.</p> <p>На воздухе. Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель. Воспитывать организованность.</p>	<p>Самый лучший Может он футбол играть, <i>«Пинают» ногами мяч.</i> Может книжку мне читать, <i>Складывают руки, как книжку.</i> Может суп мне разогреть, <i>Сжимают и разжимают пальцы.</i> Может мультик посмотреть. <i>Прыгают на месте.</i> Может поиграть он в шашки, <i>Делают повороты туловищем.</i> Может даже вымыть чашки, <i>Делают движения, напоминающие мытье посуды.</i> Может прокатить меня <i>Скачут по кругу, как лошадки.</i></p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 71-73 Никитина А.В. «33 лексические темы: пальчиковые игры на координацию слова с движением, загадки для детей» (стр.76)</p>	

		<p>Вместо быстрого коня. Может рыбу он ловить, <i>«Ловят рыбу».</i> Кран на кухне починить. <i>Хлопают в ладоши.</i> Для меня всегда герой – <i>Маршируют по кругу.</i> Самый лучший папа мой!</p>		
	<p>Задачи. Учить ходить по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, встать и пройти дальше (2-3 раза); прыжкам попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд, дистанция 5м. Воспитывать чувство ответственности. Приобретать выразительность движений.</p> <p>Задачи. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; в ходьбе по гимнастической скамейке, руки за головой; в бросании мяча вверх и ловля его одной рукой. Формировать потребность в ежедневных физических упражнениях.</p> <p>На воздухе. Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель. Воспитывать выдержку, настойчивость в преодолении трудностей.</p> <p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Приобретать выразительность движений.</p>	<p><i>«Веснянка»</i> А уж ясно солнышко <i>Проговаривая</i> <i>текст, дети идут по кругу, взявшись</i> <i>за руки.</i> Припекло, припекло, <i>Медленно</i> <i>поднимают руки.</i> А повсюду золото <i>Идут по кругу,</i> <i>взявшись за руки.</i> Разлило, разлило. <i>Медленно</i> <i>опускают руки.</i> Ручейки по улице <i>Бегут по кругу в</i> Все журчат, журчат, <i>противоположную сторону,</i> <i>держа руки на поясе.</i> Журавли курлыкают <i>Идут по кругу в</i> И летят, летят. <i>Противоположную</i> <i>сторону, высоко поднимая колени,</i> <i>руками изображая взмахи</i></p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 73-75, 76 Ю.О. Филатова, Н.Н. Гончарова, Е.В. Прокопенко «Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи» (стр.143-144)</p>	
Март				

	<p>Задачи: Упражнять детей в равновесии – при ходьбе по канату боком приставным шагом с мешочком на голове; прыжках на двух ногах через набивные мячи; перебрасывать мяч друг другу и ловить его с хлопком в ладоши после отскока о пол. Воспитывать чувство ответственности.</p> <p>На воздухе. Задачи. Дети разбиваются на пары, в руках у каждого по клюшке и у одного шайба. Играющий несильным движением подает шайбу партнеру на клюшку, а он, поймав ее, тем же движением возвращает обратно. Воспитатель следит, чтобы дети не подбрасывали шайбу, как мяч, а передавали ее скользящим движением друг другу, свободно расположившись по всей площадке. Формировать потребность в ежедневных физических упражнениях.</p>	<p>«Мамин праздник» Вот подснежник на поляне, <i>Идут по кругу.</i> Я его нашел.<i>Нагибаются, «срывают цветок»</i> Отнесу подснежник маме,<i>Идут по кругу, в руке</i> Хоть и не расцвел.<i>«цветок».</i> И меня с цветком так нежно<i>Обнимают сами себя.</i> Мама обняла, Что раскрылся мой подснежник<i>Разводят руки в стороны.</i> От ее тепла.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 77-78 Никитина А.В. «33 лексические темы: пальчиковые игры на координацию слова с движением, загадки для детей» (стр.79)</p>	
	<p>Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. Воспитывать выдержку, настойчивость в преодолении трудностей.</p> <p>Задачи: Повторить прыжки в высоту с разбега, метание мешочков в вертикальную цель, ползание на четвереньках по прямой, дистанция 5 метров.</p> <p>На воздухе. Задачи. Дети разбиваются на пары, в руках у каждого по клюшке и у одного шайба. Играющий несильным движением подает шайбу партнеру на клюшку, а он, поймав ее, тем же движением возвращает обратно. Воспитатель следит, чтобы дети не подбрасывали шайбу, как мяч, а передавали ее скользящим движением друг другу, свободно расположившись по всей площадке. Приобретать выразительность движений.</p>	<p>«Лебеди» Лебеди летят, крыльями машут, <i>Проговаривая текст, дети бегут на носках по кругу и делают махи руками.</i> Прогнулись над водой,<i>Останавливаются и наклоняются вперед с вытянутыми назад руками.</i> Качают головой.<i>Кивают головой.</i> Прямо, гордо умеют держаться,<i>Выпрямляются, расправляют плечи.</i> Бесшумно на воду салятся.<i>Приседают.</i></p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 79-81 Ю.О. Филатова, Н.Н. Гончарова, Е.В. Прокопенко «Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи» (стр.133)</p>	

	<p>Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. Воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Задачи. Учить ползанию по гимнастической скамейке на четвереньках, 2–3 раза; ходить по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше; прыжкам из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге, 2–3 раза. Воспитывать взаимопомощь.</p> <p>На воздухе. Задачи. Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Воспитывать организованность.</p>	<p>«Поезд»</p> <p>Едем, едем, долго едем,<i>Проговаривая текст, дети идут</i></p> <p>Очень длинен этот путь<i>топочущим шагом друг за другом</i></p> <p>Скоро до Москвы доедем,<i>другом, слегка присев, поставив руки на пояс.</i></p> <p>Там и сможем отдохнуть.<i>Останавливаются.</i></p> <p>Чух-чух-чух, чух-чух-чух.<i>Повторяют все сначала в более быстром темпе.</i></p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 81-83 Ю.О. Филатова, Н.Н. Гончарова, Е.В. Прокопенко «Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи» (стр.131)</p>	
	<p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. Формировать потребность в ежедневных физических упражнениях.</p> <p>Задачи. Учить метанию мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м, способом от плеча, 6– 8 раз; ползанию на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами, 2 раза; ходьбе с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно, 2 раза. Воспитывать чувство ответственности.</p> <p>На воздухе. Задачи. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. Воспитывать выдержку, настойчивость в преодолении трудностей.</p>	<p>«Самолет»</p> <p>Сам, сам, самолет,<i>Дети стоят, повернувшись лицом вкруг, на слова «сам, сам» хлопают перед собой вытянутыми вперед руками; на слово «самолет» разводят руки в стороны.</i></p> <p>Тут и там самолет,<i>Повторяю движения первой строки. Ставят руки перед грудью.</i></p> <p>Летит самолет близко,<i>Ставят руки перед грудью.</i></p> <p>Далеко, низко, высоко.<i>Разводят руки в стороны на слово «далеко», приседают на слово «низко» и встают на слово «высоко».</i></p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 83-85 Ю.О. Филатова, Н.Н. Гончарова, Е.В. Прокопенко «Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи» (стр.129; 137; 140-141)</p>	
	<p>Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения;</p>	<p>«Мебель»</p>		

	<p>упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. Воспитывать желание заниматься спортом.</p> <p>Задачи. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2–3 раза); прыжкам на двух ногах на расстояние 2 м, затем перепрыгивание через предмет, далее прыжки на двух ногах и снова перепрыгивание через предмет; броскам малого мяча вверх одной рукой и ловли его двумя руками (8—10 раз). Воспитывать организованность.</p> <p>На воздухе. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. Воспитывать чувство ответственности.</p>	<p>Раз, два, три, четыре, <i>Хлопают в ладоши.</i></p> <p>Много мебели в квартире. <i>Прыгают на месте.</i></p> <p>В шкаф повесим мы рубашку, <i>Делают повороты туловищем вправо, влево.</i></p> <p>А в буфет поставим чашку. <i>Поднимают руки вверх и потягиваются.</i></p> <p>Чтобы ножки отдохнули, <i>Трясут каждой ногой.</i></p> <p>Посидим чуть-чуть на стуле. <i>Приседают на корточки.</i></p> <p>А когда мы крепко спали, <i>Кладут руки под щеку.</i></p> <p>На кровати мы лежали.</p> <p>А потом мы с котом <i>Хлопают в ладоши.</i></p> <p>Посидели за столом, Чай с вареньем дружно пили. <i>Прыгают на месте.</i></p> <p>Много мебели в квартире.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 81-87 Никитина А.В. «33 лексические темы: пальчиковые игры на координацию слова с движением, загадки для детей» (стр.60)</p>	
Апрель.				
	<p>Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Воспитывать выдержку, настойчивость в преодолении трудностей.</p> <p>Задачи. Повторить прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперед на расстояние 8—10 м; 3 раза; прокатыванию обручей друг другу с расстояния 3 м; пролезанию в обруч. Воспитывать чувство ответственности.</p> <p>На воздухе. Задачи. Упражнять детей в прерывном беге,</p>	<p style="text-align: center;">«Ракета»</p> <p>А сейчас мы с вами, дети, <i>Проговаривая текст, дети</i> Улетаем на ракете. <i>маршируют на месте.</i></p> <p>На носки поднимись <i>Тянутся, подтягивая и</i></p> <p>Раз, два, три, подтянись. <i>сожмнув руки над головой.</i></p> <p>Вот летит ракета ввысь! <i>Бегут по кругу.</i></p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 88-89 Ю.О. Филатова, Н.Н. Гончарова, Е.В. Прокопенко «Логоритмика. Технология развития</p>	

	<p>прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Формировать потребность в ежедневных физических упражнениях.</p>		<p>моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи» (стр.140)</p>	
	<p>Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде повторить метание в вертикальную цель. Воспитывать смелость. Задачи. Упражнять в умении метанию мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м (правой и левой рукой); ходьбе по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны; ползанию по гимнастической скамейке на ладонях и ступня («по-медвежь»). Воспитывать организованность. На воздухе. Задачи. Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом. Воспитывать выдержку, терпение.</p>	<p>«Чайник» Я – чайник, ворчун, хлопотун, сумасброд, <i>Дети стоят, изогнув одну</i> Я вам напоказ выставляю живот. <i>руку, как носик чайника, другую поставив на пояс, надув живот.</i> Я чай кипячу, клопочу и кричу: <i>Топают.</i> - Эй, люди, я с вами попить чай хочу! <i>Призывно машут правой рукой.</i></p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 89-91 Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми» (стр.132)</p>	
	<p>Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках. Формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. Задачи. Учить лазанью на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьбе по гимнастической рейке приставным шагом, спуску вниз, не пропуская реек, 2 раза; перепрыгиванию через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед (расстояние 3–4 м), 2–3 раза; ходьбе на носках между набивными мячами, руки на поясе, 2–3 раза. Воспитывать выдержку, настойчивость в преодолении трудностей. На воздухе. Задачи. Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии. Воспитывать чувство ответственности.</p>	<p>«Клен» За окном сосулька <i>тает, Проговаривая текст, дети стоят кругом лицом к центру, делают</i> <i>4 прыжка на носочках, поставив руки на поясе.</i> Ветер тучи рвет в клочки. <i>Поднимают руки вверх, наклоняются влево, вправо.</i> Разжимает, разжимает <i>Ставят руки перед</i> Клен тугие кулачки. <i>грудью, опустив локти вниз, медленно разжимают кулачки.</i> Наклонился он к окошку, <i>Делают наклоны вперед.</i> И, едва, растает</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 91-93 Ю.О. Филатова, Н.Н. Гончарова, Е.В. Прокопенко «Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи» (стр.139)</p>	

		<p>снег,<i>Поворачиваются лицом друг к другу.</i> Мне зеленую ладошку<i>Протягивают друг другу</i> Клен протянет раньше всех.<i>правые руки, осуществляя «рукопожатие».</i></p>		
	<p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. Воспитывать взаимопомощь.</p> <p>Задачи: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой; прыжках на двух ногах на расстоянии 2 м, перепрыгивании через предмет. Формировать потребность в ежедневных физических упражнениях.</p>	<p>«Дождик» К нам на длинной тонкой ножке<i>Проговаривая текст, дети прыгают на одной ноге по кругу.</i> Скачет дождик по дорожке.<i>Ставят руки на пояс.</i> В лужице – смотри, смотри! –<i>Дети стоят лицом в круг,</i> Он пускает пузыри.<i>делая ритмичные приседания – «пружинки».</i> Стали мокрыми кусты.<i>Поднимают руки вверх, потряхивают кистями рук.</i> Стали мокрыми цветы,<i>Наклоняются и опускают руки к полу, потряхивая кистями рук.</i> Мокрый серый воробей<i>Встают, держа руки вдоль тела,</i> Сушит перышки<i>короткой. потряхивая кистями рук.</i> «Оловянный солдатик» - Кто в игрушках самый главный?</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 87, 88, 94-96 Ю.О. Филатова, Н.Н. Гончарова, Е.В. Прокопенко «Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи» (стр.141-142)</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 96-98 Картушина М.Ю. «Конспекты</p>	

