СОГЛАСОВАНО

Председатель

департамен да образования

администрации города Липецка

С.В.Бедрова

PONKAS Nº 12 0T 30, 12.20201. ректор МАОУ СШ №48 А.И.Шумов

Программа развития

«Школа гармонии и творчества» муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы № 48 г. Липецка на 2021 – 2025 годы

**ПРИНЯТО** 

Общим собранием МАОУ СШ №48

Протокол от <u>11.12.2020№</u> 4

Секретарь

# Содержание

I.	Паспорт Программы	стр.3	
II.	Введение		
III.	Аналитическое обоснование необходимых изменений		
	3.1 Информационная справка об образовательном учреждении	стр.9	
	3.2Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного учреждения	стр.11	
IV.	Концепция Программы развития образовательного учреждения	стр.33	
V.	7. Стратегия и тактика перевода образовательного учреждения в новое состояние		
	4.1 Подпрограмма «Новые возможности для каждого»	стр.39	
	4.2 Подпрограмма «Педагог будущего»	стр.47	
	4.3 Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»	стр.51	
VI.	Управление реализацией Программы		
	5.1 Ресурсное обеспечение и управленческие механизмы реализации программы	стр.57	
	5.2 Финансовое обеспечение Программы развития	стр.59	
VII.	Ожидаемые результаты реализации Программы	стр.61	

# І. Паспорт Программы

Наименование	Программа развития «Школа гармонии и творчества» МАОУ СШ №48
Программы	(далее – Школа)
Основные	Администрация МАОУ СШ №48, наблюдательный совет, представители
разработчики	органов самоуправления.
Программы	optunob camo yn pabsionnin.
Исполнители	Педагогический коллектив МАОУ СШ №48, воспитанники и учащиеся
Программы	школы, родительская общественность.
Срок	2020 - 2025 годы
реализации	
Основания для	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29
разработки	декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
Программы	- Указ Президента РФ от 07.05.2018г. №204
1 1	«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской
	Федерации на период до 2024 года»;
	- Решение президиума Совета при Президенте Российской Федерации по
	стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018
	года об утверждении национальных проектов «Демография»,
	«Образование»;
	- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017
	№1642 «Об утверждении государственной программы Российской
	Федерации «Развитие образования»»;
	- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №
	996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской
	Федерации на период до 2025 года»;
	- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г.
	№1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного
	образования детей»;
	- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от
	17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
	- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от
	06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного
	стандарта начального общего образования»;
	- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от
	07.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного
	стандарта основного общего образования»;
	- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от
	17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного
	стандарта среднего общего образования»;
	- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской
	Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального
	стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,
	начального общего, основного общего, среднего общего образования)
	(воспитатель, учитель)»»;
	- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской
	Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального
	стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
	- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской
	Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении
	профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере
	образования)»»;

	1						
	- Постановление Г.						
	мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-						
	эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации						
	режима работы дошкольных образовательных организаций»;						
	- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении						
	СанПиН 2.4.2.282						
	условиям и органи	•		-			
	- Письмо Минист 12.05.2011 г. №03						
	введении федерал						
	общего образовани		осударств	сниого	ооразова	псльного	стандарта
	- Постановление а	-	рации Лі	ипенкой	области	от 29.11	2013 No534
	«Об утверждени		<b>=</b> "				й области
	"Развитие образова				раммы	липецко	и области
	- Постановление				ипенка о	т 14 10 3	0016 No1840
	«Об утверждении						
	города Липецка"»;		manbilon	npor par	vivibi i a	obnine (	ооразования
	- Устав МАОУ СШ		Типенка				
Назначение	Основной стратеги			еский ло	кумент, п	егламент	тирующий и
Программы	направляющий ход	-	-				
Объем и	Бюджетные и	2021	2022	2023	2024	2025	Всего
источники	привлеченные						
финансирования	средства						
	Источники и						
	объем						
	финансирования						
	Бюджетные	552.0	624.0	477.0	422.0	526.0	2601.0
	средства						
	(тыс.руб.)						
	Внебюджетные	165.0	170.0	168	183.0	177.0	863.0
	средства						
	(тыс. руб.)						
	Итого						3464.0
Цель	Создание и реализ	ация мод	дели обра	зователь	ного ком	плекса к	ак системы
Программы		лнительн	-			основе	
	педагогической и						
	с учетом их индиві						•
Задачи	1. Создать и реали		-				-
Программы	объединения практического опыта, кадрового материально-технического						
	обеспечения и инфраструктурной составляющей образовательного						
	пространства МАОУ СШ №48 и МДОУ №27.  2. Совершенствовать условия для воспитания гармонично развитой и						
	_	•			-		•
	социально ответс						
	методов индивидуализации образовательной деятельности, поддержки одаренных детей и обучающихся с ОВЗ, развития дополнительного						
	_ <del>-</del>	и ооуча	ющихся	c OB3,	развития	и допол	інительного
	образования. 3. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы						
			•		• •		• • •
	путем создания современной и безопасной цифровой образовательной						
	среды, обеспечивающей формирование у обучающихся стремления к						
	саморазвитию и самообразованию. 4. Совершенствовать систему профессионального и личностного развития						
	педагогических	ть систем работни		сионалы бразоват		ичностис компл	_
	подагоги ческих	Рисстии	VOD O	оризоват	CAIDIIOI O	KOMIII	caca Kak

	необходимого условия обеспечения качества образовательной деятельности.
Подпрограммы	1. Подпрограмма «Новые возможности для каждого».
	2. Подпрограмма «Педагог будущего»
	3. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»
Принципы	- программно-целевой подход, который предполагает единую систему
реализации	планирования и своевременное внесение коррективов в планы;
Программы	- информационная компетентность участников образовательных отношений;
	- вариативность в осуществлении действий по решению задач развития
	образовательной организации; - включение всех участников образовательных отношений в решение задач
	развития образовательного комплекса.
Показатели	1. Наличие программного мониторинга личностного развития одаренных
эффективности	детей и результатов работы педагогов.
реализации	2. Доля педагогических работников, работающих с одаренными детьми.
Программы	3.Обеспеченность свободного доступа к электронным образовательным
	ресурсам, способствующим развитию системы работы с одаренными
	детьми.
	4. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного
	образования, направленных на развитие обучающихся.
	5. Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими образовательными программами, в общей численности обучающихся 5-18
	лет.
	6. Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах
	и соревнованиях в общей численности обучающихся.
	7. Доля победителей и призеров от общего числа участников мероприятий
	различной направленности.
	8. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных
	условиями и качеством предоставляемых Школой образовательных услуг,
	в общей численности родителей-участников опроса.
	9. Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в совместную
	с педагогами деятельность по воспитанию и развитию детей, в общей численности родителей учащихся.
	10. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую
	квалификационные категории, в общей численности педагогических
	работников. 11. Доля педагогов участников и победителей профессиональных
	конкурсов в общей численности педагогов.
	12. Доля педагогов, реализующих программы собственных
	профессиональных изменений (портфолио, сайт и т.д.) в общей
	численности педагогов.
	13. Доля педагогических работников, использующих современные
	развивающие технологии в образовательной деятельности, в общей
	численности педагогических работников.
	14. Доля педагогов, принимающих участие в работе педагогических
	сообществ (круглые столы, методические объединения, форумы,
	семинары, конференции), в общей численности педагогов.  15. Доля педагогических работников, транслирующих свой
	15. Доля педагогических работников, транслирующих свой педагогический опыт через печатные и информационно -
	коммуникационные издания различных уровней, в общей численности
	педагогов.
	16. Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет.
	10. Aom negarorn reckny padorinikos s sospacie do 30 ner.

	17. Скорость подключения к сети Интернет не менее 100 МБ/с.
	18. Количество мобильных классов.
	19. Количество конструкторов для робототехники.
	20. Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от
	общей численности обучающихся.
	21. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного
	образования, направленных на развитие информационной культуры,
	медиаграмотности.
	22. Доля обучающихся, принимающих участие в ІТ мероприятиях
	различных уровней.
	23. Доля обучающихся, использующий он-лайн ресурсы для повышения
	уровня знаний.
	24. Наличие цифровой методической копилки.
	25. Доля учителей, систематически использующих цифровые
	образовательные ресурсы.
Ожидаемые	- эффективное функционирование образовательного комплекса в условиях
результаты	реализации действующих федеральных государственных образовательных
	стандартов (ФГОС) всех уровней общего образования;
	- повышение заинтересованности участников образовательных отношений
	в совершенствовании образовательной деятельности и повышении ее
	качества;
	- развитие кадрового потенциала в соответствии с требованиями
	профессиональным стандартам;
	- повышение конкурентоспособности выпускника образовательного
	комплекса в социокультурной среде региона, страны;
	- обеспечение позитивной динамики показателей учреждения Школы в
	соответствии с приоритетами развития образования в Липецкой области и
	Российской Федерации.
Система	Систематический контроль выполнения Программы осуществляет
организации	администрация учреждения с ежегодным обсуждением результатов на
контроля	педагогическом совете и презентацией родительской общественности.
реализации	
Программы	

#### **II.** Введение

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание эффективных условий для обучения, воспитания и развития каждого обучающегося в рамках образовательной организации.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. В связи с чем особую значимость приобретает обеспечение перевода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная модель;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
  - нового понимания «качества образования»;
  - непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- формирования единого образовательного пространства на основе современной информационно-образовательной среды.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание оптимальной системы управления образовательной организацией;
  - открытость образовательной организации;
- перестройка образовательной деятельности на основе использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым обучающимся стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
  - расширение спектра дополнительных образовательных услуг, др.

Педагогический коллектив Школы находится в непрерывном творческом поиске. В ней сложился коллектив педагогов-единомышленников, способный определить педагогическую задачу, наметить пути ее решения, внедрить в практику, получить планируемый результат.

Создание новой Программы развития Школы обусловлено:

- тенденциями в развитии региона;

- формированием образовательной среды, способной обеспечить равные условия для получения общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- возрастающим требованиям к доступности качественного образования;
- наличием и совершенствованием механизмов внутренней оценки качества образования;
- необходимостью выполнения целенаправленных мер по формированию ключевых компетенций выпускника, позволяющих самореализоваться в условиях информационно-коммуникативного пространства;
- расширением государственно-общественного управления школой;
- совершенствованием материально-технических условий обучения и воспитания.

Анализ состояния образовательного процесса, существующих внешних факторов, потребностей и требований в образовании позволил определить направления развития школы на ближайшие годы. Каждое из них рассматривается в подпрограммах Программы развития Школы на период с 2021 по 2025 годы:

- 1. «Новые возможности для каждого».
- 2. «Педагог будущего»
- 3. «Цифровая образовательная среда»

Программа развития призвана способствовать созданию модели современного образовательного комплекса, совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО;
  - эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства

#### III. Аналитическое обоснование необходимых изменений

## 3.1 Информационная справка

История школы начинается с 1968 года. Первым директором был В.П.Шаталов, который сформировал ее педагогический коллектив. Она была построена в 8 микрорайоне для семей строителей металлургического гиганта страны.

Школа является победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, приоритетного национального проекта «Образование» в 2008 году, участником Национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения России» в 2010 и 2011 году, являлась муниципальной инновационной площадкой в системе образования г. Липецка по теме "Создание единого информационного пространства образовательного учреждения"с 2009 по 2014 гг.