	<p>На воздухе. Задачи. Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом. Воспитывать чувство ответственности.</p>	<p><i>Педагог спрашивает.</i> - Я, солдатик оловянный! <i>Дети показывают на себя указательным пальцем и встают прямо.</i> Я не плачу, не горюю, <i>Маршируют на месте.</i> Днем и ночью марширую.</p>	<p>логоритмических занятий с детьми » (стр.111)</p>	
Май				
	<p>Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную. Задачи. Упражнять броскам мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; лазанью в обруч прямо и боком, выполняется в парах; один ребенок держит обруч, другой выполняет задание, затем ребята меняются местами; в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Формировать потребность в ежедневных физических упражнениях. На воздухе. Задачи. Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Воспитывать выдержку, настойчивость в преодолении трудностей.</p>	<p style="text-align: center;">«Гусеница»</p> <p>Это странный дом без окон У людей зовется «кокон». <i>Проговаривая текст, дети лежат на спинах вытянувшись, прижав руки к туловищу, ноги направлены в центр круга.</i> Свив на ветке этот дом, <i>Переворачиваются на левый бочок.</i> Дремлет гусеница в нем. <i>Подкладывают ладони рук под щеку.</i> Спит без просыпа всю зиму, <i>Переворачиваются на другой</i> Но зима промчалась мимо – <i>бочок, подкладывают ладони</i> Март, апрель, капель, весна... <i>под щеку.</i> Просыпайся, соня-сонюшка! <i>Переворачиваются на спину,</i> Под весенним ярким солнышком <i>потягиваются лежа.</i> Гусенице не до сна: <i>Потягиваются сидя.</i></p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 98-100 Ю.О. Филатова, Н.Н. Гончарова, Е.В. Прокопенко «Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи» (стр.141)</p>	

		Стала бабочкой она. <i>Бегут по кругу, машут руками, как крыльями.</i>		
	<p>Задачи. Закреплять умение в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (2 раза); ходьбе с перешагиванием через бруски (высота бруска 10 см); прыжкам на правой и левой ноге попеременно (дистанция 5 м), повторить 2 раза. Воспитывать чувство ответственности.</p> <p>На воздухе. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом. Воспитывать организованность.</p>	<p>«Ромашка» Я ромашку на лугу <i>И.п. – то же. На счет «раз» -</i> Отыскать всегда смогу. <i>повернуть корпус вправо,</i> В белом платье она <i>произнося «ля»; на счет «два»-</i> И нарядна и скромна. <i>вернуться в и.п.; на счет «три-четыре» - повторить то же в левую сторону.</i></p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 100-101 Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми» (стр.25; 138)</p>	
	<p>Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.</p> <p>Задачи. Упражнять броскам мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками; лазанью в обруч прямо и боком, выполняется в парах; один ребенок держит обруч, другой выполняет задание, затем ребята меняются местами; в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове.</p> <p>На воздухе. Задачи. Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками</p>	<p>«Ракета» А сейчас мы с вами, <i>дети,Проговаривая текст, дети</i> Улетаем на ракете.<i>маршируют на месте.</i> На носки поднимись<i>Тянутся,</i> <i>подняв и</i> Раз, два, три, подтянись.<i>сомкнув</i> <i>руки над головой.</i> Вот летит ракета ввысь!<i>Бегут по кругу.</i></p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» стр. 98-100 Ю.О. Филатова, Н.Н. Гончарова, Е.В. Прокопенко «Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи» (стр.140)</p>	
	Задачи. Упражнять детей в беге, развивая	«Речка»		

	<p>выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку. Воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Задачи. Упражнять в ходьбе по горизонтальному бревну, руки произвольно (2–3 раза); прыжкам на двух ногах, продвигаясь вперед, с мешочком, зажатом между колен – «Пингвины» (дистанция 5 м), 2–3 раза; прокатыванию набивных мячей в прямом направлении (2–3 раза). Воспитывать выдержку, настойчивость в преодолении трудностей.</p> <p>На воздухе. Задачи. Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии. Воспитывать инициативу.</p> <p>Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. Воспитывать взаимопомощь.</p>	<p>К речке быстро мы спустились,<i>Идут по кругу.</i> Наклонились и умылись.<i>Наклоняются, трут лицо руками</i> Раз, два, три, четыре,<i>Обмахивают ладонями лицо.</i> Вот как славно освежились. А теперь поплыли дружно.<i>Идут по кругу, взявшись за руки.</i> Делать так руками нужно:<i>Показывают движения брассом</i> Вместе – раз, это брасс,<i>и кролем.</i> Одной, другой – это кроль. Все как один плывем, как дельфин. <i>«Плывут» по кругу, повторяя движения.</i> Вышли на берег крутой<i>Идут, повернувшись лицом</i> И отправились домой.<i>к центру круга.</i></p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5–6 лет» стр. 102–104, 93 Никитина А.В. «33 лексические темы: пальчиковые игры на координацию слова с движением, загадки для детей » (стр.115)</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5–6 лет» стр. 100</p>	
--	--	---	--	--

Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие» в совместной деятельности воспитателя с детьми и режимных моментах.

Формы реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В качестве адекватных форм работы с детьми используются:

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы организации образовательной деятельности</i>
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> – Физкультурное занятие – Утренняя гимнастика – Игра – Беседа – Рассказ – Чтение – Рассматривание – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Проблемная ситуация

Методы и средства реализации Программы

	<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Наглядно-зрительные</u> – показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. • <u>Словесные</u> – объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. • <u>Практические</u> – повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность, занятия физкультурой • Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) • Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Используемые здоровьесберегающие технологии

1. *Медико-профилактические*
 - Организация мониторинга здоровья дошкольников

- Организация и контроль питания детей
- Мониторинг физического развития дошкольников
- Закаливание
- Организация профилактических мероприятий
- Организация обеспечения требований СанПиНа
- Организация здоровьесберегающей среды
- 2. *Физкультурно-оздоровительные*
- Развитие физических качеств, двигательной активности
- Становление физической культуры детей
- Дыхательная гимнастика
- Массаж и самомассаж
- Профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.
- *Модель физкультурно-оздоровительной деятельности*

Формы организации	5-6 лет
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	10 минут ежедневно
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут
	Ежедневно после дневного сна
	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Занятия физкультурой	
2.1. Занятия физкультурой в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 минут
2.2. Занятия физкультурой на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 минут
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с

	индивидуальными особенностями ребёнка)
3.2. Спортивные праздники	2 раза в год
3.3. Досуги и развлечения	1 раза в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал
4. Совместная деятельность с семьей	
4.1. Игры-соревнования	2 раза в год
4.2. Консультации для родителей	Ежеквартально

Планирование работы по физическому развитию.

Сентябрь		
Тема	Задачи	Методическая литература
Физкультурный досуг Тема: «Здравствуй, осень!»	Содействовать познавательному развитию ребёнка; упражнять детей в беге, прыжках, равновесии; создать положительно-эмоциональный настрой детей, вызывать интерес к занятиям спортом.	Т. Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» стр.57
Октябрь		
Физкультурный досуг Тема: «Весёлые соревнования»	Прививать любовь к физической культуре и спорту; развивать быстроту, ловкость, смекалку; воспитывать чувство гордости за свою семью.	Н. М. Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников 5-7 лет» стр.64
День здоровья Тема: «Мы здоровью скажем «Да!»»	Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	По плану инструктора физкультуры
Ноябрь		
Физкультурный досуг. Тема: «Путешествие в Мультипультию»	Продолжать работу по укреплению здоровья детей; формировать умение и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать чувство ответственности.	Н. М. Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников 5-7 лет» стр.22
Декабрь		
День здоровья Тема: «Забавы Зимушки-зимы»	Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к	По плану инструктора физкультуры

	сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей	
Физкультурный досуг. Тема: «Зимняя олимпиада»	Дать детям представление об играх зимней олимпиады, развивать физические и моральные волевые качества (быстрота, ловкость, выдержка, дружеские взаимоотношения)	М. Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-7 лет» стр. 44
Январь		
Физкультурный досуг. Тема: «Путешествие в Сказкоград»	Воспитывать чувство ответственности, сопереживания, взаимопомощи; развивать организованность, смекалку, быстроту.	Н. М. Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников 5-7 лет» стр.16
Февраль		
Физкультурный досуг. Тема: «Проводы Зимы – Зимы»	Развивать детям дух соревнования; физические качества, быстроту, ловкость и выносливость. Воспитывать дружеские отношения.	Т. Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» стр.18
Март		
Физкультурный досуг Тема: «Встреча Весны»	Закреплять знания детей о весне; учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, метать мешочки в цель, прыгать на одной ноге - сохранять равновесие в разных позах; учить радоваться победам товарищей. Воспитывать выдержку, смелость.	Т. Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» стр.27
Апрель		
Физкультурный досуг Тема: «Мы растём здоровыми»	Формировать потребность в здоровом образе жизни; воспитывать красоту, грациозность, выразительность; ходьба с бегом и прыжками;	Н. М. Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников 5-7 лет»Стр.75
Всемирный день Здоровья	Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	По плану инструктора физкультуры
Май		
Физкультурный досуг Тема: «Вместе с мамой, вместе с папой с физкультурой дружу»	Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма, закрепить умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.- бегать легко, ритмично.	Н. М. Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников 5-7 лет» стр.77

Подвижные игры

Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, доводить их до конца проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах; справедливость; чётко выполнять правила игры, действовать быстро и ловко, развивать умение у детей выполнять движения по сигналу, упражнять в беге враспынную, развивать ориентировку в пространстве, метать в подвижную цель, упражнять в построении, ходьбе по кругу. Формировать потребность в подвижных играх.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
«Ловишки» «Уголки» «Не оставайся на полу» «С кочки на кочку» «Кто скорее доберётся до флажка» «Пожарные на ученье» «Сбей кеглю» «Мы весёлые ребята» «Ловишка в кругу» «Караси и щука»	«Сбей кеглю» «Мышеловка» «Караси и щука» «Хитрая лиса» «Встречные перебежки» «Кто сделает меньше прыжков?» «Эстафета парами» «Гори, гори ясно» «Бездомный заяц» «Коршун и наседка»	«Пожарные на ученье» «С кочки на кочку» «Мы весёлые ребята» «Перебежки со скакалками» «Ловишка с приседанием» «Хитрая лиса» «Поймай мяч» «Кольцеброс» «Краски» «Удочка»
Декабрь	Январь	Февраль
«Мороз-Красный нос» «Затейники» «Гонки с шайбой» «Встречные перебежки» «Парный бег» «Кто лучше прыгнет» «С кочки на кочку» «Дорожка препятствий» «Лиса в курятнике» «Птички и кошка» «Самолёты»	«Попади в обруч снежком» «Медведь и пчёлы» «Дорожка препятствий» «Мяч водящему» «Стадо и волк» «Лиса в курятнике» «Птички и кошка» «Кошка и мышка» «Охотник и зайцы» «Два мороза» «Перелёт птиц»	«Два Мороза» «Попадание снежком в горизонтальную цель» «Попадание снежком в вертикальную цель» «Охотники и зайцы» «Дорожка препятствий (санки, лыжи)» «Переправа со снежками» «Ходьба на лыжах между снеговиками» «С элементами хоккея: Прокати шайбу, Закажи шайбу в ворота»

«Скольжение по ледяной дорожке »	«Катание на санках»	«Спортивные упражнения: Катание на санках, Катание на ледянках с горки, Скольжение по ледяной дорожке »
Март	Апрель	Май
«Через ручеёк» «Караси и щука» «Угадай, кого поймали» «Кто скорее снимет ленту» «Наседка и цыплята» «Мяч водящему» «Эстафета парами» «Быстрее по местам» «Медведь и пчёлы» «Найди себе пару»	«Мышеловка» «Медведь и пчелы» «Пустое место» «Самолёты» «Бездомный заяц» «Пожарные на ученье» «Быстрее по местам» «Попади в обруч» «Лиса в курятнике» «Перелёт птиц»	«Скворечники» «Ловля бабочек» «Наседка и цыплята» «Лиса в курятнике» «Перелет птиц» «Поймай комара» «Совушка» «Коршун и наседка» «Передай мяч» «Быстрее по местам»

Перспективное планирование по мелкой моторике

Месяц	Лексическая тема	Содержание работы	Используемая литература
Сентябрь	Семья	1.Игры с ладонями «Лошадки».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр. 33
		2.Пластилинография «Угощение для моей семьи».	Приложение № 1
		3.Штриховка « Дочка и сыночек».	Приложение№3
		4.Игры с прищепками «Солнышко».	Приложение №5
		5.Выкладывание из ниток «Машина для папы».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.18
		6.Пальчиковая гимнастика «Чудо-пальчики».	Т.В. Лисина «Игры по лексическим темам» стр. 8
		7.Работа с бумагой и карандашом «Дождевые облака» (из полосок).	Приложение №4
		8.Плетение косичек из трёх цветных лент.	Приложение № 4
		Дидактическая игра	

		10.Обвести трафарет человека (дорисовать рот, нос, глаза).	Приложение № 3
	Овощи	1.Игра с ладонями « Стол для овощей».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр. 21
		2.Обвести и заштриховать овощи.	Приложение № 3
		3.Игры с прищепками «Морковь, репа, лук, свёкла».	Приложение №5
		4.Выкладывание из палочек, камешек, орехов, ниток «Морковь, тыква, кабачок».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.11
		5.Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим».	Т.В. Лисина «Подвижные тематические игры для дошкольников» стр.40
		6.Работа с бумагой и карандашом «Зелень для овощей».	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 117
		7. Дорисовать картинки-половинки «Морковь, помидор, груша»	
Октябрь	Осень	1.Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».	Т.В. Лисина «Подвижные тематические игры» стр.27
		2. Пластилинография «Осеннее дерево».	Приложение № 1
		3.Обведение трафаретов и штриховка «Листья клёна, дуба, берёзы».	Приложение № 3
		4.Выкладывание из ниток, кленовых крылаток, палочек «Солнышко, тучи».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр. 18
		5. Пальчиковая гимнастика «Осень».	Т.В. Лисина «Подвижные тематические игры для дошкольников» стр.25
		6.Оригами «Маски птиц и зверей».	Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» стр.107
		7. Работа с бумагой, ножницами и карандашом «Осенний ковер».	Приложение № 4
		8. Игры с прищепками «Плодовые и лиственные деревья». Массаж рук сосновыми шишками.	Приложение № 5

		9.Обвести по контурным линиям «Осенний листочек», «Зонтик»	Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» стр.297, стр.301
Игрушки		1.Игры с ладонями «Бинокль».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр. 21
		2.Обводка по контуру и штриховка «Барашек».	Приложение № 3
		3.Выкладывание из ниток, проволоки, фасоли, палочек «Машина , кукла, зайка».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр. 21
		4.Пальчиковая гимнастика «Игрушки».	Т.В. Лисина «Подвижные тематические игры для дошкольников» стр.19
		5.Работа с бумагой, карандашом и ножницами «Волосы для куклы».	Приложение№4
		6.Оригами «Домик».	С.В. Соколова «Оригами для дошкольников» стр.18
		8.Работа с бумагой «Коврик для кукол».	Приложение №4
	Фрукты		1.Игры с ладошками «Миска».
		2.Штриховка «Фрукты – ягоды».	Приложение № 3
		3.Выкладывание из ниток, пуговиц , палочек «Яблоко, груша, лимон».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр. 10, стр. 18
		4.Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка».	Т.В. Лисина «Подвижные тематические игры для дошкольников» стр.41
		5.Оригами «Клубника».	С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников». стр.9
		6.Работа с бумагой, карандашом, ножницами «Зелень для фруктов».	Приложение № 4
		7.Сделать фрукты из ватных тампонов.	
Сравнение овощей и фруктов		1.Игры с ладошками «Пять человечков».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр. 41
		2. Штриховка силуэтов овощей и фруктов.	Приложение № 3
		3.Выкладывание из ниток «Огурец, морковь, сливы , груша».	С.Е. Большакова «Формирование

Ноябрь			мелкой моторики рук». стр. 19	
		4.Пальчиковая гимнастика «У Лариски две редиски».	Т.В. Лисина «Игры по лексическим темам» стр.39	
		5.Оригами «Морковка, бананы».	С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников». стр.7	
		6.Выкладывание из фасоли «Капуста, огурец», из перловки «Клубника».	Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» стр.82	
		7.Каплелерапия «Виноградинки, кукуруза».	Приложение № 2	
		8.Тренажёры для резки овощей и фруктов.	Приложение № 4	
		Деревья	1.Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»	Т.В. Лисина «Подвижные тематические игры для дошкольников» стр.27
			2.Пластилинография «Листочки деревьев».	Приложение № 1
	3.Соединить по точкам «Листья»		О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 117	
	4.Штриховка силуэтов деревьев.		Приложение № 3	
	5.Игры с прищепками (ФЭМП) «Плодовые и лиственные деревья, листья».		Приложение № 5	
	6.Выкладывание из ниток, палочек «Ель, берёза».		С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.12, стр. 18	
	7.Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу летал».		Н.Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» стр.273	
	8.Оригами «Елка».		Н.Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» стр.103	
	9.Выкладывание кроны дерева из мятой бумаги.		Приложение № 4	
	10.Массаж пальчиков и ладошек карандашом « Веточки».		Н.Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» стр.278	
	11.Каплелерапия «Осеннее дерево».		Приложение № 2	
	12.Вырезание листиков берёзы.		Приложение № 4	
		Грибы	1. Пальчиковая гимнастика «Грибы»	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группы для детей с общим недоразвитием речи»

			стр. 441
		2. Обводка по контуру «Грибы»	Приложение №3
		3. Игры с прищепками	Приложение №5
		4.Шнуровка «Корзинка»	Дидактическая игра
Человек, части тела, гигиена		1.Игры с ладошками «Беседующие человечки».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр. 29
		2.Пластилинография «Клоун с шариками».	Приложение № 1
		3.Обводка по контуру и штриховка «Человек».	Приложение № 3
		4.Дидактическая игра «Человек из «Блоков Дьенеша».	Дидактическая игра
		5. Игры с прищепками «Лыжник, домик».	Приложение № 5
		6.Пальчиковая гимнастика «Дружная семья».	Т.В. Лисина «Подвижные тематические игры для дошкольников» стр.10
		7.Выкладывание из ниток, спичек, камешек и ракушек «Портрет человека», «полотенце», «дети делают зарядку».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр. 9
		8.Оригами «Лодочка».	Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» стр.98
		9.Работа с бумагой и карандашом «Волосы для детей».	Приложение № 4
		10.Вырезание ножницами «Предметы гигиены».	Приложение № 4
		11.Шнуровка «Человек».	Дидактическая игра
Одежда		1.Пальчиковая игра «Малыш взбирается на дерево».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.39
		2.Пластилинография «Шапка»	Приложение № 1
		3.Обводка по контуру и штриховка «Платье, юбка, брюки, шорты».	Приложение № 3
		4.Дидактическая игра «Шьём одежду».	Дидактическая игра
		5.Игры с прищепками «Шапка, шарф».	Приложение № 5
		6.Пальчиковая игра «Гномики - прачки».	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» стр. 113
		7.Выкладывание из ниток, палочек, фасоли «Платок, косынка, шарф, шуба, пальто»	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр. 9

		8.Оригами «Карман для платья».	С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников». стр.11
		9.Работа с бумагой и карандашом «Рюшка для юбки».	Приложение № 4
		10.Застёгивание пуговиц, молний, крючков.	Дидактическая игра
		11.Дорисовать элементы платья	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 120
	Одежда, обувь, головные уборы	1.Пальчиковая игра «Покупатель и продавец».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.26
		2.Обводка и штриховка «Обувь, шляпы».	Приложение №3
		3.Игры с прищепками	Приложение №5
		4.Волшебные ниточки «Сапожок».	Дидактическая игра
		5.Пальчиковая гимнастика 6.«Посчитаем в первый раз».	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группы для детей с общим недоразвитием речи» стр. 116
		7.Оригами «Косынка».	С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников». стр. 13
		8.Работа с бумагой, карандашом, ножницами «Украшение для шляпы».	Приложение №4
		9.Сплести узор из разноцветных шнурков.	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.17
		10.Выложить из крупы «Шляпы. Панамы».	Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» стр.82
		Декабрь	Продукты питания
2.Обводка трафарета и штриховка «Кондитерские изделия».	Приложение №3		
3.Игры с прищепками «Фрукты, овощи».	Приложение №5		
4.Выкладывание из ниток, природного материала «Груша, яблоко».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.19		
5.Пальчиковая гимнастика «Падал снег на порог».	Т.В. Лисина «Подвижные тематические игры для дошкольников» стр.89		

		6.Оригами «Стаканчик для сока».	Н.Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» стр.106
		7.Работа с бумагой и карандашом «Украшение для салата».	Приложение №4
		8.Аппликация обрыванием «Пирожное».	Н.Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» стр.112
		9.Игры с крупой «Приготовить крупу для каши».	
	Зима.	1.Пальчиковая игра «Шарик».	Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» стр. 224
		2.Лепка из шариков пластилина «Крепость».	Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» стр.70
		3.Штриховка «Снежный ком».	Приложение №3
		4.Выкладывание из ниток «Сани».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.18
		5.Аппликация обрыванием бумаги «Снеговик», снег из скотканых комков бумаги.	Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» стр.112
		6.Работа с ватой «Снежные сугробы».	
		7.Пальчиковая гимнастика «Мороз».	Т.В. Лисина «Игры по лексическим темам» стр.89
		8.Оригами «Снежинка».	С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников». стр.54
		9.Вырезание из бумажных салфеток «Снежинка».	Приложение №4
		10.Проведение прямых линий «Падают снежинки».	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 119
	Зимующие птицы	1.Пальчиковая игра «Полёт птицы, птицы в гнезде».	Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития дошкольников», стр.37
		1. Рисование ладошками «Ворона».	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.24
		2. Штриховка и обводка силуэтов зимующих птиц.	Приложение №3
		3. Игра с песком «Необыкновенные следы».	
		4. Выкладывание птиц из геометрических фигур и палочек, ниток и желудей.	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.18
		5. Пальчиковая гимнастика «Кормушка».	Т.В. Лисина «Подвижные

			тематические игры для дошкольников» стр.76
		6. Оригами «Птица».	О. Щеглова «Все об оригами от А до Я» стр.38
		7. Работа с ножницами, карандашом «Силуэты птиц».	Приложение №4
		8. Разглаживание комков бумаги «Кто спрятался в комке?».	Приложение №4
		9. Каплетерапия «Снегири на рябине»	Приложение №2
Новый год, праздник елки.		1.Пальчиковая игра «Барабанщик - зайка»	Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» стр.262
		2.Пластинография «Новогодняя ёлка с шарами»	Приложение № 4
		3.Рисование каплетерапией «Новогодняя ёлочка».	Приложение №2
		4.Обводка и штриховка «Новогодние игрушки».	Приложение №3
		5.Игры с прищепками «Ёлочка».	Приложение №5
		6.Выкладывание из ниток «Гирлянда».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.17
		7.Пальчиковая гимнастика «Украшаем елочку».	Т.В. Лисина «Подвижные тематические игры для дошкольников» стр.88
		8.Оригами «Ёлочная игрушка», «Фонарик»	Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» стр.109
		9.Выкладывание из геометрических фигур «Бусы на ёлку».	Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» стр.110
		10.Скручивание разноцветных бумажных полосок «Серпантин».	Приложение №4
		10. Обрывание из бумаги «Игрушки для ёлки»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.63
	11.«Украшения елочки»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 130	
Зимние забавы.		1.Пальчиковая игра «Бинокль».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.21
		2.Рисование - каплетерапия –«Снежки».	Приложение №2
		3.Обводка и штриховка «Шайба, клюшка, ворота»	Приложение №3

Февраль		4.Игра с блоками Дьенеша «Снеговик, санки».	Дидактическая игра	
		5.Игры с прищепками «Ёлка».	Приложение №5	
		6.Выкладывание из ниток «Лыжи, палки, коньки».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.18	
		7.Дорисовать по точкам «Снеговик, елка»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 119	
		8.Игры с бумагой и карандашом «Шапка и шарф».	Приложение №4	
		9.Снежки из скомканной бумаги.	Приложение №4	
		Животные жарких стран	1.Пальчиковая игра «Крокодил».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.38
			2.Обводка и штриховка «Жираф, олень».	Приложение №3
			3.Выкладывание из ниток «Бегемот, тюлень».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.18
	4.Игры с прищепками «Слон, пингвин».		Приложение №5	
	5.Пальчиковая гимнастика « В зоопарке у зверей».		Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группы для детей с общим недоразвитием речи» стр. 485	
	6.Работа с бумагой, ножницами, карандашом «Лианы».		Приложение №4	
	7.Оригами «Белый медвежонок»		С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников». стр.42	
	8.Выкладывание по контуру «Зебра» (пуговицы, камешки, спички...)		Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» стр.82	
	9.«Тыквенный львенок»		Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» стр.82	
	10.Рисование мокрым пальцем на доске «Жираф».		Приложение №6	
	11.Работа с бумагой «Подарок для обезьянки».	Приложение №4		
	Домашние животные	1.Пальчиковая игра «Собака».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.34	
		2.Штриховка и обводка по контуру «Домашние животные».	Приложение №3	
3.Игры с прищепками « Корова, коза, свинья».		Приложение №5		