С 10 июля 2014 года изменена организационно-правовая форма образовательного учреждения — муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №48 г. Липецка (МАОУ СШ №48 г. Липецка), о чем внесена запись в единый государственный реестр юридических лиц за ГРН 2144827279650 от 10.07.2014 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №6 по Липецкой области. Принят новый Устав школы 30.06.2014 №747.

Образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется в соответствии с законодательной базой Российской Федерации в области образования, Уставом школы, образовательными программами на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 48Л01 №0002166, выдана Управлением образования и науки Липецкой области 16 ноября 2020 года, №1950, срок действия — бессрочно) и свидетельства о государственной аккредитации (серия 48 №000421, регистрационный №1770, выдано Управлением образования и науки Липецкой области 27 марта 2012 года, срок действия до 29 апреля 2023 года).

В 2018 году МАОУ СШ №48 приняла участие в конкурсном отборе на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» основного мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», конкурс 2018-03-05 «Цифровая образовательная среда и электронное обучение в образовательной организации».

С 2013 года в школе функционирует Центр дистанционного обучения, который позволил с 2014-2015 учебного года в муниципальной образовательной системе школа приступитить к реализации инновационного проекта «Организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)».

Педагогический коллектив школы, продолжая работу по организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), для решения одной из наиболее актуальных проблем современной школы — реализации права на качественное образование детей, не имеющих возможности регулярно посещать образовательное учреждение, осуществляет обучение детей, находящихся на длительном лечении в ГУЗ «Липецкий областной противотуберкулезный диспансер» по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на платформе специализированного Интернет-портала.

Ядром образовательного пространства школы является воспитательная система «Школа радости и самовыражения личности», в основе которой концепция личностно-ориентированного воспитания. Важнейшей составной частью воспитательной системы является школьное самоуправление — «Школьная республика ШАР».

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 29 октября 2016 года №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и в целях содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей в школе создано первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

В 2018 году в школе появилась служба «МЕДИА 48», созданная для оповещения и информирования учащихся о мероприятиях, внутренних и внешних действий школы. Кроме того, работа направлена на развитие творческих способностей, а также продвижение информационно-медийного направления в рамках РДШ.

Детское объединение «Шарики» функционирует на базе школы при поддержке школьной республики «ШАР».

Главный показатель результативности работы школы — достойное выполнение своего предназначения в образовательном пространстве:

- обеспечение доступности качественного образования с помощью специализированной образовательной среды, основанной на использовании информационных и телекоммуникационных технологий, в том числе дистанционных;
- создание условий для самореализации и самоопределения обучающихся посредством совершенствования открытой вариативной образовательной среды.

27 октября 2020 года в лист записи Единого государственного реестра юридических лиц внесена запись о завершении реорганизации юридического лица в форме присоединения к муниципальному автономному общеобразовательному учреждению средней школе № 48 г. Липецка муниципального дошкольного образовательного учреждения №27.

МДОУ №27 г.Липецка осуществляло свою деятельность с 1978 года. Оно расположено в Советском районе города, в центре микрорайона №8.

Образовательное учреждение было зарегистрировано на основании свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр

юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном от 09.10.1995 № 1183.

Образовательный процесс осуществлялся в МДОУ в соответствии с Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 48 ЛО1 № 0001492 регистрационный № 1332 от 04 октября 2016 года. Содержание образовательного процесса в МДОУ определялось ООП и АООП ДО, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО). Срок обучения детей по реализуемой образовательной программе дошкольного образования определяется периодом пребывания ребёнка в МДОУ.

## 3.2 Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАОУ СШ №48

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют новые цели и содержание образования, новые средства и технологии обучения, новые требования к педагогу в решении профессиональных задач.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития страны. Это означает, что изучать необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и средней школ.

усиление воспитательного Важной задачей является потенциала образовательной деятельности, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающегося, каждого приобщение к национальному воспитательному идеалу. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных рассматривается как необходимая и естественная составляющая деятельности учреждения.

Особое внимание сосредоточено на создании условий для успешной социализации детей.

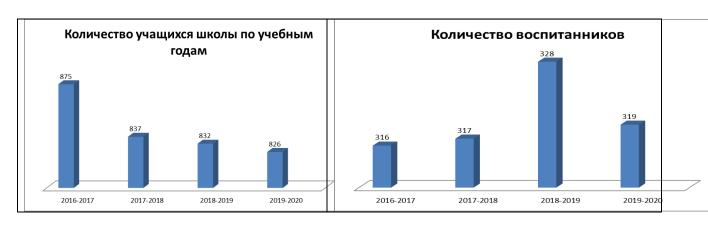
образования Смена парадигмы OT традиционной личностноориентированной, переход на федеральные государственные образовательные совершенствования стандарты требуют образовательной подходов К деятельности, изменения педагога - становления его как профессионала, ориентирующегося глубоко знающего свой предмет легко образовательных процессах, инновациях, психологических владеющего разными технологиями достижения планируемых образовательных результатов.

Предпосылками успешного решения поставленных Программой развития целей и задач являются полученные на предыдущих этапах развития образовательного учреждения результаты.

1. Характеристика контингента обучающихся (основные количественные данные, в том числе по возрастам и уровням образования; обобщенные данные по месту жительства, социальным особенностям семей обучающихся

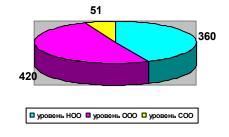
В 2020 г. произошло объединение муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №48 г.Липецка и дошкольного образовательного учреждения №27 в образовательный комплекс по признаку территориальной близости. Школа расположена в одном из старых районов города.

Жилой фонд микрорайона представлен преимущественно пятиэтажными домами и частным сектором. К числу специфических факторов, во многом определяющих характер деятельности образовательного комплекса, можно отнести контингент обучающихся.



Численность учащихся не соответствует показателям муниципального задания. Отклонение планового показателя числа обучающихся связано с движением учащихся.

#### Количественные данные по уровням обучения



Дети из многодетных семей -87 (10,4%)

Дети, находящиеся под опекой, -8 (0.9%)

Дети-инвалиды -7 (0.8%)

Дети-сироты -3 (0,4%)

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, – 79 (9,5%)

Учащиеся, с которыми проводится индивидуальная

профилактическая работа, – 19 (2,3%)

Учащиеся, состоящие на учете в ПДН ОП №2, – 7 (0,8%)

В ходе изучения социального состава семей и учащихся было выявлено увеличение количества многодетных семей; незначительное уменьшение количества малоимущих семей.

Состав семей: полные семьи -628 (75,5%), неполные семьи -203 (24,4%), семьи без матери (вдовцы) -11 (1,3%), семьи без отца (вдовы) -27 (3,2%), -малообеспеченные семьи -20 (2,4%), многодетные семьи -58 (7%), неблагополучные семьи -20 (2,4%).

Состав семей по дошкольному учреждению: полные семьи — 234 (73%), неполные семьи —34 (18%), семьи без отца (вдовы) — 2 (1%), -малообеспеченные семьи —24 (8%), многодетные семьи —25 (8%)

В школе скомплектовано 30 классов-комплектов:

- уровень начального общего образования (1–4 классы): 12 общеобразовательных классов;
- уровень основного общего образования (5–9 классы): 16 общеобразовательных классов;
- уровень среднего общего образования (10–11 классы): 2 класса (10 и 11 класс многопрофильные: технологический, естественно-научный и социально-экономический профили),

На уровне дошкольного образования скомплектовано 11 групп, из них 2 компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и 9 общеразвивающей направленности.

Для 98 учеников, проживающих в поселке 10 Шахта, организован подвоз автобусами к месту обучения и обратно.

В 2019 году был сформирован контингент обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Обучение реализуется по индивидуальным учебным планам на платформе Moodle (<a href="http://portal.sc48.ru">http://portal.sc48.ru</a>) в штатном режиме.

Также по индивидуальным учебным планам с применением дистанционных образовательных технологий прошли обучение учащиеся (1-10 классов), находящихся на длительном лечении в ГУЗ «Липецкий областной противотуберкулезный диспансер».

# 2. Характеристика образовательных программ разных уровней образования

В 2019 году в школе завершилась реализация основных образовательных программ по федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования для выпускников 9 классов и 11 классов. С сентября 2019 года реализуются три основных образовательных программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования — основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО, 1-4 классы), основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО, 5-9 классы), основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО, 10-11 классы).

Доля учащихся, осваивающих ООП в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, с 2019 года составляет 100% в общей численности обучающихся.

14 учащихся обучаются по индивидуальным учебным планам, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий.

В учебных планах ООП представлены все предметы обязательной части: 13 предметов на уровне НОО, 23 – на уровне ООО, 10 – на уровне СОО.

Комплексный учебный курс ООП НОО в 4 классе «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с выбором участников образовательного процесса реализован по программам модулей «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур».

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены на 4 предмета на начальном уровне обучения, на 15 — на основном, на 12 — на завершающем уровне образования, 10-11 классы являются многопрофильными. Для групп всех профилей обучения предусмотрены часы на предметы «Обществознание» (базовый уровень), «Искусство», курсы по выбору «Мир. Общество. Человек», «Замечательные неравенства: способы получения и примеры применения», «Сочинение на ЕГЭ: формулировки, аргументы, комментарии». Предмет «Математика» из обязательной части во всех профилях изучается на углубленном уровне. Также на углубленном уровне изучаются: в технологическом профиле «Информатика», «Физика»; в естественно-научном — «Химия», «Биология», в социально-экономическом — «Экономика» и «Право». Предметы «География» и «Физика» на базовом уровне изучаются в социально-экономическом и естественно-научном профилях соответственно.

Распределение часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, по годам обучения опубликованы на официальном сайте разделе «Учебные планы» http://sc48.ru/index.php?id=59.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планами внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное), духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное. (см. п.1.4.).

Содержание дошкольного образования определяется ООП и АООП ДО, разработанными с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Планирование образовательной нагрузки в течение недели организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Методическое обеспечение образовательных программ приведено в соответствие с требованиями ФГОС ДО, предъявляемыми к условиям реализации указанных программ.

В ДОУ функционирует психологическая служба, которая организует разнообразные формы работы с родителями: общие и групповые родительские

собрания, консультирование, анкетирование, дни открытых дверей, беседы, др.

Коррекционная OHP воспитанникам c помощь оказывается специалистами, осуществляющими психолого-медико-педагогическое (учителя-логопеды, сопровождение образовательного процесса психолог). рамках проводятся групповые, подгрупповые индивидуальные занятия. Выбор методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. Коррекционная работа проводится на основе индивидуальных карт воспитанников.

#### 3. Воспитательная система

Воспитательная система школы объединяет урочную, внеклассную, внеурочную деятельность обучающихся. В рамках основных образовательных программ на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования для учащихся разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности: «Основы дорожной безопасности», «Я – липчанин», «Разговор о правильном «Дорогою добра», «Зверье мое», «Фитнес – аэробика», «Спортивный час», «Экология животных», «Волшебный карандашик».

Внеурочная деятельность осуществляется по оптимизационной модели, где в неё включаются все внутренние ресурсы образовательного учреждения, т.е. все педагогические работники (классные руководители, учителя – предметники, воспитатели ГПД, библиотекарь, педагог-психолог, хореограф). Посещать внеурочные занятия могут все желающие ученики.