		4.Пальчиковая гимнастика «Бурёнушка».	Т.В. Лисина «Подвижные тематические игры для дошкольников» стр.49
		5.Игры с бумагой и карандашом «Грива лошади».	Приложение №4
		6.Нарисовать клубочки для котенка	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 122
		7.Выкладывание из ниток, проволоки, спичек, камешек, фасоли, пуговиц, природного материала «Будка для собачки».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.9
		8.Рисование по точкам «Щенок».	Дидактическая игра
		9.Оригами «Кошка».	С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников». стр.20
		10.Игра «Шаловливый котёнок» (намотать клубок ниток).	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.7
	Домашние птицы	1.Пальчиковая игра «Смелые гуси».	Т.В. Лисина «Подвижные тематические игры для дошкольников» стр.50
		2.Обводка и штриховка «Петух, курица, цыплёнок».	Приложение №3
		3.Игры с прищепками «Куры».	Приложение №5
		4.Выкладывание их ниток и проволоки, пуговиц и семян «Гуси».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр. 18
		5.Пальчиковая гимнастика «Уточка»	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группы для детей с общим недоразвитием речи» стр. 133
		6.Соедини детёнышей с мамами птицами.	Дидактическая игра
		7.Графический диктант «Дорожка для цыпленка».	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 118
		8.Аппликация обрыванием «Птица».	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68
		9.Работа с карандашом, бумагой, ножницами «Петух».	Приложение №4

		10.Оригами «Курица».	С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников». стр.24
	Профессии людей	1.Пальчиковая игра «Покупатель и продавец».	Т.В. Лисина «Игры по лексическим темам» стр.26
		2.Обводка и штриховка «Машины».	Приложение №3
		3.Игры с прищепками «Человек».	Приложение №5
		4.Выкладывание из ниток «Дорожка к магазину».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.18
		5.Пальчиковая гимнастика «Что принёс нам почтальон».	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» стр. 75
		6.Оригами «Книжка».	С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников». стр.15
		7.Соединение по точкам «Самолёт».	
		8.Игра «Шьём одежду».	Дидактическая игра
Февраль	Дикие животные	1.Пальчиковая игра «Зайка».	Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» стр.224
		2.Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».	Т.В. Лисина «Подвижные тематические игры для дошкольников» стр.61
		3.Оригами «Лиса».	С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников». стр.38
		4.Вырезание ножницами «Ёжик».	Приложение №4
		5.Игры с бумагой, ножницами, карандашами «Лес для животных».	Приложение №4
		6.Шнуровка «Помоги зайцу найти дорожку».	Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» стр.115
		7.Выкладывание детёнышей животных «Фасоль, крупа, нитки, камешки».	Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» стр.82
		8.Графический диктант «Грибы для белочки»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей

			группе» стр. 119
Животные жарких стран.	1.Пальчиковая игра «Крокодил».		С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.38
	2.Обводка и штриховка «Жираф, олень».		Приложение №3
	3.Выкладывание из ниток «Бегемот, тюлень».		С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.18
	4.Игры с прищепками «Слон, пингвин».		Приложение №5
	5.Пальчиковая гимнастика « В зоопарке у зверей».		Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группы для детей с общим недоразвитием речи» стр. 485
	6.Работа с бумагой, ножницами, карандашом «Лианы».		Приложение №4
	7.Оригами «Белый медвежонок»		С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников». стр.42
	8.Выкладывание по контуру «Зебра» (пуговицы, камешки, спички...)		Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» стр.82
	9.«Тыквенный львенок»		Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» стр.82
	10.Рисование мокрым пальцем на доске «Жираф».		Приложение №6
	11.Работа с бумагой «Подарок для обезьянки».		Приложение №4
Защитники Отечества.	1.Пальчиковая игра «Кораблик».		С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.27
	2.Пластилинография «Самолёт».		Приложение №1
	3.Обводка и штриховка «Военная техника».		Приложение №3
	4. Игра «Самолеты летят»		О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 82
	5.Игры с прищепками «Вертолёт и самолёт».		Приложение №5
	6.Выкладывание из ниток «Тропинка для солдата»		С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.18
	7.Пальчиковая гимнастика «Братцы»		Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» стр.245
	8.Работа с бумагой с карандашами, ножницами «Салют».		Приложение №4

		9.Оригами «Воздушный змей».	С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников». стр.13
		10.Конструирование из спичек «Военная техника».	Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» стр.57
		11. «Сделай по образцу».	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 69
	Весна	1.Пальчиковая игра «Гнездо», «Птицы в гнезде»	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.24
		2.Игры с прищепками «Солнышко лучистое».	Приложение №5
		3.Выкладывание нитями ручейков.	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.18
		4.Пальчиковая гимнастика «Кап-кап-кап».	Н.Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» стр.275
		5.Оригами «Воздушный змей».	С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников». стр.13
		6.Дорисуй «Дорожка для птички»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 124
		7.Выкладывание из пшена, манки «Льдинки на воде».	Н.Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» стр.82
		8.Нанизывание пуговиц на шнурок чередуя большие и маленькие.	Дидактическая игра
Март	8 марта	1.Пальчиковая игра «Солнечные лучики».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.28
		2.Обведение и штриховка шаблонов цветов и подарков для мамы.	Приложение №3
		3.Игры с прищепками «Цветы».	Приложение №5
		4.Пальчиковая гимнастика «Помогаем маме»	Т.В. Лисина «Игры по лексическим темам» стр.8
		5.Оригами «Тюльпан».	С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников». стр.9
		6.Скрученная цветная бумага, ножницы и карандаш «Волосы	Приложение №4

		для мамы».	
		7.Нанизывание бус на леску для мамы.	Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» стр.47
		8.Вырезание цветов для мамы из цветной бумаги.	Приложение №4
Перелетные птицы		1.Пальчиковая игра «Птичка в гнезде». «Птичка пьёт из бочки».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.23
		2.Рисование «Птицы по небу летят» каплетерапия.	Приложение №2
		3.Штриховка и обводка силуэтов перелётных птиц.	Приложение №3
		4.Игры с прищепками «Птицы».	Приложение №5
		5.Оригами «Птица».	О. Щеглова «Все об оригами от А до Я» стр.139
		6.Выложи птицу из фасоли; скворечник- из семян; вырезание тренажёров для резки.	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.15
		7.Выкладывание из геометрических фигур «Птичка»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 96
		8.Разглаживание птицы из мятой бумаги «Угадай птицу».	Приложение №4
Наш город		1.Пальчиковая игра «Мост».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.26
		2.Вылепить дом пластилиновыми жгутиками по контуру.	Приложение №1
		3.Обвести и заштриховать транспорт города.	Приложение №3
		4.Игры с прищепками «Забор у дома».	Приложение №5
		5.Дидактическая игра «Что спряталось в комочке?» (разглаживание автобусов).	Приложение №4
		6.Выкладывание из ниток «Многоэтажные дома».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.18
		7.Пальчиковая гимнастика «Дом».	Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития дошкольников»стр. 30
		8.Работа с бумагой, карандашом, ножницами «Небо над городом».	Приложение №4
		9.Штрихование пунктирной линией «Забор вокруг дома».	Приложение №3
		10.Выкладывание из геометрических фигур «Улица города».	Дидактическая игра
Транспорт		1.Пальчиковая игра «Кораблик».	С.Е. Большакова «Формирование

			мелкой моторики рук». стр.27
		2.Пластилинография «Светофор».	Приложение №1
		3.Обводка и штриховка «Транспорт».	Приложение №3
		4.Игры с прищепками «Самолёт»	Приложение №5
		5.Выкладывание из ниток, палочек, фасоли «Грузовые машины».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.18
		6.Пальчиковая гимнастика «Маршрутка, автобус».	Т.В. Лисина «Игры по лексическим темам» стр.112
		7.Работа с бумагой, карандашом, ножницами «Дым от поезда».	Приложение №4
		8.Оригами «Пароходик».	Н.Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» стр.99
		9.Графический диктант «Машина, автобус».	
		10.Замочки «Подбери ключи к автобусу».	Дидактическая игра
Апрель	Мебель	1.Пальчиковая игра «Стул, кресло, стол».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.21
		2.Обводка и штриховка «Шкаф, комод».	Приложение №3
		3.Игра с блоками Дьенеша «Мебель».	Дидактическая игра
		4.Игры с прищепками «Стул».	Приложение №5
		5.Выкладывание из ниток, палочек «Диван, кровать».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.18
		6.Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».	Н.Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» стр.250
		7.Вырезание мебели по трафарету	Приложение №4
		8.Соедини по точкам «Мебель».	
		9.Собери из частей целое «Разрезная мебель».	Дидактическая игра
		10.Графический диктант «Мебель из геометрических фигур»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 127
	Космос	1.Пальчиковая игра «Ладонь, ребро, кулак».	Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития дошкольников» стр. 44
		2.Пластилинография «Планеты».	Приложение №1
		3.Штриховка «Космические корабли»	Приложение №3

		4.Игры с прищепками «Посчитай звёзды».	Приложение №5
		5.Выкладывание из ниток «Планеты».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.18
		6.Пальчиковая гимнастика «Девочки и мальчики»	Н.Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» стр.256
		7.Кляксография «Созвездия».	Приложение №2
		8.Собери разрезную картинку «Космонавт».	Дидактическая игра
	Посуда	1.Пальчиковая игра «Миска, бочка».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.22
		2.Обводка и штриховка «Посуда»	Приложение №3
		3.Игра «Чудесный мешочек».	Дидактическая игра
		4.Игры с прищепками «Самовар».	Приложение №5
		5.Выкладывание из крупы, семечек «Кастрюля, чайник».	Н.Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» стр.82
		6.Пальчиковая гимнастика «Помощники».	Н.Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» стр.261
		7.Дорисовать картинки – половинки «Посуда»	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 121
		8.Из геометрических форм «Украшение посуды».	Дидактическая игра
		9.Вырезать и наклеить «Кресло».	Приложение №4
		10.Выкладывание мелкими рваными кусочками посуды.	Приложение №4
		11.Оригами «Стакан».	Н.Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» стр.106
		Май	День Победы
2.Рисование каплетерапией «Салют».	Приложение №2		
3.Обводка и штриховка «9 мая».	Приложение №3		
4.Игра с палочками Кюизенера «Солдаты».	Дидактическая игра		
5.Игры с прищепками «Сколько танков? Ракеты».	Приложение №5		
6.Выкладывание из палочек «Фуражка, танк, солдата ».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.11		
7.Пальчиковая гимнастика «Моторчик».	Н.Рымчук «Пальчиковые игры и		

			развитие мелкой моторики» стр.228
		8.Работа с карандашом, ножницами, бумагой «Салют».	Приложение №4
		9.Определи на ощупь «Военная техника»	Дидактическая игра
	Насекомые	1.Пальчиковая игра «Летит оса».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.31
		2.Пластилинография «Гусеница».	Приложение №1
		3.Обведение и штриховка трафаретов насекомых, графический диктант.	Приложение №3
		4.Игры с прищепками «Муравей, божья коровка».	Приложение №5
		5.Выкладывание из ниток «Жуки».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.17
		6.Расскажи стихи руками «Паучки».	Н.Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» стр.231
		7.Тренажеры для резки.	Приложение №4
		8.Игры с прищепками «Муравей»	Приложение №5
		9.Нанизывание крупных бус «Гусеница».	Приложение №6
		10.Целенаправленные линии «Посади бабочку на цветок».	О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» стр. 122
	Цветы	1.Пальчиковая игра «Цветок»	Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика для развития дошкольников»стр. 47
		2.Аппликация обрыванием «Пион».	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.68
		3.Обводка по контуру и штриховка «Подснежник, мать- и-мачеха».	Приложение №3
		4.Игры с прищепками «Цветы» по ФЭМП.	Приложение №5
		5.Выкладывание из ниток «Одуванчик».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.18
		6.Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку».	Т.В. Лисина «Игры по лексическим темам» стр.123
		7.Оригами «Тюльпан».	С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников». стр.9
		8.Работа с ножницами, карандашом и бумагой «Золотой луг».	Приложение №4

		9.Выкладывание цветов из мозаики, косточек, семечек, пуговиц, палочек, крупы.	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.12 Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» стр. 82
	Лето	1.Пальчиковая игра «Солнечные лучи»	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.28
		2.Выкладывание из ниток «Облака».	С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». стр.18
		3.Обводка и штриховка «Цветы, насекомые».	Приложение №3
		4.Пальчиковая гимнастика «Пчёлка».	Т.В. Лисина «Игры по лексическим темам» стр.116
		5.Игры с песком «Летний замок».	
		6.Рисование мятой бумагой «Река».	
		7.Тренажёры для резки	Приложение №4
		8.Раскраски «Лето».	

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ.

Взаимодействие в работе воспитателя и логопеда.

Педагогический процесс в логопедической группе организуется в соответствии с возрастными потребностями, функциональными и индивидуальными особенностями, в зависимости от структуры и степени выраженности дефекта. Работа воспитателя и логопеда тесно взаимосвязана. На группе имеется тетрадь связи, в которой логопед даёт задание воспитателю на логопедический час. В связи с этим воспитатель ведёт работу с детьми в течении всего времени общения с ними:

- воспитатель проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем;
- пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игра);
- систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ним;
- активно участвует в коррекционной работе: активизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах;
- в игровой форме закрепляет у детей положения и движения органов артикуляционного аппарата;

- закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания;
- закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.
- обеспечивает воспитанникам комфортные условия развития, обучения и воспитания.

Основные виды организации совместной деятельности логопеда и воспитателя: совместное изучение содержания программы обучения и воспитания в специальном дошкольном учреждении и составление совместного плана работы. Разработка общих рекомендаций для родителей. Воспитателю необходимо знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит логопед, так как правильное планирование занятий воспитателя обеспечивает необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей; обсуждение результатов совместного изучения детей, которое велось на занятиях и в повседневной жизни; совместная подготовка ко всем детским праздникам (логопед отбирает речевой материал, а воспитатель закрепляет его).

Взаимодействие в работе воспитателя и педагога – психолога.

Работа психолога направлена на развитие и коррекцию различных сторон психики детей дошкольного возраста. Для этого в группах с ОНР проводятся специальные групповые и индивидуальные игровые занятия, направленные на совершенствование у детей внимания, памяти, воображения, эмоций, нравственных представлений. На занятиях используется психогимнастика, тренинговые игры и упражнения. Тренинг ставит своей целью не столько научить преодолевать препятствия, сколько научить участников определенным поведенческим навыкам, которые можно использовать в разных ситуациях. Для закрепления работы с детьми психолог в тетради связи даёт воспитателям различные рекомендации. Какие игры провести с детьми; как предотвратить проблему; как справиться с проблемой, если она уже есть; как увидеть лучшие черты личности ребёнка. Через воспитателей психолог даёт рекомендации родителям. Знакомит воспитателей с психологическими теориями и исследованиями в области обучения детей;

- обсуждает и формулирует психологические требования к развивающей предметной, игровой и учебной среде;
- обеспечивает воспитателей необходимым простейшим диагностическим инструментарием для изучения умственного и эмоционального развития детей, их личностного роста в процессе обучения;
- формирует у педагогов мотивационную основу творческой работы с детьми, с помощью тренингов профессионального и личностного роста у воспитателей формирует высокий уровень их компетентности в осуществлении образовательного процесса в группе;
- оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
- осуществляет координацию усилий всех участников коррекционно-развивающего процесса для обеспечения системного и комплексного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей.

Взаимодействие в работе воспитателя и музыкального руководителя.

В современных условиях педагогам отводится немаловажная роль в коррекции и развитии детей дошкольного возраста. Необходимым условием реализации программы становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, при

котором большую роль играет формирование тесного сотрудничества всех его участников. Трудности детей, без учёта которых невозможно эффективное построение оздоровительной работы, фиксируются в тетради взаимодействия воспитателя и музыкального руководителя. В процессе обсуждения результатов диагностики, мы обращаем внимание на следующее: особенности коммуникативной и эмоциональной сферы ребёнка; состояние зрительного и слухового внимания, восприятия и памяти; степень понимания речи, уровень развития активной речи; состояние общей и мелкой моторики; состояние функции дыхания и голосообразования; общее состояние ребёнка. Ведущая роль на музыкальном занятии остаётся у музыкального руководителя и все виды помощи, характер участия воспитателей в музыкальном занятии остаётся у музыкального руководителя. В подборе речевого материала, который используется на утренниках, участвуют воспитатели и логопед. Стихотворный и песенный материал выбирается в соответствии с речевыми и психологическими возможностями детей. Очень важно здесь является подход к подбору речевого материала с учётом семейной ситуации – болезненное принятие родителями нарушений речи у ребёнка. Эффективность коррекционной работы увеличивается, если у педагогов группы есть регулярная возможность выборочно закреплять материал, который проводится на музыкальных занятиях. Это могут быть слова песен, игры с движениями, хоромы и т. д. Во всех формах взаимодействия специалистов заложена вариативность. К тому же, кажется правильным, когда у специалистов, сопровождающих ребёнка, есть право совместно выбирать и решать, какие из форм взаимодействия приемлемы и доступны в конкретных образовательных условиях и в работе с конкретной группой детей.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями воспитанников)

Цель работы с родителями - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье наиболее последовательным и эффективным.

Задачи:

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- повысить грамотность родителей в области коррекционной и развивающей педагогики, пробудить интерес и желание участвовать в воспитании своего ребёнка;
- формирование навыков наблюдения за ребёнком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребёнка создать комфортность и защищённость в семье;

-воспитывать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребёнка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Групповые родительские собрания	1. «Мудрость воспитания» 2. «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни» 3. «Способности ребенка: как их распознать и развивать»	сентябрь январь май
Активные формы работы с родителями	<i>Выставки с участием родителей</i>	
	Фотовыставка «Папа может все, что угодно!»	октябрь
	Выставка семейного творчества «Что нам осень принесла»	октябрь
	Фотовыставка «Семья + спорт = здоровье»	апрель
	Выставка совместных работ «Этот удивительный космос!»	апрель
	<i>Участие родителей в акциях</i>	
	Трудовая акция «Земля – наш общий дом»	апрель
	Акция «Книга в подарок»	май
	<i>Участие родителей в проектах</i>	
	«Литературные встречи»	сентябрь-май
	<i>Участие родителей в работе клуба «Парк детского периода»</i>	
	По плану	В течение учебного года
<i>Педагогическое просвещение родителей</i>		
Проведение консультаций	«Патриотическое воспитание начинается в семье»	сентябрь
	Памятка: «Советы родителям по патриотическому воспитанию детей»	сентябрь
	«Осенний маршрут выходного дня»	октябрь
	«Воспитание чувства любви к своей малой Родине»	октябрь
	«Приобщение к истории, традициям и культуре России»	ноябрь
	«Будем вместе мы играть и здоровье укреплять»	декабрь
	«Учите детей быть здоровыми»	декабрь
	«Зимний маршрут выходного дня»	январь

	«Совместные занятия спортом детей и родителей»	февраль
	«Путь детей к творчеству»	март
	Буклет «Чудо чадо» или одаренный ребенок»	март
	«Весенний маршрут выходного дня»	апрель
	«Талантливые дети - заслуга родителей»	май
Мастер-класс	«Идеалы воспитания: начнем с себя» (патриотическое направление воспитание)	март

Месяц	Формы сотрудничества
сентябрь	1.Общее родительское собрание: «Воспитание подрастающего поколения : идеалы, ценности и ориентиры». 2.Родительское собрание: «Мудрость воспитания». 3. Консультация для родителей: «Осенний маршрут выходного дня». 4. Проект для родителей: «Калейдоскоп интересных событий». 5. Индивидуальные беседы: «Играйте вместе с детьми».
октябрь	1.Фестиваль родительских инициатив. 2.Экообъектив «Красота родного края». 3.Консультация для родителей : «Секреты воспитания вежливого ребёнка». 4. Оформить альбом при помощи родителей : «Моя семья».
ноябрь	1.Конкурс детско-родительских проектов на лучший видеоролик «Все работы хороши, выбирай на вкус». 2.Городской фестиваль семейного творчества «Крепка семья - крепка держава». 3. Выставка: «Детям о профессиях». 4. Консультация для родителей: «Природа и познание».
декабрь	Консультация для родителей: « Прогулки в природу-основа здоровья ребёнка». 2. Музыкальные праздники и развлечения с участием родителей «Зимушка-Зима – новогодний карнавал» 3. Беседы с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года. 4. Конкурс поделок родителей с детьми «Новогодняя сказка».
январь	1.Общее родительское собрание: «Создание условий для раскрытия творческого потенциала для детей в условиях детского сада и семьи». 2.Родительское собрание: «Экология и наши дети». 3. Консультация для родителей «Зимний маршрут выходного дня». 4. Информация в родительский уголок «7 признаков того, что родители балуют ребенка».

февраль	1. . Консультация для родителей «Детский рисунок-ключ к внутреннему миру ребёнка». 2. Музыкальные праздники и развлечения с участием родителей «Проводы Зимы – Широкая Масленица» 3. Беседа: «Как одевать ребенка в холодное время года». 4. Информация в родительский уголок: «Роль отца в воспитании ребенка». 5. Физкультурные праздники и развлечения «Папа – моя гордость»
март	1. Консультация для родителей «Нарисуй то- не знаю что, или игры на развитие творческого воображения». 2. Консультация для родителей «Идеалы воспитания: начнём с себя». 3. Музыкальные праздники и развлечения с участием родителей «Веснушки – 2020». 4. Конкурс для мам «Мамины таланты»
апрель	1.Общее родительское собрание: «Перелистывая страницы 2021-2022 учебного года». 2. Родительское собрание: «Творческие способности и их роль в жизни ребёнка». 3 Консультация для родителей «Весенний маршрут выходного дня». 4. Беседа с родителями «Об опасности пластиковых окон».
май	1.Городской конкурс фотоплакатов «Здоровые дети помогают планете». 2. Выставка фотоплакатов «Здоровые дети помогают планете». 3. «Художественная литература в воспитании ребёнка». 137 4. Информация в родительский уголок «Растить любознательных».

III. РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса методических пособий:

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

Основные направления развития	Перечень технологий, пособий
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1, 2, 3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. ✓ Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. – М.: ЭлисеТрэйдинг, ЦГЛ, 2004. ✓ Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2005. ✓ Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2006 ✓ Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет.-2006; 2009.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. С.-П.-2013. ✓ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008. ✓ Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015. ✓ Волина В. «Праздник числа».-1996. ✓ Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. – М.: Вако, 2005. ✓ Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. – М.: Вако, 2005. ✓ Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006. ✓ Голубина Т.С. Чему научит клеточка.М.-2006. ✓ Дыбина О.В. Что было до.... – М.: ТЦ Сфера, 2015. ✓ Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015. ✓ Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду (человек).-2004. ✓ Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке ст.группа. ФГОС. ✓ Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке подг. группа. ✓ Колесникова Е.В. Математика для дошкольников .5-6,6-7 лет.-2002. ✓ Лаврентьева Н.С. «Живи земля» материалы из опыта организации дней защиты от экологической опасности в Липецкой области. -2012. ✓ Ланская М. 118 детских почему? –С.-П.- 2000. ✓ Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. – М.: Просвещение, 1987. Марудова Е.В. Ознакомление с окружающим миром.Экспериментирование – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. ✓ Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М.: ТЦ Сфера, 2007. ✓ Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.-1990. ✓ Нефедова К. Инструменты. Какие они? ; Бытовые электроприборы. Какие они? .-2007. ✓ Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1990. ✓ Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми. – СПб: «Паритет», 2006. ✓ Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений ст. гр.- ФГОС. ✓ ПетерсонЛ.Г., Раз-ступенька, два-ступенька...Практический курс математики для дошкольников – М.: «Ювента», 2016. ✓ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М.-1982. ✓ Ракина И.В. Головные уборы. Какие они?.2006. ✓ Селихова Л.Г. «Ознакомление с природой и развитие речи». – М.: Скрипторий, 2005. ✓ Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.М.-1993. ✓ Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 5-6 лет; 6-7лет. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Столяр А.А. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5 – 6 лет. – М.: Просвещение, 1991. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей. -1996. ✓ Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей. С.-П.-2007. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Шорыгина Т.А. «Зелёные сказки»-экология для малышей. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году. ✓ Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? -2007. ✓ Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они?.-2007. ✓ Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они?.-2005. ✓ Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? -2006. ✓ Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и её обитателях. М.-2009. ✓ Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. 2015. ✓ Шорыгина Т.А. Беседы о том кто где живёт. 2011. ✓ Шорыгина Т.А. Общительные сказки.
<p><i>работа по краеведению, приобщению дошкольников к культурному наследию русского народа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа. – СПб.: «Детство-Пресс», 2012. ✓ Александрова Г.А. «Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников.-С.-П.-2015. ✓ Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.-2008. ✓ Березин А.Д. Земля наша Липецкая. – Воронеж, 1974. ✓ Дюкарева Ю.В. Липецк. – Москва, издательство «Планета», 1989. ✓ Есипова З.И. Путеводитель по Липецкому краю. – Липецк, 2003. ✓ Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина. ✓ Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. –М.: ТЦ «Сфера», 2006. ✓ Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 1998. ✓ Косарева В.Н. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7/ Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 119 с. ✓ Князева О.Л. Как жили люди на Руси. – СПб.: «Детство-Пресс», 1998. ✓ Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. – Липецк: ЛИРО, 2013.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Матова В.Н. Краеведение в детском саду. – СПб.: «Детство-Пресс», 2014. ✓ Медведев В.А. Знаете ли вы свой край? – Воронеж, 1982. ✓ Натарова В.И. Моя страна. Патриотическое воспитание дошкольников. Воронеж.-2005. ✓ Орлова Л.В. Хохломская роспись: основы народного и декоративно-прикладного искусства. – М.: «Мозаика-Синтез», 1998. ✓ Пешкова Н.В. Берегите родную природу! – Тамбов: «Издательский дом «Мичуринск», 2013. ✓ Соколова Л.В., Некрылова А.Ф. Воспитание ребёнка в русских традициях. – М.: Айрис-пресс, 2003. ✓ Шальнев Б.М., Шахов В.В. Липецкая энциклопедия. – Липецк, 1999. ✓ Шахов В.В. Сказание о земле Липецкой. – Липецк, 2003. ✓ Черноиванова Ж.В. Сценарии праздника Великой Победы.
--	---

Перечень наглядно-демонстрационного материала

Картины из серии «Явления природы»

Северное сияние, Снегопад, Гроза, Извержение вулкана, Радуга, Лесной пожар, Засуха, Ураган, Дождь, Шторм, Наводнение, Ветер, Туман, После землетрясения.