следующие виды внеурочной деятельности: В школе организованы игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристскокраеведческая деятельность.

Для организации внеурочной деятельности используются следующие формы работы: олимпиады (школьного, муниципального уровней); классные часы, часы общения; круглые столы, диспуты, дискуссии; конкурсы песен, танцев, стихов, рисунков, поделок; конкурсы классов «Самый добрый класс», «Самый классный класс»; конкурс «Ученик года», и т.д.); праздники («Посвящение в первоклассники», «Новогоднее путешествие», «Этот День Победы», «Последний звонок», и т.д.); акции «Дары осени – пожилым людям», «Маршрутами памяти», «Милосердие», «Город, где согреваются сердца», «Чистый город – мой город», «Мы в ответе за тех, кого («Веселые старты», «Вперед, мальчишки!», приручили...»; соревнования первенства по мини футболу, баскетболу, игре «Снайпер»); общественнополезные практики; экскурсии, посещения театров музеев, выставок; занятия в клубах и секциях по программам курсов внеурочной деятельности; посещение кружков и секций системы дополнительного образования, департаментов культуры и спорта.

Новые формы работы: флешмоб; дни единых действий; мотиватор (оформление уголков, выставок, экспозиций); литературно-музыкальная композиция; челлендж; проекты и акции; сторителлинг; поэтический батл; вернисаж; мозговой штурм и встречи с интересными людьми; библиофреш; квиз; час истории и устный журнал; дискуссионные качели; единый классный час.

Программы внеурочной деятельности включены в основные образовательные программы следующим образом:

#### **000 H00**

Направления	Название курса	Класс
- спортивно-	«Спортивный час»	1
оздоровительное		1-4
- общекультурное	«Разговор о правильном питании»	1-4
		1-4
-общеинтеллектуальное	«Экология животных»	1-4
-духовно-нравственное	«Дорогою добра»	1-4
	«Зверье мое»	
-социальное	«Я-липчанин»	1-4
	«Основы дорожной безопасности»	3-4

#### 000 000

Направления	Название курса	Класс
-спортивно-	«Класс здоровья»	6-7
оздоровительное	«Фитнес – аэробика»	8-9
-общекультурное	«Разговор о правильном питании	5-6
-общеинтеллектуальное	«Основы дорожной безопасности»	5-9
-духовно-нравственное	«Зверье мое»	5-9
-социальное	«Я-липчанин»	5-9

#### 000 C00

Направления	Название курса	Класс
-спортивно-оздоровительное	«Фитнес-аэробика»	10-11
-общеинтеллектуальное	«Основы дорожной безопасности»	10 -11
-духовно-нравственное	«Зверье мое»	10-11
-социальное	«Н-липчанин»	10-11

Внеурочная деятельность организована так, чтобы обеспечивался баланс между двигательно-активными и статическими занятиями.

Кроме постоянно действующих кружков, клубов и секций школа представляет другие дополнительные занятия во внеурочное время:

- встречи и семинары, проводимые представителями государственных и общественных организаций;
- учебно-исследовательскую работу школьников, результаты которой представляются на общешкольной конференции «Компьютер и творчество».

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Немаловажную роль в образовании играет организованный досуг, обеспечивающий учащимся условия для занятий творческой деятельностью.

Массовые праздники, игры, конкурсы, выставки, встречи с творческими коллективами, спектакли, концерты привлекают учеников и помогают им развивать и реализовать свои особые способности, например, организаторские, творческие.

- В 2019 году завершился второй (практический) этап реализации воспитательной программы «Успех порождает успех». В рамках программы были осуществлены интересные проекты и проведены новые и традиционные мероприятия:
  - мероприятия, направленные на профилактику здорового образа жизни;
  - танцевальный проект «Танцы народов мира», традиционный конкурс «Dance-design»;
  - «Дни Православной культуры»;
  - «Танцевально-спортивный праздник»;
  - «Битва хоров»;
  - проект «Новогодняя школа»;
  - акции «Дары осени пожилым людям», «Чистый город мой город»,
     «Маршрутами памяти», «Милосердие»;
  - проект «Мы в ответе за тех, кого приручили…»;
  - конкурс «Ученик года» «Экологическая мода», «Сторителлинг», конкурс литературно-музыкальных композиций «Мы помним»» и др. вызвали большой интерес у учащихся школы.

Проект «Школьная республика «ШАР»», реализуемый в школе, предоставляет учащимся возможность найти свое место и роль активного гражданина в жизни общества. Он знакомит школьников с методами и процедурами, принятыми в общественно-политической деятельности, и дает практические навыки участия в общественной жизни города, страны. Действующее в школе самоуправление говорит о сложившемся коллективе. Самоуправление — это не цель, а средство воспитания, высшая форма руководства детским коллективом.

В рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 29 октября 2016 года N 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в целях содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей в школе принято решение создать первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в МАОУ СШ №48 (далее – РДШ).

09 ноября 2019 года состоялось учредительное собрание первичного отделения РДШ в школе, на котором были избраны председатель, ревизор и Совет первичного отделения. Заявления в члены РДШ написали 48 человек.

Классные коллективы активно принимали участие в реализации программы воспитательной работы школьной республики «ШАР», направлений РДШ через такие мероприятия, как школа актива, дни единых действий, социальные акции и другие, а также комплекса мероприятий в рамках городской воспитательной акции.

Вся деятельность детского коллектива школы регулярно отражается кроме школьного сайта и официальной страницы ОУ «ВКонтакте» и на странице «МЕДИА 48» (<a href="https://vk.com/media48lip">https://vk.com/media48lip</a>)

Также на базе школы при поддержке школьной республики «ШАР» функционирует детское объединение «Шарики». Оно создано на принципах добровольности, равенства и гуманизма. Члены детского объединения участвуют во всех школьных проектах. Когда они переходят в среднее звено, то принципы участия в жизни детского государства им уже известны.

Для организации активного отдыха обучающихся во внеурочное время в школе под руководством учителей физической культуры работают секций баскетбола и футбола.

Принимая во внимание социальный заказ родителей, педагогический коллектив оказывал дополнительные платные образовательные услуги:

- Обучение раннему чтению;
- Интеллектуальное развитие;
- Нетрадиционное рисование.

Необходимо отметить, что организация дополнительных платных образовательных услуг является не только неотъемлемой частью выполнения социального заказа, дополнительным условием для развития детей, но и способствует формированию внебюджетного фонда ОУ.

Также в ДОУ используются дополнительные (парциальные) программы дошкольного образования:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева (программа предполагает решение важнейшей социально- педагогической задачи- воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях).
- Программа «Приобщение детей к истокам народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева (данная программа определяет новые ориентиры в нравственно- патриотическом воспитании детей, основанном на их приобщении к русской народной культуре).
- Программа «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемясова (данная программа определяет новые ориентиры на развитие познавательных способностей дошкольников).

Реализация программных задач осуществляется педагогами дошкольного учреждения в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей с использованием современных образовательных технологий.

Ежегодно воспитанники ДОУ принимают участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах и фестивалях детского творчества различной направленности, что свидетельствует об активной плодотворной работе педагогического коллектива, детей и родителей.

В течение 2020 года воспитанники ДОУ принимали активное участие в городских конкурсах и фестивалях. Наши достижения:

Дата (месяц)	Наименование и статус конкурса	Результат
январь	Международный конкурс «Экология нашей планеты»	1 место
февраль	Всероссийская викторина «Театральный калейдоскоп»	1 место
февраль	Спартакиада дошкольников «Быстрее, выше, сильнее!»	1 место в зональных соревнованиях
март	Городской фестиваль музыкально – театрализованного творчества «Липецкая звездочка – 2020»	победитель
май	Региональный конкурс рисунков «Крепка семья – крепка страна» конкурс проведен в рамках социального проекта «Счастливы вместе» при поддержке Фонда президентских грантов	3 место
май	Городской конкурс детского рисунка среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Юный художник - 2020»	1 место
июнь	Создание условий для формирования позитивных установок к различным видам труда у детей дошкольного возраста (заочная номинация)	3 место
октябрь	Городской конкурс детского творчества «Дорога глазами детей»	2 место
ноябрь	VI «фестиваль родительских инициатив»	участие
ноябрь	Конкурс детско-родительских проектов на лучшую онлайн- экскурсию	
декабрь	Областной конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных организаций города Липецка и Липецкой области «Новогоднее созвездие» 2020	
декабрь	Городская математическая олимпиада «Умницы и Умники»	участие

4. Организация исследовательской деятельности школьников Организация исследовательской деятельности — одно из направлений развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях общего образования выделяют проектную деятельность как один из ведущих видов деятельности. Учебные проекты способствуют развитию у обучающихся познавательной мотивации, самостоятельности, инициативности, социальных навыков в процессе групповых взаимодействий, приобретению обучающимися опыта исследовательско-творческой деятельности, межпредметной интеграции. Работой над проектами обучающиеся занимаются в учебное и внеурочное время, результаты своей деятельности они представляют на ежегодной ученической конференции «Компьютер и творчество».

Цель метода проектов в дошкольном возрасте - развитие свободной творческой личности ребенка, направление деятельности дошкольников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой для ребенка проблемы.

Главным проектной деятельности является самостоятельная деятельность старших дошкольников И совместная воспитателем деятельность младших дошкольников: исследовательская, познавательная, продуктивная. В процессе различных детских деятельностей, ребенок активно познает окружающий мир, преобразовывает новые знания в реальные продукты, находит различные пути решения проблемных ситуаций, развивает творческие способности и коммуникативные навыки и умения, что позволит ему в дальнейшем, успешно адаптироваться к школе.

# 5. Условия осуществления образовательного процесса

Для организации образовательной деятельности в школе функционируют 28 учебных кабинетов и 4 кабинета для групповых занятий, 2 кабинета технологии, 2 кабинета информатики, большой и малый спортивные залы, тренажерный зал, 10 кабинетов-студий для дистанционного обучения.

Имеются библиотека с медиатекой и рабочим залом с компьютерным оборудованием, актовый зал, столовая на 150 посадочных места с современными обеденным залом и пищеблоком, медицинский и стоматологический кабинеты, кабинет психологической службы, пришкольный участок. Имеется спортивная площадка со спецпокрытием и разграниченными зонами для занятий физкультурой и спортом. Создаются условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с целью развития инклюзивного образования детей-инвалидов.

Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется с использованием бюджетных и с привлечением внебюджетных средств в разных объемах, в т.ч. фонда некоммерческого партнерства «Попечительский совет МАОУ СШ №48 г. Липецка».

В школе проведена оптимизация компьютерного парка. Техническую базу процесса информатизации в школе составляют 125 персональных компьютеров, 1 сервер, 29 единиц оргтехники (9 принтеров, 5 сканеров, 8 МФУ, 3 ксерокса), 30 медиапроекторов, 27 интерактивных досок, 3 графических планшета, 1 документ-камера, 2 цифровых фотоаппарата, 2

цифровых видеокамеры, комплекты оборудования (web-камеры, микрофоны, наушники) уроков применением дистанционных ДЛЯ ведения c образовательных технологий, оборудование ДЛЯ подготовки материалов, оборудование для школьного радиоузла. На этажах 1 и 2 этажей ЖК-телевизоры установлены широкоформатные видеосопровождения при проведении общешкольных мероприятий. Для организации образовательного процесса функционирует система электронных звонков, позволяющая разграничить подачу сигналов о начале и окончании учебных занятий в разных кабинетах в зависимости от утвержденного расписания.