Серия картин «Времена года»

Зима в лесу, Ранняя весна, Весной в поле, Ледоход, Работа на пришкольном участке, Сажаем рассаду, Дети едут в лагерь.

Серия картин «Наша страна»

Красная площадь, На страже мира (пограничники), День Победы, На животноводческой ферме.

Картины из серии «Кем быть?»

Птичница, Комбайнер, Художник, Маляр, Повар, Тракторист, Парикмахер, Рабочий-строитель, Космонавт, Почтальон, Учитель, Лётчик, Портниха, Милиционер-регулировщик, Продавец, Машинист, Доярка, Врач, Библиотекарь, Шофёр.

Серия «Дикие животные»

Жаба, Щука и окунь, Верблюды, Уж и гадюка, Белый медведь, Обезьяны, Ежи, Волки, Белые медведи, Лисица, Зайцы, Бурые медведи, Слоны, Тигр, Львы, Лоси, Белки, Обезьяны, Тигры, Слоны.

Картины «Из жизни диких животных»

Заяц в осеннем лесу, Зайцы в зимнем лесу, Заяц на лёжке, Зайчиха с зайчатами, В зимнем лесу, Белки строят гнёзда, Белка с бельчатами в летнем лесу, Семья волков летом, Волчья стая зимой, Медведи в осеннем лесу, Медвежья берлога, Медведи весной, Купание медведей, Семья белых медведей, Белые медведи летом, Семья лосей летом, Кроты, Семья ежей, Спячка ежа, Семья хомяков, Хомяки и сова, Черепахи, Лягушки у пруда, Лягушки весной, Лесник спасает зайцев, Помощь зимующим птицам, Зимняя подкормка диких животных, В уголке природы.

Картины «Из жизни домашних животных»

Собака со щенками, Кошка во дворе, Коза с козлятами, Свинья с поросятами, Вывоз сена на лошади, Овцы, Караван верблюдов, Перевозка груза на ослах, Охрана границы, Стрижка овец, Ослица с ослёнком, Колхозная ферма, Дрессировочная площадка, Свиноферма, Кошка в доме, Стадо коров на лугу, Корова с телёнком, Конюшня, Овцы на пастбище, Собачья упряжка, Олени в тундре,

Оленья упряжка, Северные олени, Верблюдица с верблюжонком, Птицеферма, Утки и гуси, Куры, Лошадь с жеребёнком, Кролики, Корова в сарае зимой, Ослы, Коза с козлятами, Кошка с котятами, Кролики, Овцы с ягнятами.

Картины «Птицы»

Наши зимующие птицы, Скворцы, Ласточки, Сороки (сорока), Вороны, Жаворонок, Кукушка, Ласточки, Скворцы, Соловей, Щеглы, Ласточки с гнездом, Клесты, Воробьи, Чижи, Грачи (грач), Голуби, Сова, Зимородок, Зяблик, Галка (галки), Аист, Павлин.

Папка «Это интересно. Космос»

Созвездия, М.А. Ананьев. «Портрет героя Советского Союза первого лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина», В.В. Окороков «До свидания, Земля!», Как появились звёзды, Планеты (Уран, Нептун, Меркурий, Плутон, Венера, Марс), Солнце, Луна.

Детские энциклопедии

- ✓ «Познавательные опыты в школе и дома». – М.: Росмэн, 2001.
- ✓ «Я открываю мир. Транспорт». – М.: Росмэн, 2001.
- ✓ «Я открываю мир. Вселенная». – М.: Росмэн, 2001.
- ✓ «Зоология в картинках». – М.: Росмэн, 1998.
- ✓ «Живой мир. Энциклопедия». – М.: Росмэн, 1998.
- ✓ «Большая энциклопедия дошкольника». – М.: Олма-Пресс, 2003.
- ✓ Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика-Пресс, 1995.
- ✓ Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- ✓ Нуждина Т.Д. Чудо-всюду-мир людей.

Основные направления развития	Перечень технологий, пособий
Коррекция речевых нарушений	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Артюшина А.Н. Альбом по развитию речи стихи и скороговорки- «Росмен» - 2014. ✓ Агранович З.А. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – «Детство-пресс»- 2001. ✓ Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах – 2000. ✓ Алифанова Е.А. Методическое руководство к серии «Демонстрационный материал для фронтальных занятий».-М.-2010. ✓ Алябьева Е.А. Игры для детей 5-8 лет: Развитие логического мышления и речи. –М. «Творческий центр» - 2010. ✓ Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1,2,3. – М.: ТЦ Сфера, 2009. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. ✓ Агранович З.А. Сборник домашних заданий. «Детство пресс» -2002. ✓ Агранович З.Е. . Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- «Детство пресс» -2006.

- ✓ Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.-2008.
- ✓ Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов. 2008
- ✓ Вагина О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи. – Липецк, ЛИРО, 2007
 - ✓ Володина В.С. Альбом по развитию речи.- М. «Росмэн» - 2014.
- ✓ Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.-М.-2007.
 - ✓ Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. 1997.
 - ✓ Жукова Н.С., Мастюкова Е.В. Филичева Т.Б. Логопедия. – М. – 1998.
- ✓ Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги (формирование связной речи у детей 5-6 лет с ОНР).
 - ✓ Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей .-2014.
- ✓ Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет –М.: ТЦ Сфера 2008.
- ✓ Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Сценарии занятий.-М.:ТЦ Сфера,2004.
 - ✓ Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет.- «Ювента» 1999.
- ✓ Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. –«Академия развития»-1997.
- ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Дидактический материал по автоматизации звуков л, л'. – «Гном-пресс»- 1999.
- ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Дидактический материал по автоматизации звуков р, р'. – «Гном-пресс»- 1999.
 - ✓ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – 1998.
- ✓ Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. – М.: «Гном-Пресс», 1998.
 - ✓ Крупенчук О.Н. Научите меня говорить правильно. –«Литера»- 2001.
 - ✓ Крупенчук О.Н. Стихи для развития речи. – «Литера»- 2014.
 - ✓ Крупенчук О.Н. Учим буквы. – 2004.
- ✓ Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам. - «Детство пресс»- 2014.
 - ✓ Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. – Москва, -2009.
 - ✓ Лаптева Е,В, 600 упражнений для развития дикции. – 2008.
- ✓ Резниченко Т. С. Логопедический альбом (свистящие звуки). – М., - «Росмэн» - 2002.
- ✓ Резниченко Т. С. Логопедический альбом (шипящие звуки).– М., - «Росмэн» - 2002.
 - ✓ Резниченко Т. С. Логопедический альбом звуки р, р'.– М., - «Росмэн» - 2002.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. – М. 2005. ✓ Митропольская О.Н. Правильно называем предлоги. – М. 2011. ✓ Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. - «Детство пресс» -2002. ✓ Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий с детьми». ✓ Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - «Детство пресс» - 2003. ✓ Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда. –С.-П.-2015. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – С.-П. – 2004. ✓ Прищепова И.В. Логопед в детском саду. 2007. ✓ Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (с, з, ц, ш, ж, ч, щ,л, л',р, р'). –«Учитель» - 2003. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развиваем память и воображение. – «Ранок» ✓ Степанова О.А. Дошкольная логопедическая служба. –М. 2006. ✓ Сергеев Г.Н. Учимся, говорим, играем (практическое пособие).- 2006. ✓ Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. –М. «Мозаика-синтез» 2006. ✓ Светлова И.Е. Развиваем устную речь. – «Эксмо-пресс» 2002. ✓ Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР. ✓ Тихомирова А.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - «Академия развития»-1996. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. –Изд. «Учитель» 2012. ✓ Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения для развития речи. –М. 2002. ✓ Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. 2001. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тарасов М.А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет. ✓ Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. 1991. ✓ Филечева Т.Б. Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях детского сада.- МГПИ 1991. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Фалькович Т.А. Развитие речи, подготовка к освоению письма 4-7 лет.-2005. ✓ Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. - С.-П. – 2000.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Буйко В. Чудо-обучайка»-4-7 лет. ✓ Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий. Развитие речи. – Воронеж: Учитель, 2006. ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа. – М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. ✓ Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015. ✓ Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе» (обучение грамоте детей с нарушениями речи). ✓ Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

- ✓ Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи».
- ✓ Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
- ✓ Нищева Н.В. Система коррекционной работы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
- ✓ Нищева Н.В. Разноцветные сказки.-1999.
- ✓ Новиковская О.А Конспекты комплексных занятий с детьми.
- ✓ Селиверстова В.И. Игры в логопедической работе с детьми. – М.: Просвещение, 1981.
- ✓ Сазонова О.Н. «Развитие речи детей с ОНР»
- ✓ Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. – СПб.: Детство- Пресс, 2000.
- ✓ Ушакова О.Д. Пословицы и поговорки об учебе и труде .-2007.
- ✓ Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.

Перечень наглядно-демонстрационного материала

Серия картин «Времена года»

Зима в лесу, Ранняя весна, Весной в поле, Ледоход, Работа на пришкольном участке, Сажаем рассаду, Дети едут в лагерь.

Пособие «Сказки – ребятам»

Репка, Курочка Ряба, Колобок, Козлята и волк, Теремок, Гуси-лебеди (серия), Хаврошечка (серия), Легчий корабль (серия), Сивка-бурка (серия), Царевна-лягушка (серия), «Колобок» (серия), «Сказка о царе Салтане» (белка грызёт орешки), «Дикие лебеди»

Иллюстрации художников к сказкам

Е.М. Рачёв «Лисичка со скалочкой», В.М. Конашевич «Гуси-лебеди», Ю.А. Васнецов «Три медведя», Е.М. Рачёв «Ёж-богатырь», П.П. Репкин «Колосок», Е.М. Рачёв «Рукавичка», Б.А. Дехтерев «Красная Шапочка», Б.А. Дехтерев «Золушка», В.М. Конашевич «Горшок каши», В.М. Конашевич «Сказка о рыбаке и рыбке», И.А. Кузнецов «Айога», В.М. Конашевич «Дюймовочка», Т.А. Мааврина «Три девицы. Сказка о царе Салтане», И.Я. Билибин «Чудный остров. Сказка о царе Салтане», М.А. Врубель «Царевна-лебедь», Т.А. Маврина « По щучьему веленью», И.А. Кузнецов «Гора самоцветов».

Пособие «Сказки Чуковского»

Портрет Чуковского, Мойдодыр, Айболит, Краденое солнце, Тараканище.

Из серии «Любимые сказки» (иллюстрации художника И.И. Хохлова)

Р.н.с. «Маша и медведь», р.н.с. «Курочка-ряба», р.н.с. «Колобок», р.н.с. «Козлятки и волк», р.н.с. «Лиса, заяц и петух», р.н.с. «Кот, лиса и петух», р.н.с. «Зимовье зверей», р.н.с. «Петух и собака», укр. нар. сказка «Рукавичка», бел. нар. сказка «Пых», к пьесе-сказке С.Я. Маршака «Кошкин дом», р.н.с. «У страха глаза велики», р.н.с. «Теремок», англ. нар. сказка «Три поросёнка», к сказке П.П. Бажова «Серебряное копытце», к сказке братьев Grimm «Бременские уличные музыканты», к сказке П.П. Ершова «Конёк-Горбунок», к сказке Ш. Перро «Красная Шапочка», к сказке Х.-К. Андерсена «Дюймовочка».