Единая информационная сеть обеспечивает внутришкольный и внешкольный информационный обмен. Для её полноценной работы оборудована серверная. В работу данной сети включены все учебные кабинеты. Медиасредствами оборудованы около 80% учебных кабинетов, студии для обучения с применением дистанционных образовательных технологий, рабочий зал медиатеки, актовый зал.

Школа имеет два сайта:

http://teacherclub48.ru — сайт педагогического сообщества «МУЗА» для организации сетевого взаимодействия учителей, использующих инновационные технологии в обучении;

http://sc48.ru – официальный сайт МАОУ СШ №48.

Реализация муниципальных услуг ведется на базе региональной автоматизированной информационной системы «БАРС. Образование – Электронная школа» (http://schools48.ru).

Материально-техническая база ДЛЯ образования дошкольного соответствует требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами пожарной безопасности; требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом особенностями развития индивидуальными детей; требованиями материально-техническому обеспечению образовательных программ (учебнооборудование, методический комплект, оснащение (предметы) И оснащенности развивающей предметно-пространственной среды.

Оборудование основных помещений ДО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления	Наличие специальных	Основные пособия и специальное
развития	помещений	оборудование
Физическое развитие	Спортивный зал	Спортивное оборудование для
		проведения физкультурных
		мероприятий
	Групповые помещения	Спортивные уголки
	Территория	Спортивная площадка,
		спортивный уголок, качели
	Медицинский блок:	Кушетка, весы напольные,
	кабинет медсестры,	холодильник, передвижной
	процедурный кабинет	столик, тонометр, стеклянный
		шкаф для медикаментов

Солионино	Гаушнави на намачиания	Возругомуна пособия и игру
Социально-	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое
коммуникативное		атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для
развитие		1 2
		1 2
		художественная литература,
		детские компьютерные
	L'annual de la companya de la compan	презентации по темам
	Коридоры и лестничные	Фотовыставки, тематические
	площадки	выставки, выставки детских
		рисунков и предметы
	) v	продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование для проведения
		социально-значимых
		мероприятий, мультимедийная
		техника, диски и другие носители
		со специальными программами,
		оркестр народных инструментов,
		пианино, синтезатор
Познавательное и	Групповые помещения	Центры познавательного и
речевое развитие		речевого развития, оборудование
		для исследовательской и
		опытнической деятельности детей
		(мини лаборатории), материал для
		разного вида конструирования,
		экологические уголки, уголки
		сказок, дидактические и
		развивающие игры, игры-
		головоломки, игры для развития
		логического мышления,
		развивающие таблицы,
		мобильные стенды, подбор
		детских презентаций по темам,
		детские библиотечки с подбором
		детской литературы,
		дидактических игр с
		литературоведческим
		содержанием, фильмотекой по
		произведениям детских
		писателей, русских народных
		сказок, фольклорных
		произведений и др.
	Территория ДОУ	Цветники, песочницы, качели
V	11 1 1	
Художественно-	Групповые помещения	Центры музыкально-
эстетическое развитие		художественного творчества,
		центры художественно-
		продуктивной деятельности,
		театры разных видов (настольный,
		кукольный, перчаточный, бибабо
		и другие), магнитофоны,
		музыкальные инструменты

На территории разбиты уголок леса, фитоуголок, цветники, клумбы, огороды, имеется дорожная разметка, спортивно-игровая площадка с

разнообразными игровыми конструкциями. Участки прилегающей территории закреплены за группами детей по возрастам.

Материально-техническая база дошкольного образования постоянно пополняется современным оборудованием, детской мебелью:

Пополнение	Приобретены:	
материальной базы	- приобретены треъярусные кровати в 2-х группах комнатах;	
	- игрушки;	
	- методическая литература.	
	Заменены кабинки в приемных 2-х групп	
Проведение	Осуществлены:	
ремонтных работ	- косметический ремонт и оформление групповых участков;	
	- косметический ремонт групповых комнат, раздевалок, спальных	
	помещений, коридоров;	
	- косметический ремонт музыкального и спортивного залов;	
	- установка окон из ПВХ в 3-х группах и музыкальном зале.	

Однако уровень материально-технической базы недостаточен для эффективной организации внеурочной работы, расширения возможностей для проведения учебных исследований, повышения мотивации, есть потребность в ремонтах отопительной, канализационной и водопроводной систем, замене оконных блоков, необходим ремонт асфальтового покрытия на территории образовательного комплекса, что требует дополнительных финансовых вложений.

7. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

Кадровый состав школы:

директор — награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования  $P\Phi$ »;

заместители директора -4, из них 1 награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования  $P\Phi$ »;

учителей -40, педагогов дополнительного образования -2.

Имеют квалификационную категорию 77,3%: из них высшая – у 27,3%, первая – у 50%.

Старший методист -1; воспитатели -22; музыкальный руководитель -2, педагог-психолог -1, учитель-логопед -1, инструктор по физической культуре -1. Имеют высшую квалификационную категорию 62% педагогов, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования и 10% первую.

Педагог - психолог – 2, социальный педагог – 2. Имеют:

нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» 3 чел. звание «Отличник народного просвещения РФ» 1 чел.; знак «Отличник народного образования Узбекистана» 1 чел., Почетную грамоту Министерства просвещения РФ 7 чел.;

Почетную грамоту Управления образования и науки Липецкой области – 15 чел.;

Почетную грамоту департамента образования и науки администрации г.Липецка – 50 чел.

Целенаправленная система методической работы в школе обеспечивает создание необходимых условий для реализации ФГОС, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Ее роль возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа учреждения направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности педагогов, их социальную защиту путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.

Содержание деятельности методической службы формируется на основе следующих источников:

- законов Российской Федерации, нормативных документов, инструктивных писем, приказов Министерства просвещения Российской Федерации и региона, определяющих цели и задачи всей методической работы;
- примерных программ, учебников и учебных пособий, позволяющих обновить традиционное содержание методической службы общеобразовательного учреждения;
- психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;
- инноваций, во всей полноте раскрывающих содержание методической работы;
- диагностики и прогнозирования состояния образовательного процесса, уровня развития обучающихся, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической деятельности и самообразования педагогов;
- использования информации о массовом и передовом опыте методической службы;
- творческого подхода в выборе содержания и планирования методической работы.

Для реализации поставленных задач в учреждении на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать имеющиеся проблемы и стоящие задачи.

Методическая работа в ОУ направлена на создание условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов с целью обеспечения реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО.

Приоритетными направлениями методической работы школы являются:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя для достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
  - информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
  - обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
  - совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы;
  - работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету — совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и школьных методических объединений.

В учреждении сформировано шесть методических объединений: учителей начальных классов, учителей предметов естественноматематического цикла, физической культуры и ОБЖ, учителей предметов гуманитарно-эстетического цикла, МО учителей, организующих обучение с использованием ДОТ, методическое объединение классных руководителей, педагогов дошкольного образования.

Работа МО строится на основе диагностики профессиональных потребностей учителей. Именно результаты диагностики указывают, над какими вопросами необходимо работать, определяют темы методических мероприятий.

Продолжило работу сетевое педагогическое сообщество учителей «МУЗА – можно учить без мела». Его участники – учителя, использующие обучения. сообщества интерактивные средства Цель профессиональному росту учителя, использующего современные электронные средства обучения и воспитания. Сетевое взаимодействие осуществляется сайт http://teacherclub48.sc48.ru. специализированный педагогического сообщества учреждения предлагают разработанные ими использует интерактивную тех, кто доску, другие интерактивные средства ИКТ в своей работе.

Совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Администрацию и педагогов волнует престиж учреждения, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию. Курсовую последние три года прошли 96% педагогических и за административных работников. В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических встреч, семинаров, участия в работе ГПС повысился уровень владения педагогами инновационными технологиями образования (и в теории, и на ШКОЛЫ практике), постигался опыт по реализации ФГОС на уровне ДО, НОО, ООО,

COO.

Распространение педагогического опыта педагогами осуществлялось разными способами и в разнообразных формах. В первую очередь это открытые уроки (занятия), участие в работе городских профессиональных сообществ, городских методических семинаров, муниципальных и региональных конкурсах. Опыт работы учителей представлен через сайты, блоги, участие в профессиональных конкурсах, в том числе в дистанционном режиме. Увеличилось количество молодых педагогов на уровне общего образования.

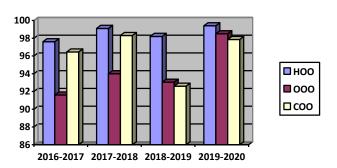
Содержание подготовки обучающихся определены в образовательных программах учреждения. Систематический контроль за реализацией образовательных программ, осуществляемый в соответствии с планом мероприятий внутренней системы оценки качества образования, повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ.

Качество подготовки обучающихся определяют в совокупности показатели их учебных результатов, достижения учащихся в конкурсных мероприятиях (интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, состязаниях, олимпиадах, акциях).

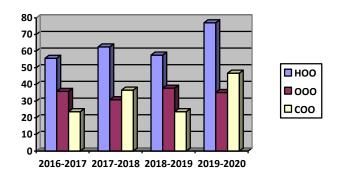
Качество знаний и успеваемость

2010	5-2017	201	7-2018	2018-2019		2019-2020	
качество	успева-	качество	успева-	качество	успева-	качество	успева-
	емость		емость		емость		емость
38,3%,	96,8%,	39,7%.	97,5%).	42,2%	96,2%.	47,4%	98,3%

#### Успеваемость



#### Качество знаний



Качество знаний успеваемость на уровне начального обшего И относительно стабильным, незначительный образования остается наблюдается в 2019-2020 учебном году. На уровне основного общего образования продолжается формирование познавательных интересов детей и их самообразовательных навыков, творческих способностей. тревогу снижение качества знаний и успеваемости на этом уровне, и как следствие, в целом по школе. Возможными причинами снижения качества знаний обучающихся могут быть: отсутствие мотивации, низкие способности, педагогическая запущенность обучающихся; отсутствие должного контроля со стороны родителей; ухудшение здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную обучающихся; недостаточное отслеживание деятельность учителем западающих тем по предмету.

Анализ данных указывает на незначительный рост качественных показателей обучения обучающихся на уровне среднего общего образования в 2019-2020 учебном году.

Ежегодно по результатам внутреннего контроля проводится мониторинг качества освоения ООП ДО и АООП ДО, показатели которого имеют положительную динамику.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (октябрь, май). В первом случае, она помогает выявить уровень знаний, а во втором - наличие динамики ее развития.

Результаты педагогической оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) показали положительную динамику результатов образования детей в соответствии с показателями.

Анализ результатов деятельности педагогического коллектива за 2018-2020 год указывает на преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности образовательного процесса в ДОУ.

Сводная таблица мониторинга результатов образовательной деятельности

Образовательная	2018 год	2019 год	2020 год

область	сф.	в ст.	не	сф.	в ст.	не сф.	сф.	в ст.	не
		ф	сф.		ф			ф	сф.
Познавательное	57%	37%	6%	60%	38%	2%	53%	44%	3%
развитие									
Речевое развитие	54%	43%	3%	58%	37%	5%	49%	46%	5%
Социально-	58%	40%	2%	62%	36%	2%	63%	34%	3%
коммуникативное									
развитие									
Физическое	67%	31%	2%	65%	35%	0%	65%	32%	3%
развитие									
Художественно-	55%	43%	2%	59%	38%	3%	55%	42%	3%
эстетическое									
развитие									

Условные обозначения: сф.- сформированы; в ст. ф.- в стадии формирования; не сф.- не сформированы.

# Результаты государственной итоговой аттестации

В 11 классе все выпускники за последние три года успешно проходят государственную итоговую аттестацию, на выпускных экзаменах были получены баллы выше установленного минимума.

На едином государственном экзамене по *математике* наибольшее количество баллов в образовательной организации — 80 (2018-2019 уч.год). Единый государственный экзамен по *русскому языку* — второй обязательный экзамен. Лучший результат — 100 баллов (2016-2017 уч.год)

Среди экзаменов по выбору самым популярным является обществознание. Это объясняется тем, что предмет внесен в перечень вступительных испытаний учреждений высшего профессионального образования по многим специальностям.

Результаты экзаменов по выбору 2017-2018 учебный год

Предмет	Кол-во сдавав- ших	Средний балл по школе	Максимальный результат	Минимальный результат	Установле нный минимум
Физика	4	51	58	44	36
Информатика и ИКТ	1	48	48		40
Обществознание	15	68	97	45	42
История	6	54	75	22	32
Литература	1	80	80		32
Биология	6	44	61	30	36
Химия	3	59	74	46	36
География	4	56	63	44	37
Английский язык	2	50	59	40	22

Результаты экзаменов по выбору 2018-2019 учебный год

 	DI GILGUMATURE I	1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1	J reembin red	
 Кол-во сдававш их	Средний балл по школе	Максимальный результат в баллах	Минимальный результат в баллах	Установле нный минимум

Физика	6	51	66	44	36
Информатика и	2	72	91	53	40
ИКТ					
Обществознание	13	58	76	33	42
История	1	64	64		32
Биология	4	69	74	60	36
Химия	7	63	78	44	36
География	3	58	64	49	37
Английский язык	1	52	52		22

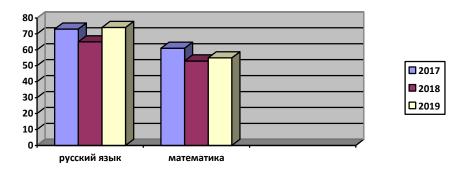
Результаты экзаменов по выбору 2019-2020 учебный год

Предмет	Кол-во сдавав- ших	Средний балл по школе	Максимальный результат в баллах	Минимальный результат в баллах	Установле нный минимум
Физика	10	61	83	47	36
Информатика и	5	48	79	14	40
ИКТ					
Обществознание	10	63	88	48	42
Биология	3	56	86	43	36
Химия	3	74	90	64	36
Литература	1	64	64		32
Английский язык	3	71	83	48	22

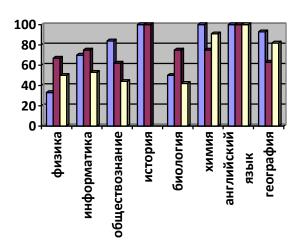
По показателям ГИА 11-х классов наблюдается устойчивая тенденция к улучшению показателей качества знаний по обязательным предметам и предметам по выбору.

В рамках государственной итоговой аттестации выпускники 9-х классов сдавали основной государственный экзамен - два предмета обязательных: математика и русский язык и два предмета по выбору.

Динамика результатов ГИА в форме ОГЭ (математика, русский язык)



Динамика результатов ГИА в форме ОГЭ предметы по выбору (качество)





Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT - анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Внутренняя среда

Реализация образ	вовательных программ
Сильные стороны	Слабые стороны
- созданы основы новой	- недостаточность образовательных
образовательной среды, включающей	возможностей традиционной
новое содержание образования, новые	общеобразовательной школы в разрешении
технологии обучения, воспитания и	противоречия между социальными
развития, способствующие развитию у	ожиданиями, образовательными запросами и
обучающихся творческой активности,	результатами образовательного процесса
познавательного интереса, учебной	
самостоятельности, самореализации;	- недостаточно высокий уровень мотивации
- повышена эффективность	участников образовательных отношений на
образовательного процесса за счет	достижение нового качественного уровня
научно обоснованного методического	образовательного процесса;
обеспечения;	- ограниченность возможностей школы
- обеспечена доступность качественного	для успешной социализации детей;
образования	
	- обновление содержания и поиск новых
	форм взаимодействия с учреждениями
	культуры, спорта и дополнительного
	образования;
	- настороженное участие части
	родителей к расширению объема
	самостоятельной работы ребенка
	для достижения индивидуальных
	результатов, расширению электронной среды
	обучения;
	- охват не в полном объеме образовательной
	деятельности школы ВСОКО;
- ориентация обучающихся и родителей	

на образование как «социальный лифт»,	
стремление к массовому высшему	
образованию;	
- обеспечено функционирование	
внутренней системы оценки качества	
образования (ВСОКО);	
-сформирована система управления	
школой на основе горизонтальных связей,	
технологии сотрудничества, общей	
ответственности за результат	
-использование парциальных и	
вариативных программ	
	овательного учреждения и финансирование
Сильные стороны	Слабые стороны
- 80% кабинетов школы оснащены	-несвоевременное обновление компьютерного
компьютерным оборудованием с	оборудования
доступом к высокоскоростной сети	-отсутствие второго спортивного зала и
Интернет;	бассейна для проведения уроков физической
	культуры.
- стабильное бюджетное финансирование	-недостаточное оснащение учебным и учебно-
на основе утвержденной сметы доходов и	лабораторным оборудованием, необходимым
расходов на календарный год	для реализации ФГОС, организации
	проектной деятельности, моделирования и
	технического творчества обучающихся и т.д.
Электронное обуче	ина с приманациам ЛОТ
1 ,	
Сильные стороны	Слабые стороны
1 ,	Слабые стороны Наличие проблем при построении модели
Сильные стороны	Слабые стороны Наличие проблем при построении модели образовательного процесса, основанного на
Сильные стороны	Слабые стороны Наличие проблем при построении модели образовательного процесса, основанного на обучении с использованием ДОТ:
Сильные стороны	Слабые стороны Наличие проблем при построении модели образовательного процесса, основанного на обучении с использованием ДОТ:  — организационные: внедрение и
Сильные стороны	Слабые стороны Наличие проблем при построении модели образовательного процесса, основанного на обучении с использованием ДОТ:  — организационные: внедрение и совершенствование ДОТ является сложной
Сильные стороны	Слабые стороны Наличие проблем при построении модели образовательного процесса, основанного на обучении с использованием ДОТ:  — организационные: внедрение и совершенствование ДОТ является сложной междисциплинарной задачей, требующей
Сильные стороны	Слабые стороны Наличие проблем при построении модели образовательного процесса, основанного на обучении с использованием ДОТ:  — организационные: внедрение и совершенствование ДОТ является сложной междисциплинарной задачей, требующей особых, новых форм координации действий
Сильные стороны	Слабые стороны Наличие проблем при построении модели образовательного процесса, основанного на обучении с использованием ДОТ:  — организационные: внедрение и совершенствование ДОТ является сложной междисциплинарной задачей, требующей особых, новых форм координации действий всех участников образовательных
Сильные стороны	Слабые стороны Наличие проблем при построении модели образовательного процесса, основанного на обучении с использованием ДОТ: — организационные: внедрение и совершенствование ДОТ является сложной междисциплинарной задачей, требующей особых, новых форм координации действий всех участников образовательных отношений;
Сильные стороны	Слабые стороны Наличие проблем при построении модели образовательного процесса, основанного на обучении с использованием ДОТ:  — организационные: внедрение и совершенствование ДОТ является сложной междисциплинарной задачей, требующей особых, новых форм координации действий всех участников образовательных отношений;  — технологическая: конкретные
Сильные стороны	Слабые стороны Наличие проблем при построении модели образовательного процесса, основанного на обучении с использованием ДОТ:  — организационные: внедрение и совершенствование ДОТ является сложной междисциплинарной задачей, требующей особых, новых форм координации действий всех участников образовательных отношений;  — технологическая: конкретные образовательные программные продукты
Сильные стороны	Слабые стороны Наличие проблем при построении модели образовательного процесса, основанного на обучении с использованием ДОТ:  организационные: внедрение и совершенствование ДОТ является сложной междисциплинарной задачей, требующей особых, новых форм координации действий всех участников образовательных отношений;  технологическая: конкретные образовательные программные продукты являются платформозависимыми и
Сильные стороны	Слабые стороны Наличие проблем при построении модели образовательного процесса, основанного на обучении с использованием ДОТ:  — организационные: внедрение и совершенствование ДОТ является сложной междисциплинарной задачей, требующей особых, новых форм координации действий всех участников образовательных отношений;  — технологическая: конкретные образовательные программные продукты являются платформозависимыми и относительно сложными для применения
Сильные стороны	Слабые стороны Наличие проблем при построении модели образовательного процесса, основанного на обучении с использованием ДОТ:  — организационные: внедрение и совершенствование ДОТ является сложной междисциплинарной задачей, требующей особых, новых форм координации действий всех участников образовательных отношений;  — технологическая: конкретные образовательные программные продукты являются платформозависимыми и относительно сложными для применения без специальной подготовки;
Сильные стороны	Слабые стороны Наличие проблем при построении модели образовательного процесса, основанного на обучении с использованием ДОТ:  — организационные: внедрение и совершенствование ДОТ является сложной междисциплинарной задачей, требующей особых, новых форм координации действий всех участников образовательных отношений;  — технологическая: конкретные образовательные программные продукты являются платформозависимыми и относительно сложными для применения без специальной подготовки;  — кадровая: необходимо обучение в
Сильные стороны	Слабые стороны Наличие проблем при построении модели образовательного процесса, основанного на обучении с использованием ДОТ:  — организационные: внедрение и совершенствование ДОТ является сложной междисциплинарной задачей, требующей особых, новых форм координации действий всех участников образовательных отношений;  — технологическая: конкретные образовательные программные продукты являются платформозависимыми и относительно сложными для применения без специальной подготовки;  — кадровая: необходимо обучение в преподавательском составе
Сильные стороны	Слабые стороны Наличие проблем при построении модели образовательного процесса, основанного на обучении с использованием ДОТ:  — организационные: внедрение и совершенствование ДОТ является сложной междисциплинарной задачей, требующей особых, новых форм координации действий всех участников образовательных отношений;  — технологическая: конкретные образовательные программные продукты являются платформозависимыми и относительно сложными для применения без специальной подготовки;  — кадровая: необходимо обучение в преподавательском составе образовательного учреждения группы
Сильные стороны	Слабые стороны Наличие проблем при построении модели образовательного процесса, основанного на обучении с использованием ДОТ:  — организационные: внедрение и совершенствование ДОТ является сложной междисциплинарной задачей, требующей особых, новых форм координации действий всех участников образовательных отношений;  — технологическая: конкретные образовательные программные продукты являются платформозависимыми и относительно сложными для применения без специальной подготовки;  — кадровая: необходимо обучение в преподавательском составе образовательного учреждения группы работников, осуществляющих сетевое
Сильные стороны	Слабые стороны Наличие проблем при построении модели образовательного процесса, основанного на обучении с использованием ДОТ:  — организационные: внедрение и совершенствование ДОТ является сложной междисциплинарной задачей, требующей особых, новых форм координации действий всех участников образовательных отношений;  — технологическая: конкретные образовательные программные продукты являются платформозависимыми и относительно сложными для применения без специальной подготовки;  — кадровая: необходимо обучение в преподавательском составе образовательного учреждения группы работников, осуществляющих сетевое взаимодействие участников
Сильные стороны	Слабые стороны  Наличие проблем при построении модели образовательного процесса, основанного на обучении с использованием ДОТ:  организационные: внедрение и совершенствование ДОТ является сложной междисциплинарной задачей, требующей особых, новых форм координации действий всех участников образовательных отношений;  технологическая: конкретные образовательные программные продукты являются платформозависимыми и относительно сложными для применения без специальной подготовки;  кадровая: необходимо обучение в преподавательском составе образовательного учреждения группы работников, осуществляющих сетевое взаимодействие участников образовательных отношений;
Сильные стороны	Слабые стороны Наличие проблем при построении модели образовательного процесса, основанного на обучении с использованием ДОТ:  — организационные: внедрение и совершенствование ДОТ является сложной междисциплинарной задачей, требующей особых, новых форм координации действий всех участников образовательных отношений;  — технологическая: конкретные образовательные программные продукты являются платформозависимыми и относительно сложными для применения без специальной подготовки;  — кадровая: необходимо обучение в преподавательного учреждения группы работников, осуществляющих сетевое взаимодействие участников образовательных отношений;  — методическая: у преподавателей
Сильные стороны	Слабые стороны Наличие проблем при построении модели образовательного процесса, основанного на обучении с использованием ДОТ:  — организационные: внедрение и совершенствование ДОТ является сложной междисциплинарной задачей, требующей особых, новых форм координации действий всех участников образовательных отношений;  — технологическая: конкретные образовательные программные продукты являются платформозависимыми и относительно сложными для применения без специальной подготовки;  — кадровая: необходимо обучение в преподавательском составе образовательного учреждения группы работников, осуществляющих сетевое взаимодействие участников образовательных отношений;  — методическая: у преподавателей отсутствуют необходимые навыки
Сильные стороны	Слабые стороны Наличие проблем при построении модели образовательного процесса, основанного на обучении с использованием ДОТ:  — организационные: внедрение и совершенствование ДОТ является сложной междисциплинарной задачей, требующей особых, новых форм координации действий всех участников образовательных отношений;  — технологическая: конкретные образовательные программные продукты являются платформозависимыми и относительно сложными для применения без специальной подготовки;  — кадровая: необходимо обучение в преподавательском составе образовательного учреждения группы работников, осуществляющих сетевое взаимодействие участников образовательных отношений;  — методическая: у преподавателей отсутствуют необходимые навыки управления коллективными
Сильные стороны	Слабые стороны Наличие проблем при построении модели образовательного процесса, основанного на обучении с использованием ДОТ:  — организационные: внедрение и совершенствование ДОТ является сложной междисциплинарной задачей, требующей особых, новых форм координации действий всех участников образовательных отношений;  — технологическая: конкретные образовательные программные продукты являются платформозависимыми и относительно сложными для применения без специальной подготовки;  — кадровая: необходимо обучение в преподавательском составе образовательного учреждения группы работников, осуществляющих сетевое взаимодействие участников образовательных отношений;  — методическая: у преподавателей отсутствуют необходимые навыки