Иллюстрации художника Н. Воробьёва

«Курочка-Ряба», «Иван-царевич и серый волк», «По щучьему велению».

Серия картин «Мы играем»

Помогаем товарищу, Едем на автобусе, Играем с матрёшками, Играем в поезд, Едем на лошадке, Играем с песком, Катаем шары, Спасаем мяч, Строим дом, Игра с куклой, Дети купают куклу, Игры с водой, Дети играют в кубики.

Серия картин «Занятия детей»

Дети кормят курицу и цыплят, Летом на прогулке, Зимой на прогулке, Дети играют в кубики.

Серия «Мы для милой мамочки»

В маминой комнате, Дети готовят подарки, Все довольны.

Картины «Из жизни домашних животных»

Собака со щенками, Кошка во дворе, Коза с козлятами, Свинья с поросятами, Вывоз сена на лошади, Овцы, Караван верблюдов, Перевозка груза на ослах, Охрана границы, Стрижка овец, Ослица с ослёнком, Колхозная ферма, Дрессировочная площадка, Свиноферма, Кошка в доме, Стадо коров на лугу, Корова с телёнком, Конюшня, Овцы на пастбище, Собачья упряжка, Олени в тундре, Оленья упряжка, Северные олени, Верблюдица с верблюжонком, Птицеферма, Утки и гуси, Куры, Лошадь с жеребёнком, Кролики, Корова в сарае зимой, Ослы, Коза с козлятами, Кошка с котятками, Кролики, Овцы с ягнятами.

Демонстрационный материал к пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи:

- ✓ Развитие речи в картинках: занятия детей. – М.: ТЦ Сфера.
- ✓ Развитие речи в картинках: животные. – М.: ТЦ Сфера.
- ✓ Развитие речи в картинках: живая природа. – М.: ТЦ Сфера.

Основные направления развития	Перечень технологий, пособий
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">✓ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. СПб.: Детство-Пресс, 2002.✓ Артакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия доу с семьёй-ФГОС.✓ Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Ст.гр. – М.: ЭлисеТрэйдинг 2009.Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. подг.гр. – М.: Элисе-Трэйдинг, 2008.✓ Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1,2,3, – М.: ТЦ Сфера, 2009.✓ Балинская И. Забавный этикет для юнных леди и джентельменов.✓ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.-1991.✓ Дыбина О.В. Что было до.... – М.: ТЦ Сфера, 2015.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дьяченко О.М. «Чего не бывает?» -занимательные игры для детей 3-6 лет.-1991. ✓ Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. ✓ Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника: пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: ВЛАДОС, 2004. ✓ Коломийченко Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию.2015. ✓ Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. ✓ Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр в детском саду. Из опыта работы МДОУ центра развития ребенка д №48.-г. Липецк -2008. ✓ Романова Е.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. ✓ Романина В.И. Дидактический материал по трудовому обучению.-1990. ✓ Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. – М.: ТЦ Сфера, 2009. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Шорыгина.Т.А. Беседы по этике с детьми 5-8 лет. ✓ Шорыгина.Т.А. Безопасные сказки (беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице).-2014. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Шорыгина.Т.А. Беседа о правах ребенка. –М.-2007. ✓ Шорыгина.Т.А. Беседа о правилах пожарной безопасности. -2005. ✓ Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
--	--

Перечень наглядно-демонстрационного материала

Серия картин «Наша страна»

Красная площадь, На страже мира (пограничники), День Победы, На животноводческой ферме.

Картины из серии «Кем быть?»

Птичница, Комбайнер, Художник, Маляр, Повар, Тракторист, Парикмахер, Рабочий-строитель, Космонавт, Почтальон, Учитель, Лётчик, Портниха, Милиционер-регулировщик, Продавец, Машинист, Доярка, Врач, Библиотекарь, Шофёр.

Серия картин «Мы играем»

Помогаем товарищу, Едем на автобусе, Играем с матрёшками, Играем в поезд, Едем на лошадке, Играем с песком, Катаем шары, Спасаем мяч, Строим дом, Игра с куклой, Дети купают куклу, Игры с водой, Дети играют в кубики.

Серия картин «Занятия детей»

Дети кормят курицу и цыплят, Летом на прогулке, Зимой на прогулке, Дети играют в кубики.

Серия «Мы для милой мамочки»

В маминей комнате, Дети готовят подарки, Все довольны.

Картины из серии «Правила дорожного движения»

Мы на даче, У железнодорожного переезда, Красный сигнал светофора, Зелёный сигнал светофора, Жёлтый сигнал светофора, Нерегулируемый переход, Переход улиц и дорог, Элементы улиц и дорог, Пройди правильно по улицам, Улица города, Дорожные знаки, Пешеходные переходы, На групповой площадке, Обход транспорта, Средства регулирования.

Папка «Это интересно. Космос»

Созвездия, М.А. Ананьев. «Портрет героя Советского Союза первого лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина», В.В. Окорочков «До свидания, Земля!», Как появились звёзды, Планеты (Уран, Нептун, Меркурий, Плутон, Венера, Марс), Солнце, Луна.

Русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду

Дымковская глиняная игрушка, Филимоновская глиняная игрушка, Скопинская керамика, Гжельская керамика, Богородская резная деревянная игрушка, Пряничная доска. Шемогодская прорезная береста, Городецкая роспись, Хохломская роспись, Загорские матрёшки, Семёновские матрёшки, Роспись по дереву, Роспись на бересте, Фрагменты росписи на бересте, Прялка, Жостовский поднос, Вышивка, Ткани, Кружево, Роспись Полохов-Майдана», Русское народное искусство 18-20 веков: костюм, женский головной убор, полотенце, вышивка, ткачество, кружево, набойка.

Русская народная игрушка

Погремушки, Куклы из соломы, Тряпичные куклы, Пряники «Козули», Конь-каталка, Гороховецкие игрушки, Кузнецы. Игрушка на планках, Федосеевские игрушки, Семёновские игрушки, Полохов-майданские игрушки, Матрёшки, Богородские игрушки, Резные Сергиевские игрушки, Сергиевские игрушки из папье-маше, Сергиевские куклы, Механические и музыкальные Сергиевские игрушки, Астрецовские игрушки, Театральные куклы-марионетки, Филимоновские игрушки. Каргопольские игрушки, Чернышинские игрушки, Вырковские игрушки, Хлудневские игрушки.

Основные направления развития	Перечень технологий, пособий
Художественно-эстетическое развитие: изобразительное искусство, продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none">✓ Горяева Н.А. «Первые шаги в мире искусства». Программа для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.✓ Гаврилова В.В., Артемьева Л.А. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет. Рекомендации, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010.✓ Дорожин Ю.Г. «Сказочная гжель». Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М.: Мозаика-Синтез, 1999.✓ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.<ul style="list-style-type: none">✓ Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: ИД «Цветной мир», 2014.✓ Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.✓ Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.✓ Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду «Умелые ручки». – М.: ИД «Цветной мир», 2010.✓ Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты занятий и методические рекомендации. – М.: ИД

	<p style="text-align: center;">«Цветной мир», 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Казакова Р.Г. и др. Рисование с детьми школьного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. - М.: ТЦ Сфера, 2005. ✓ Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. 2009. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Колдина Д.Н. Аппликация с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. ✓ Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. ✓ Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. - СПб.: Детство-Пресс, 2001. ✓ Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009. ✓ Казакова Р.Г. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. - М.: ТЦ Сфера, 2005. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. ✓ Курочкина Н.А. Знакомим с книжной графикой. - СПб.: АКЦИДЕНТ, 1997. ✓ Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. ✓ Малышева А.Н. Подарки к праздникам в детском саду. 2011. ✓ Новикова И.В. Вязание крючком в детском саду 5-7 лет. 2008. ✓ Новикова И.В. Сто поделок из природных материалов. -2003. ✓ Павлова О.В. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. -2015. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Соколова С.В. Оригами для дошкольников. 2003. ✓ Соколова С.В. Оригами для дошкольников. 2005. ✓ Соколова С.В. Оригами для дошкольников. 2008. ✓ Чернякова Н.С. Уроки детского творчества. -2002. ✓ Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа. Конспекты. – М.; Владос, 2003. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Шайдунова Н.В. Весёлые матрёшки. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Бобкова Т.И. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. ✓ Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.
музыка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Бекина С.И. Музыка и движение. – М.: Просвещение, 1984. ✓ Ветлугина Н. Музыка в детском саду. Первая младшая группа. – М.: «Музыка», 1990. ✓ Ветлугина Н. Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: «Музыка», 1990. ✓ Ветлугина Н. Музыка в детском саду. Средняя группа. – М.: «Музыка», 1989.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ветлугина Н. Музыка в детском саду. Старшая группа. – М.: «Музыка», 1989. ✓ Ветлугина Н. Музыка в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Музыка», 1988. ✓ Ветлугина Н. Музыкальный букварь. – М.: «Музыка», 1987. ✓ Комиссарова Л. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. – М.: «Просвещение», 1986. ✓ Кононова Н. Музыкально- дидактические игры для дошкольников. – М.: Просвещение, 1982. ✓ Н.Кононова. Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах. – М.: «Просвещение», 1990. ✓ Костина Э. Я люблю музыку. – Н. Новгород, 2005. ✓ Макшанцева Е. Детские забавы. – М.: Просвещение, 1991. ✓ Орлова Т. Учите детей петь. – М.: Просвещение, 1988. ✓ Радынова О. Слушаем музыку. – М.: Просвещение, 1990. ✓ Рыбкин Е. Это очень интересно. – Белгород, 2001. ✓ Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М.: Просвещение, 1990.
театрализованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003. ✓ Дерягина Л.Б. Играем в сказку. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. ✓ Мигунова Е.В. Театральная педагогика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009. ✓ Петрова И.М. Театр на столе. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. ✓ Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. – М.: ТЦ Сфера, 2004. ✓ Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. – М.: Мозика-Синтез, 2007.

Перечень наглядно-демонстрационного материала

Серия картин «Времена года»

Зима в лесу, Ранняя весна, Весной в поле, Ледоход, Работа на пришкольном участке, Сажаем рассаду, Дети едут в лагерь.

Пособие «Сказки – ребятам»

Репка, Курочка Ряба, Колобок, Козлята и волк, Теремок, Гуси-лебеди (серия), Хаврошечка (серия), Летчий корабль (серия), Сивка-бурка (серия), Царевна-лягушка (серия), «Колобок» (серия), «Сказка о царе Салтане» (белка грызёт орешки), «Дикие лебеди»

Иллюстрации художников к сказкам

Е.М. Рачёв «Лисичка со скалочкой», В.М. Конашевич «Гуси-лебеди», Ю.А. Васнецов «Три медведя», Е.М. Рачёв «Ёж-богатырь», П.П. Репкин «Колосок», Е.М. Рачёв «Рукавичка», Б.А. Дехтерев «Красная Шапочка», Б.А. Дехтерев «Золушка», В.М. Конашевич «Горшок каши», В.М. Конашевич «Сказка о рыбаке и рыбке», И.А. Кузнецов «Айога», В.М. Конашевич «Дюймовочка», Т.А. Мааврина «Три девицы. Сказка о царе Салтане», И.Я. Билибин «Чудный остров. Сказка о царе Салтане», М.А. Врубель «Царевна-лебедь», Т.А. Маврина « По щучьему веленью», И.А. Кузнецов «Гора самоцветов».

Пособие «Сказки Чуковского»

Портрет Чуковского, Мойдодыр, Айболит, Краденое солнце, Тараканище.

Из серии «Любимые сказки» (иллюстрации художника И.И. Хохлова)

Р.н.с. «Маша и медведь», р.н.с. «Курочка-ряба», р.н.с. «Колобок», р.н.с. «Козлятки и волк», р.н.с. «Лиса, заяц и петух», р.н.с. «Кот, лиса и петух», р.н.с. «Зимовье зверей», р.н.с. «Петух и собака», укр. нар. сказка «Рукавичка», бел. нар. сказка «Пых», к пьесе-сказке С.Я. Маршака «Кошкин дом», р.н.с. «У страха глаза велики», р.н.с. «Теремок», англ. нар. сказка «Три поросёнка», к сказке П.П. Бажова «Серебряное копытце», к сказке братьев Grimm «Бременские уличные музыканты», к сказке П.П. Ершова «Конёк-Горбунок», к сказке Ш. Перро «Красная Шапочка», к сказке Х.-К. Андерсена «Дюймовочка».

Иллюстрации художника Н. Воробьёва

«Курочка-Ряба», «Иван-царевич и серый волк», «По щучьему велению».

Русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду

Дымковская глиняная игрушка, Филимоновская глиняная игрушка, Скопинская керамика, Гжельская керамика, Богородская резная деревянная игрушка, Пряничная доска. Шемогодская прорезная береста, Городецкая роспись, Хохломская роспись, Загорские матрёшки, Семёновские матрёшки, Роспись по дереву, Роспись на бересте, Фрагменты росписи на бересте, Прялка, Жостовский поднос, Вышивка, Ткани, Кружево, Роспись Полохов-Майдана», Русское народное искусство 18-20 веков: костюм, женский головной убор, полотенце, вышивка, ткачество, кружево, набойка.

Русская народная игрушка

Погремушки, Куклы из соломы, Тряпичные куклы, Пряники «Козули», Конь-каталка, Гороховецкие игрушки, Кузнецы. Игрушка на планках, Федосеевские игрушки, Семёновские игрушки, Полохов-майданские игрушки, Матрёшки, Богородские игрушки, Резные Сергиевские игрушки, Сергиевские игрушки из папье-маше, Сергиевские куклы, Механические и музыкальные Сергиевские игрушки, Астрецовские игрушки, Театральные куклы-марионетки, Филимоновские игрушки. Каргопольские игрушки, Чернышинские игрушки, Вырковские игрушки, Хлудневские игрушки.

<i>Перечень технологий, пособий</i>	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Быкова, А.И. «Обучение детей дошкольного возраста к основным движениям». – М.: Просвещение 1961. ✓ Грядкина Т.В. «Образовательная область «Физическая культура». Методический комплект программы «Детство». – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. ✓ Голицына Н.С., Шумова, И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. ✓ Дубровский, В.И. Здоровый образ жизни. – М: RITORIKA – А: Флинта, 1999. ✓ Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник. – М.: АРКТИ, 2001. ✓ Казин, Э.М., Блинова, Н.Г., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека. – М.: ВЛАДОС, 2000. ✓ Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: «Вако», 2006. ✓ Козырева О.В. Если ребенок часто болеет. – М.: Просвещение, 2008. ✓ Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников. – М.: Просвещение, 2008. ✓ Кудрявцев В. Развивающая педагогика оздоровления./ Здоровье дошкольника. №2.2008.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2007. ✓ Кучма, В. Рапорт И. Состояние здоровья современных детей дошкольного возраста. / Здоровье дошкольника. №3. 2008. ✓ Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1997. ✓ Нестерюк Т.В. Игровой самомассаж. – М.: Книголюб, 2007. ✓ Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми». – М.: «Просвещение» 1988 . <ul style="list-style-type: none"> ✓ Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии. – М.: АРКТИ, 2003. ✓ Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007. ✓ Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». – М.: «Просвещение» 1986. ✓ Фролов В.Г., Юрко, Г.П. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста». – М.: «Просвещение» 1983. |
|--|---|

Условия реализации программы

В группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды учитываются возраст детей, их интересы и желания. В целях реализации задач всех образовательных областей оборудованы центры.

Центр познавательно-исследовательской деятельности

- Микроскоп, песочные часы, сосуды разной формы, небольшие предметы – плавающие, тонущие;
- Разные ёмкости, пузырьки, бутылочки, мерные стаканчики;
- Природный материал: почва, песок, земля, глина, камушки, ракушки, семена, плоды;
- Совочки, ложки, лопатки, воронки, лупы, цветные, прозрачные стёкла;
- Соломка разной длины, пипетки, вата, марля, салфетки;
- Условные мерки для измерения величины предметов (палочки, верёвочки, полоски бумажные);
- Весы, зеркала, магниты;
- дидактические игры экологического содержания.

Центр математики

- Математические, логические игры, головоломки «Танграмм», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», объёмные головоломки;
- Комплекты цифр, математические знаки;
- Набор геометрических фигур, объёмные тела;
- Логико – математические игры – блоки Дьенеша, палочки Кюизенера;
- Счётные палочки, мелкие игрушки для счёта, магнитная доска;

- Волшебные часы «Дни недели, месяцы»;
- Учебные приборы (линейка, сантиметры, весы);
- Дидактические игры математического содержания, шашки, шахматы.

Центр малой Родины

- Книги о Липецке и родном крае; герб, флаг города Липецка; карта Липецкой области; подборка иллюстраций о родном городе; подборка иллюстраций о НЛМК, глобус.

Центр сюжетно-ролевых игры

- Атрибуты к игре «Парикмахерская»

накидки – пелерины, набор парикмахера, зеркало, образцы причёсок.

- Атрибуты к игре «Супермаркет»

касса, весы, счёты, калькулятор, овощи – фрукты, кондитерские изделия, кошельки, корзинки, фартуки, шапочки.

- Атрибуты к игре «Больница»

набор доктора, кукла – доктор, муляжи лекарств, шпатели, градусник, халаты.

- Атрибуты «Моя семья»

посуда, одежда куклы, коляски, постельное бельё, гладильная доска, утюги.

- Атрибуты «Кафе»

меню, фартук, шапочки, посуда, продукты.

- Атрибуты «Строителя»

крупный строительный материал, пластмассовый строительный материал, конструктор «Лего», строительный набор «Томик», схемы построек.

- Атрибуты «Шофёры»

рули, инструменты, разнообразные машины, жезл, свисток, дорожные знаки.

- Атрибуты «Турагенство»

-компьютер, телефон, карта, иллюстрации городов и стран.

- Атрибуты «Концерт»

-микрофон, магнитофон, одежда для ряженных, музыкальные диски.

Центр «Безопасности дорожного движения».

- Машины, дорожные знаки, светофор, фуражка полицейского, жезл регулировщика;

- Коврик с разметкой улиц и дорог.

Центр трудовой деятельности

Наборы для хозяйственно-бытового труда, материалы для ручного труда, фартуки.

Центр развивающих игр

Игры на обогащение знаний об окружающем мире, на развитие эмоций, на освоение правил культуры поведения и общения.

Центр книги

- Книги энциклопедического плана, хрестоматии;
- Книги по истории, по культуре русского народа и других народов;
- Произведения поэтов и писателей России.

Центр «Будем говорить правильно».

- Зеркало;
- Игрушки, пособия для правильного дыхания;
- Наборы сюжетных и предметных картинок для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, формирования навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений;- игры для развития речи.

Центр двигательной деятельности:

мячи резиновые, надувные разных размеров; обручи, гимнастические палки, шнур, канат, кольца бросы, кегли; мишени, коврики ребристые массажные, дорожки здоровья – пуговичные, с палочками;

Нетрадиционное оборудование: осьминожка, парашют с геометрическими фигурами, паутинка, дощечка для равновесия, бочонки, веночки, гантели, удавчик, домики, султанчики, зонтик с бабочками.

Центр развития мелкой моторики и сенсорики.

- Плоскостные изображения предметов для обводки по всем лексическим темам, трафареты;
- Разные картинки, пазлы;
- Шнуровки, игрушки – застёжки;
- Мозаика, схемы выкладывания узоров, цветные крышечки;
- Мелкий конструктор «Лего»;
- Бусы, леска для нанизывания;
- Игры с прищепками;
- Палочки, нитки, крупы для выкладывания предметов.

Центр художественного творчества

- Акварельные краски, гуашь, фломастеры, мелки, цветные карандаши, пластилин.

- Белая, цветная, бархатная бумага, картон.
- Кисти, палочки, трубочки для раздувания краски, ножницы, стеки, трафареты, клей ПВА..

Центр конструирования

- Строительные конструкторы: крупный, средний, мелкий;
- Тематические наборы «Томик», «Весёлый городок», «Лесные сказки»;
- Мелкие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, макеты деревьев, кустарников, дорожные знаки);
- Машины легковые, грузовые;
- Схема построек.

Центр театральной деятельности.

- Ширма, большая и маленькая;
- Куклы, игрушки для различных видов театров (пальчиковый, кукольный, настольный, теневой);
- Магнитофон, диски, аудиокассеты для сопровождения театрализованных игр.
- Настольные театры: «Мама и снегирь», «Репка», «Теремок», «Красная шапочка».

Центр музыкальной деятельности

Музыкальные инструменты (пианино, металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы, ложки, балалайка), магнитофон, диски, аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, гимнастики.

Центр уединения

- Ширма, стол, стульчики, сухой, вязкий песок, раскраски, карандаши, журналы, книги, игрушки.

Центр технических средств обучения

Магнитофон, телевизор.

Информационный центр. Информационные стенды для родителей, папки – передвижки.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОНР В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ.
Холодный период**

Прием	7.00-8.20
1. Совместная с педагогом деятельность	30 мин
2. Самостоятельная игровая деятельность	50 мин
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00

Непосредственно образовательная деятельность (1 занятие)	9.00-9.25
<i>Самостоятельная деятельность</i>	9.25-9.35
Непосредственно образовательная деятельность (2 занятие)	9.35-10.00
Прогулка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
1. Совместная с педагогом деятельность	40 мин
2. Самостоятельная игровая деятельность	1 ч 20 мин
Возвращение с прогулки	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15
<i>Совместная с педагогом деятельность</i>	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Работа педагога с детьми по заданию логопеда	15.40-16.05
<i>Самостоятельная игровая деятельность</i>	16.05-16.15
Образовательная деятельность	16.15-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.40
1. Совместная с педагогом деятельность	45 мин
2. Самостоятельная игровая деятельность	60 мин
<i>Самостоятельная игровая деятельность (спокойный досуг)</i>	18.40-19.00
Уход детей домой	

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОНР В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ.
Теплый период**

Прием	7.00-8.20
1. Совместная с педагогом деятельность	30 мин
2. Самостоятельная игровая деятельность	50 мин
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
<i>Совместная с педагогом деятельность</i>	9.00-9.30

Прогулка к прогулке, прогулка <i>НОД</i> 1. Совместная с педагогом деятельность 2. Самостоятельная игровая деятельность	9.30-11.50 25 40 мин 1 ч 15 мин
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.00
Обед, подготовка ко сну	12.00-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10
<i>Совместная с педагогом деятельность</i>	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Прогулка <i>Самостоятельная игровая деятельность</i>	15.40-16.30 50 мин
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-17.00
Прогулка 1. Совместная с педагогом деятельность 2. Самостоятельная игровая деятельность Уход домой	17.00-19.00 40 мин 1 ч 20 мин

Примерное тематическое планирование для детей с ОНР(1 год обучения)

Месяц, неделя	Лексическая тема	
Сентябрь, 1-я – 2-я неделя	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	1 - 9
Сентябрь, 3-я неделя	«Овощи, огород»	12 - 16
Сентябрь, 4-я неделя	«Фрукты, сад»	19 - 23
Сентябрь, 5-я неделя	«Моя семья»	26-30
Октябрь, 1-я неделя	«Грибы-ягоды»	3 - 7
Октябрь, 2-я неделя	«Осень»	10 - 14
Октябрь, 3-я неделя	«Лес. Деревья»	17 - 21
Октябрь, 4-я неделя	«Перелетные птицы»	24 - 28

Ноябрь, 1-я неделя	«Одежда»	31.10 - 3 (4,5 - выходной)
Ноябрь, 2-я неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	7 - 11
Ноябрь, 3-я неделя	«Человек. Части тела. Предметы гигиены»	14 - 18
Ноябрь, 4-я неделя	«Мебель»	21 - 25
Декабрь, 1-я неделя	«Посуда»	28.11 – 02.12
Декабрь, 2-я неделя	«Продукты питания»	5 - 9
Декабрь, 3-я неделя	«Транспорт»	12- 16
Декабрь, 4-я неделя	«Зима»	19-23
Декабрь, 5-я неделя	«Новый год. Праздник ёлки»	26– 30 (31- выходной)
Январь, 1-я неделя	«Зимующие птицы»	9 - 13
Январь, 2-я неделя	«Домашние птицы»	16 - 20
Январь, 3-я неделя	«Домашние животные»	23 - 27
Февраль, 1-я неделя	«Дикие животные»	30.01 - 03
Февраль, 2-я неделя	«Животные жарких стран»	06 - 10
Февраль, 3-я неделя	«Животные севера»	13 - 17
Февраль, 4-я неделя	«Наша Армия»	20 - 24(23-выходной)
Март, 1-я неделя	«Весна»	27- 03
Март, 2-я неделя	«Мамин праздник»	06 - 10 (8 выходной)
Март, 3-я неделя	«Возвращение птиц»	13 - 17
Март, 4-я неделя	«Профессии людей»	20 - 24
Март, 5-я неделя	«Родина. Город»	27 - 31
Апрель, 1-я неделя	«Игрушки»	03 - 07
Апрель, 2-я неделя	«Космос»	10 - 14
Апрель, 3-я неделя	«Насекомые»	17 - 21
Апрель, 4-я неделя	«Цветы»	24 - 28
Май, 1-я неделя	«День Победы»	02 - 05
Май, 2-я неделя	«Школьные принадлежности»	08-12 (9,10-выходные)
Май, 3-я неделя	Диагностическое обследование речи детей.	
Май, 4-я неделя	Диагностическое обследование речи детей.	