	методов, средств обучения с применением ДОТ.
Кадро	вый состав
Сильные стороны	Слабые стороны
- полная укомплектованность штата	- старение педагогических кадров их
образовательного учреждения;	профессиональное выгорание;
- стабильный коллектив с большим	- низкая заработная плата, сдерживающая
опытом работы	профессиональный потенциал, мотивацию
	педагогов для повышения квалификации,
	самосовершенствования и
	профессионального развития

Внешняя среда

Возможност	Ή	Угрозы	
- развитие имиджа	школы	как	- недостаточное финансирование системы
общеобразовательного	учрежд	ения,	дополнительного образования школы;
обеспечивающего	качестве	енное	-низкий уровень материальной
гармоничное образование;			обеспеченности части семей, отсутствие
- финансовая поддержка	школы за	счет	возможности оплачивать дополнительные
включения в различные муниципальные и		образовательные услуги.	
региональные программы;			
- сотрудничество с социальными			
партнерами и благотворительными			
организациями для решени	н актуальні	ых	
проблем образовательного	процесса.		

SWOT-анализ позволяет выделить основные направления развития образовательной системы учреждения до 2025 года.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития образовательной организации и инновационные технологии управления и обучения.

Среди наиболее важных традиций школы можно выделить

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности обучающегося и педагога, ориентация на успех;
- создание условий для развития каждого учащегося с учётом его возможностей;
- ориентация на использование новых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
  - активное включение школьников в воспитательный процесс;
  - связь с родительской общественностью и другие.

## IV.Концепция желаемого будущего состояния МАОУ СШ №48

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- 1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- 2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. качества образования компетентностной Новая модель является характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Развитие преемственности между дошкольным и начальным образованием в настоящее время является актуальным направлением современной системы образования. Принцип преемственности подразумевает мягкий переход ребенка из детского сада в школу; психологический комфорт участников образовательных отношений на всех уровнях общего образования. Наилучшим образом подобный принцип реализуется при создании образовательных комплексов, включающих в себя дошкольное образовательное учреждение и школу.

Проектирование и моделирование деятельности Школы строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Образование», что позволит:

- обеспечить равный доступ всех категорий обучающихся жителей микрорайона к качественным образовательным услугам;
- создать условия для обучения и воспитания детей микрорайона на основе интеграции образовательных ресурсов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования на базе образовательного комплекса;
- обеспечить преемственность реализуемых образовательных программ для детей от 2 до 18 лет;
- организовать тесную работу воспитателей и школьных педагогов, что создаст условия для комфортного перехода дошкольников в школу и их успешной адаптации;
- решить проблемы развития детей единым штатом медицинских работников и педагогов-специалистов (учителей-логопедов, педагоговпсихологов и др.);
- обеспечить доступность и расширить сферу дополнительного образования, укрепить его связи с общим образованием детей в рамках образовательного комплекса за счет оптимального использования помещений и педагогических кадров;
- эффективно использовать имеющиеся площади образовательных организаций и обеспечить возможность их перераспределения в зависимости от демографических колебаний;
- создать условия для совершенствования кадрового состава учреждения (обеспечение достаточной нагрузки узким специалистам, возможность профессионального роста и развития, укрепление социального статуса).

Непрерывность и преемственность уровней общего образования, создание единого пространства дополнительного образования позволят развить способности и возможности каждого ребенка путем интеграции деятельности всех специалистов, работающих с ним.

Школа продолжит выполнение социально значимых функций: образование, развитие, отдых, оздоровление обучающихся и др.

*Миссия Школы:* за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающегося на инновационные технологии, создать условия для качественного образования гражданина с высокими нравственными ценностями.

Совершенствование содержания и организация жизнедеятельности Школы основаны на следующих принципах:

- принцип развития;
- -принцип эволюционного характера изменений (данный принцип предполагает взаимообусловленность стабилизации и развития школы, преемственности и последовательности образовательных программ и программы развития);
  - принцип реализуемости Программы развития;
- принцип сопряженности развития школы с общим ходом реализации муниципальной, государственных программ развития образования Липецкой области и Российской Федерации.

Цель Программы развития: создание и реализация модели образовательного комплекса как системы дошкольного, начального, общего, среднего и дополнительного образования на основе психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержки обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей здоровья.

Ее достижение возможно через решение следующих задач:

- 1. Создать и реализовать модель образовательного комплекса посредством объединения практического опыта, кадрового, материальнотехнического обеспечения и инфраструктурной составляющей образовательного пространства МАОУ СШ №48 и ДОУ №27.
- 2. Совершенствовать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов индивидуализации образовательной деятельности, поддержки одаренных детей и обучающихся с ОВЗ, развития дополнительного образования.
- 3. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся ценностей саморазвития и самообразования.
- 4. Совершенствовать систему профессионального и личностного развития педагогических работников как необходимое условие обеспечения качества образовательной деятельности.

Модель образовательного процесса МАОУ СШ №48 г. Липецка позволяет на концептуальном и методическом уровне обеспечить преемственность между уровнями образования.

На уровне дошкольного образования Школа призвана обеспечить:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в т. ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания,

пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

На уровне начального общего образования Школа призвана осуществить:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, потребностями государственными возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с OB3);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научнотехнического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города). На уровне основного общего образования Школа обеспечивает:
- формирование способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- продолжение формирования у школьников мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- продолжение становления способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
- осуществление общеобразовательной подготовки на уровне современных требований;
- развитие у обучающихся самостоятельности и критичности мышления, творческих способностей;
- осуществление предпрофильной подготовки с учетом способностей, желаний, интересов и возможностей обучающихся.
- создание социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

На уровне среднего общего образования Школа ориентирована на:

- развитие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру;
- формирование способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- продолжение развития у обучающихся самообразовательных навыков и, прежде всего, навыков самоорганизации, самовоспитания, саморазвития;
- формирование готовности и способности старшеклассников к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- обеспечение качественной общеобразовательной и общекультурной подготовки, развитие теоретического мышления;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий;

- воспитание и социализацию обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, участие в социально значимых практиках;
- формирование психологической и интеллектуальной готовности старшеклассников к личностному и профессиональному самоопределению, к последующему профессиональному образованию.

Дополнительное образование направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании. Это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно.

Дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ различной направленности.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника Школы в соответствии с характеристиками портрета выпускника, определенными в федеральных государственных образовательных стандартах.

Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик образования, роста профессионализма и на педагогическом и управленческом уровне.

#### Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

- эффективное функционирование образовательного комплекса в условиях реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) всех уровней общего образования;
- повышение заинтересованности участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и повышении ее качества;
- развитие кадрового потенциала в соответствии с требованиями к профессиональным стандартам;
- повышение конкурентоспособности выпускника образовательного комплекса в социокультурной среде региона, страны;
- обеспечение позитивной динамики показателей учреждения Школы в соответствии с приоритетами развития образования в Липецкой области и Российской Федерации.

### V. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние.

Программа развития Школы сформирована как совокупность целевых подпрограмм, выстроенных для достижения обозначенных выше цели и задач в рамках имеющихся ресурсов.

Подпрограммы:

- 1. «Новые возможности для каждого».
- 2. «Педагог будущего»
- 3. «Цифровая образовательная среда»

#### 5.1 Подпрограмма «Новые возможности для каждого»

Особое значение для Школы имеет предоставление равных условий участия в образовательном процессе всем категориям обучающихся. независимо от их географической удаленности или физического состояния (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т.п.). Создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии, и в том числе, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, определяет предоставление возможностей.

общего образования лежит системно основе реализации деятельностный подход, который предполагает воспитание и качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного поликонфессионального И индивидуальных образовательных траекторий и состава, разнообразие индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов детей c ограниченными возможностями здоровья.

Данная подпрограмма направлена на развитие интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся в дружественной, комфортной, здоровой и безопасной среде. Она призвана помочь обучающимся стать более раскованными и свободными в образовательной деятельности.

*Цель:* раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

#### Задачи:

- интегрировать урочную и внеурочную деятельности обучающихся;
- совершенствовать систему индивидуального сопровождения детей, требующих особой социальной заботы;

- заботиться о сохранении физического и психического здоровья обучающихся, высокой самооценки, формировании умения учиться как базисной способности саморазвития;
- -развивать системы дополнительных образовательных услуг, ориентированных на особенности и образовательные потребности учащихся и воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с использованием дистанционных образовательных технологий.
- развивать специальные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. универсальной барьерной среды

#### Направления реализации подпрограммы

- 1. Разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей
- 2. Активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей;
- 3. Воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию.

#### Ожидаемые результаты:

- формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития;
- совершенствование и повышение качества УУД обучающихся, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.

Описание системы условий, необходимых для реализации подпрограммы.

Виды условий, ресурсов	Степень готовности для реализации подпрограммы		
Нормативно-правовое	- наличие учредительных документов, Устава ОУ;		
обеспечение	- наличие документов, обеспечивающих реализацию		
	подпрограммы работы с одаренными детьми		
Кадровые ресурсы	- наличие педагогических работников, подготовленных к		
	работе с одаренными детьми		
Материально-технические	- обеспечение высокоскоростного доступа к сети		
условия	Интернет по выделенным линиям в учебных кабинетах и		
	студиях;		
	- наличие оборудования для работы с одаренными		
	детьми, предметных учебных кабинетов		
Методические и	- наличие методического и информационного обеспечения		
дидактические ресурсы	работы по реализации подпрограммы;		
	- наличие банка творческих работ учащихся;		
	- наличие банка заданий повышенной сложности;		
	-активное использование проектной деятельности в		
	образовательном процессе, нацеленную на приобретение		

	обучающимися новых знаний в тесной связи с реальной		
	жизненной практикой, формирование у них специфических		
	умений и навыков посредством системной организации		
	проблемно-ориентированного учебного поиска;		
	- сформированность системы внеурочной деятельности		
	(творческие конкурсы, олимпиады, конференции, выставки,		
	концерты, внеурочная деятельность по предмету);		
	-сформированность система работы с портфолио достижений		
Финансовые ресурсы	- внебюджетные средства от платных образовательных		
	услуг		

# План мероприятий подпрограммы «Новые возможности для каждого».

Направления	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
Активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями	2021-2025	заместитель директора, библиотекарь
танатыным детен	Диагностика одаренных детей	2021-2025	педагоги психолог
	Составление индивидуальной программы обучения одаренных детей: - разработка планов индивидуальной работы с детьми; - проведение занятий с детьми; - отработка форм, методов, приёмов работы; - создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми		
	Создание в учебных кабинетах банка дидактических материалов повышенного уровня сложности	2021-2025	педагоги
	Издание сборников творческих работ учащихся по итогам конференций, конкурсов, проектов	2021-2025	учителя информатики, и литературы
Разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для развития творческого	2021-2025	заместитель директора педагоги

особенностей	потенциала обучающихся;		
	Организация работы	2021-2025	заместитель
	интеллектуальных и	2021 2023	директора,
	творческих кружков и		руководители МО,
	студий в рамках внеурочной		педагоги
	деятельности и		педагоги
	дополнительного		
	образования.	2021-2025	
	Психолого-педагогическое	2021-2023	педагог-психолог
	сопровождение детей		
	Создание медиатеки	2021-2025	
	электронных дидактических		старший методист,
	игр (по познавательному		педагоги
	развитию, речевому,		
	социально-		
	коммуникативному)		
	Проведение	2021-2025	заместитель
	интеллектуальных игр,		директора,
	квизов, квестов, проектов и		руководители МО
	др.		педагоги
	- «Я помню! Я горжусь»;		
	- «Мое любимое хобби»;		
	- «Шоколад»		
	Проведение конференции	2021-2025	заместитель
	«Компьютер и творчество»	2021 2023	директора,
	wromibiotep if thop feetboy		руководители МО
			педагоги
	Выставка творческих работ	2021-2025	педагоги
	в рамках работы услуги по	2021-2023	педагоги
	дополнительному		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	образованию		
	«Нетрадиционное		
	рисование»	2021-2025	
	Проведение школьного	2021-2023	заместитель
	конкурса «Ученик года»		директора,
			руководители МО,
	Onrows	2021 2025	педагоги
	Организация и проведение	2021-2025	заместитель
	школьного этапа		директора,
	всероссийской олимпиады		руководители МО,
	ШКОЛЬНИКОВ У	2021 2025	педагоги
	Участие в городской	2021-2025	старший методист
	математической олимпиаде		
	«Умницы и умники»	2021 2027	
	Проведение предметных	2021-2025	заместитель
	недель		директора,
			руководители МО,
			педагоги
	Проведение предметной	2021-2025	заместитель
	«Декады школьных наук» в		директора,
	начальной школе		руководители МО,
			учителя начальной
	•		•

			ШКОЛЫ
	Организация участия	2021-2025	заместитель
	обучающихся в		директора,
	муниципальном,		руководители МО,
	региональном этапах		педагоги
	всероссийской олимпиады		подагоги
	_		
	ШКОЛЬНИКОВ	2021 2025	
	Организация участия	2021-2025	заместитель
	обучающихся в		директора,
	муниципальных,		руководители МО,
	региональных,		педагоги
	всероссийских творческих		
	конкурсах, фестивалях		
	- Городской фестиваль		
	музыкально —		
	театрализованного		
	творчества «Липецкая		
	звездочка;		
	- Городской конкурс		
	детского рисунка среди		
	воспитанников дошкольных		
	образовательных		
	учреждений «Юный		
	художник»;		
	- Городской фестиваль		
	семейного творчества		
	«Крепка семья – крепка		
	держава»;		
	Городской конкурс детского		
	творчества «Дорога глазами		
	детей»		
	Организация и проведение	2021-2025	заместитель
	творческих мероприятий		директора,
	(«Проба пера», «Данс-		руководители МО,
	дизайн», «Битва хоров»,		педагоги
			педагоги
	«Танцы народов мира»,		
	«Юный художник»,		
	«Компьютер и творчество»,		
	«Ученик года», «Золотые		
	ручки», «Экомода»,		
	«Птичий переполох»,		
	интеллектуальная игра		
	«Что? Где? Когда?», «Юный		
	липчанин».		
Воспитание	Организация цикла	2021-2025	заместитель
устойчивого интереса к	классных часов «Уроки		директора,
самообразованию,	доброты»		классные
самосовершенствованию	1		руководители
1			1.7
	Развитие навыков	2021-2025	заместитель
	самоорганизации и	-	директора,
	саморегулирования, умения		рабочие группы
	учиться, постановки и		rass me ipjilibi
	J milen, notianobili ii		1

	по отнужания		
	достижения		
	индивидуальных целей	2021 2025	
	Организация внутреннего	2021-2025	заместитель
	аудита и самооценочной		директора,
	деятельности участников		рабочие группы
	внеурочной деятельности		
Направления	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
Активизация	Приобретение литературы,	2021-2025	заместитель
олимпиадного и	компьютерных программ		директора,
конкурсного движения с	для организации работы с		библиотекарь
целью выявления и	одаренными детьми и		1
сопровождения	детьми с особыми		
одаренных и	образовательными		
талантливых детей	потребностями		
талантливых детей	Диагностика одаренных	2021-2025	педагоги
	' ' <del>-</del>	2021-2023	
	Детей		психолог
	Составление		
	индивидуальной программы		
	обучения одаренных детей:		
	- разработка планов		
	индивидуальной работы с		
	детьми;		
	- проведение занятий с		
	детьми;		
	- отработка форм, методов,		
	приёмов работы;		
	- создание мониторинга		
	результативности работы с		
	одарёнными детьми		
	Создание в учебных	2021-2025	педагоги
	кабинетах банка	2021-2023	подагоги
	дидактических материалов		
	повышенного уровня		
	сложности	2021 2027	
	Издание сборников	2021-2025	учителя
	творческих работ учащихся		информатики, и
	по итогам конференций,		литературы
	конкурсов, проектов		
Разностороннее	Расширение спектра	2021-2025	заместитель
развитие детей с учётом	дополнительных		директора
их возрастных и	образовательных услуг для		педагоги
индивидуальных	развития творческого		
особенностей	потенциала обучающихся;		
	Организация работы	2021-2025	заместитель
	интеллектуальных и		директора,
	творческих кружков и		руководители МО,
	студий в рамках внеурочной		педагоги
	деятельности и		подшотт
	дополнительного		
	образования.		
	ооразования.		

Психолого-педагогическое сопровождение детей	2021-2025	педагог-психолог
Проведение интеллектуальных игр, квизов, квестов, проектов и др.	2021-2025	заместитель директора, руководители МО педагоги
Проведение конференции «Компьютер и творчество»	2021-2025	заместитель директора, руководители МО педагоги
Проведение школьного конкурса «Ученик года»	2021-2025	заместитель директора, руководители МО, педагоги
Организация         и         проведение           школьного         этапа           всероссийской         олимпиады           школьников	2021-2025	заместитель директора, руководители МО, педагоги
Проведение предметных недель	2021-2025	заместитель директора, руководители МО, педагоги
Проведение предметной «Декады школьных наук» в начальной школе	2021-2025	заместитель директора, руководители МО, учителя начальной школы
Организация участия обучающихся в муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады школьников	2021-2025	заместитель директора, руководители МО, педагоги
Организация участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских творческих конкурсах	2021-2025	заместитель директора, руководители МО, педагоги
Организация и проведение творческих мероприятий («Проба пера», «Дансдизайн», «Битва хоров», «Танцы народов мира», «Юный художник», «Компьютер и творчество»,	2021-2025	заместитель директора, руководители МО, педагоги
«Ученик года», «Золотые ручки», «Экомода», «Птичий переполох», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», «Юный липчанин».		

Воспитание	Организация цикла	2021-2025	заместитель
устойчивого интереса к	классных часов «Уроки		директора,
самообразованию,	доброты»		классные
самосовершенствованию			руководители
	Развитие навыков	2021-2025	заместитель
	самоорганизации и		директора,
	саморегулирования, умения		рабочие группы
	учиться, постановки и		
	достижения		
	индивидуальных целей		
	Организация внутреннего	2021-2025	заместитель
	аудита и самооценочной		директора,
	деятельности участников		рабочие группы
	внеурочной деятельности		

Мониторинг показателей (индикаторов) реализации подпрограммы.

Мониторинг хода и результатов реализации подпрограммы осуществляется в постоянном режиме во внутришкольной системе оценки качества образования через начальную, промежуточно-блочную, непрерывную, итоговую диагностики.

Направления реализации подпрограммы	14	Значения индикаторов	
	Индикаторы	начальное	целевое
олимпиадного и	Наличие программного мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов работы педагогов	нет	да
целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей	Доля педагогических работников, работающих с одаренными детьми	60%	100%
Разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей	Обеспеченность свободного доступа к электронным образовательным ресурсам, способствующим развитию системы работы с одаренными детьми.	80%	100%
	Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие обучающихся	8	15
	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими образовательными программами, в общей численности обучающихся 5-18 лет	40 %	73%
	Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях в общей численности обучающихся	37%	62%

	Доля победителей и призеров от общего числа участников мероприятий различной направленности	10%	30%
Воспитание устойчивого интереса к	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемых Школой образовательных услуг, в общей численности родителей-участников опроса	86%	100%
самообразованию, самосовершенствованию	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в совместную с педагогами деятельность по воспитанию и развитию детей, в общей численности родителей учащихся	52%	65%

### 5.2 Подпрограмма «Педагог будущего»

В соответствии с Национальными целями и стратегическими задачами развития Российской Федерации до 2024 года предполагается обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования. Ведущая роль в этом отводится педагогу. А требования к его работе и профессиональной компетенции меняются.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность нестандартным трудовым ответственность и самостоятельность в принятии решений характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Важными чертами современного педагога являются: постоянное самообразование, самосовершенствование, самокритичность, эрудиция, целеустремленность и овладение новыми современными технологиями. Педагог - это не только человек, который обладает внушительным багажом знаний и постоянно занимается самообразованием, но и профессионал, в совершенстве владеющий психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь ему в решении стоящих перед ним новых проблем.

Реализация подпрограммы предполагает внедрение непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, создание условий для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных технологий.

*Цель:* совершенствование системы профессионального и личностного развития педагогических работников школы как необходимого условия обеспечения качества образовательной деятельности.

#### Задачи:

- совершенствовать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.
- -обеспечить условия для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный, конвергентный и компетентностный подход в обучении.
- создать благоприятную мотивационную среду и эффективную систему оценки деятельности педагогов.

### Направления реализации подпрограммы «Педагог будущего»

- *1.* Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников.
- 2. Методическая поддержка молодых специалистов.

## Ожидаемые результаты:

- включение достижений педагогики и технологии в повседневную практику работы;
  - повышение уровня профессиональной компетентности;
- повышение авторитета учителя, построенного на глубоких знаниях своего предмета; широком кругозоре; умении общаться.

## Описание системы условий, необходимых для реализации подпрограммы

Виды условий, ресурсов	Степень готовности для реализации подпрограммы		
Нормативно-правовое	- наличие учредительных документов, Устава ОУ;		
обеспечение	Положения о наставничестве в МАОУ СШ №48		
Кадровые ресурсы	- наличие сплоченного работоспособного		
	педагогического коллектива		
	- наличие педагогических работников, подготовленных к		
	работе в новых условиях		
Материально-технические	- наличие в достаточном количестве оборудования,		
условия	необходимого для работы в современных условиях;		
	- обеспечение высокоскоростного доступа к сети		
	Интернет по выделенным линиям в учебных кабинетах и		
	студиях		
Методические и	- наличие системы методической поддержки молодых и		
дидактические ресурсы	вновь прибывших педагогов		
	- систематическое прохождение курсовой подготовки и		

	переподготовки, в том числе и дистанционно и через всероссийские ресурсы		
	<ul> <li>регулярная аттестация педагогических работников</li> </ul>		
	- включение в практику работы педагогического		
	коллектива нового поколения электронных		
	образовательных ресурсов		
	- наличие программно-методического обеспечения		
	образовательного процесса с применением ИКТ		
	- наличие условий формирования индивидуальных		
	траекторий профессионального, карьерного и личностного		
	роста педагогов, включение педагогов в современные		
	направления методической деятельности		
Финансовые ресурсы	- бюджетные средства;		
	- внебюджетные средства от платных образовательных		
	услуг		

# План мероприятий подпрограммы «Педагог будущего»

Направления	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
Непрерывное повышение профессионального мастерства	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с педагогами	2021-2025	администрация, библиотекарь
педагогических работников	Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	2021-2025	заместитель директора, руководитель МО
	Участие в работе педагогических сообществ ,программах обмена опытом и лучшими практиками (круглые столы, методические объединения, форумы, семинары, конференции)	2021-2025	заместитель директора, руководитель МО педагог
	Участие в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня: -«Воспитатель года»; -«Учитель года»; -«Алло, мы ищем таланты».	2021-2025	заместитель директора, педагог
	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении квалификации,	2021-2025	заместитель директора, руководитель МО

	1		
	оценка профессиональных		
	затруднений педагога		
	Организация и проведение	2021-2025	заместитель
	практико-ориентированных		директора,
	семинаров, заседаний		руководитель МО
	методического совета, мастер-		
	классов, практикумов:		
	(«Развитие компетенций педагога		
	в условиях цифровизации		
	образования», «Портфолио		
	современного педагога»,		
	«Цифровая среда для обучения		
	детей с OB3», «Ступень успеха		
	учителя», «Мотивация – путь к		
	успеху».		
	Использование в работе новых	2021-2025	педагоги
	форм образовательной		
	деятельности на уроках и во		
	внеурочное время		
	(интеллектуальных игр, квизов,		
	квестов, проектов и т.д.)		
	Подготовка и обновление	2021-2025	педагоги
	учителем инструктивных		
	материалов для разработки		
	учебных проектов и их		
	осуществления с применением		
	информационных технологий		
Методическая	Педагогическое сопровождение	2021-2025	администрация
поддержка	молодых специалистов	2021 2020	админите грации
молодых	(наставничество)		
специалистов	Участие молодых специалистов в	2021-2025	администрация
специантегов	конкурсах профессионального	2021 2023	идининетрации
	мастерства		
	-«Дебют»;		
	-«Учитель будущего»		
	Работа школы молодого педагога	2021-2025	элминистрания
	Привлечение студентов для	2021-2025	администрация
	1 1	2021-2023	администрация
	прохождения педагогической		
	практики на базе школы		

Мониторинг показателей (индикаторов) реализации подпрограммы.

Мониторинг хода и результатов реализации подпрограммы осуществляется в постоянном режиме во внутришкольной системе оценки качества образования через начальную, промежуточно-блочную, непрерывную, итоговую диагностики.

Направления реализации	Иууууусторуу	Значения индикаторов		
подпрограммы	Индикаторы	начальное	целевое	
Непрерывное повышение профессионального	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в общей	77%	85%	

мастерства педагогических	численности педагогических работников		
работников	Доля педагогов участников и победителей профессиональных конкурсов в общей численности педагогов	10%	25%
	Доля педагогов, реализующих программы собственных профессиональных изменений (портфолио, сайт и т.д.) в общей численности педагогов	10%	40%
	Доля педагогических работников, использующих современные развивающие технологии в образовательной деятельности, в общей численности педагогических работников	65%	100%
	Доля педагогов, принимающих участие в работе педагогических сообществ (круглые столы, методические объединения, форумы, семинары, конференции), в общей численности педагогов	30%	90%
	Доля педагогических работников, транслирующих свой педагогический опыт через печатные и информационно - коммуникационные издания различных уровней, в общей численности педагогов.	20%	60%
Создание системы методической поддержки молодых специалистов	Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	10%	20%

# 5.3 Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

Одна из серьезных проблем современной российской школы – растущее отставание от требований цифровизации экономики и основных сфер общественной жизни. Для цифровой экономики нужны компетентные кадры, обладающие коммуникативными навыками, эмоциональным интеллектом, эффективным мышлением. А для их подготовки необходимо должным образом модернизировать систему образования И профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, внедрить цифровые инструменты учебной деятельности информационную комплексно включить ИХ В среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте.

Реализация подпрограммы способствует созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся ценностей саморазвития и самообразования. профессиональной роли требования учителя, к его учебной воспитательной функциям, добавляются организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся, образовательных практик, руководство индивидуальным образовательным маршрутом, «навигация» в образовательной, в том числе цифровой, среде. Перестройка методик обучения и воспитания, текущего, промежуточного и итогового мониторинга на основе использования цифровых инструментов реализует индивидуализации образования, а значит, создает условия для обеспечения доступного качественного общего образования.

*Цель:* создание комплекса условий для обеспечения доступного и качественного образования посредством развития цифрового образовательного пространства для всех субъектов образовательной деятельности.

Задачи:

- изучить возможности сетевых сервисов для использования в педагогической практике;
- организовать изучение педагогами возможностей сетевых инструментов, облачных сервисов, платформ образовательного контента;
- разработать систему виртуальных семинаров и педсоветов;
- создать условия для использования интернет технологий и цифровых инструментов в учебно-воспитательном процессе на уроках, внеурочной деятельности.
- создать условия для реализации предметных, метапредметных, социальных проектов в рамках урочной, внеурочной деятельности, а также в рамках работы детских объединений классов;
- создать условия для расширения зоны индивидуального обучения;
- обеспечить дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, представителей общественности;
- обеспечить мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.

Направления реализации подпрограммы:

- 1. Материально-техническое обеспечение
- 2. Работа с педагогическими кадрами
- 3. Образовательная деятельность

- доступ обучающихся к электронному образовательному контенту;
- обучение в комфортной цифровой среде;
- повышение интереса к обучению;
- высокие академические результаты;
- использование активных подходов в обучении;
- персонализированное обучение и сформированная личностноразвивающая образовательная среда, формирующая у обучающихся коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, эффективное мышление;
- расширение роли учителя: наставник в цифровом пространстве;
- повышение прозрачности образовательного процесса за счет информирования об успеваемости и посещаемости ребенка в реальном времени;
- электронный документооборот (планирование финансово-хозяйственной деятельности, электронный дневник, электронный журнал, электронное расписание, электронные библиотеки, учет освоения дополнительных образовательных программ, учет достижений обучающихся по результатам их участия в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах).

Описание системы условий, необходимых для реализации подпрограммы

Виды условий, ресурсов	Степень готовности для реализации подпрограммы
Нормативно-правовое	- наличие учредительных документов, Устава ОУ
обеспечение	
Кадровые ресурсы	- наличие педагогических работников, ориентирующихся
	в информационном пространстве;
	- наличие инженерных кадров по обслуживанию
	оборудования
Материально-технические	- наличие в достаточном количестве оборудования (ПК с
условия	подключением к сети Интернет, интерактивные средства
	обучения (интерактивная доска/интерактивная панель,
	документ-камера и др.); средства обеспечения
	видеоконференцсвязи);
	- обеспечение доступа к сети Интернет по выделенным
	линиям в учебных кабинетах и студиях
Методические и	- наличие в школе электронного контента обучения;
дидактические ресурсы	- наличие методических рекомендаций для педагогов по
	использованию дистанционных образовательных
	технологий;
	- наличие мультимедийных материалов для работы в
	системе дистанционного обучения
Финансовые ресурсы	- бюджетные средства;
	- внебюджетные средства от платных образовательных
	услуг

План мероприятий подпрограммы

	1 1		
Направления	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственный
		реализации	

Можения	Памобастомие и обморчение	2021 2025	Тауууулаауууй
Материально-	Приобретение и обновление	2021-2025	Технический
техническое	компьютерного и		специалист, от-
обеспечение	мультимедийного		ветственный за
	оборудования (3D принтера,		осуществление
	мобильного класса, цифровых		закупок
	лабораторий и т.д.)		
	Подключение к	2021	технический
	высокоскоростному Интернету		специалист
	Приобретение доступа к	2021	технический
	электронным библиотекам,		специалист
	справочно-правовым системам		
Работа	с Организация мастер-класса по	2021-2025	руководители
педагогическими	использованию современного		ШМО
кадрами	мультимедийного		
1	оборудования в		
	образовательной деятельности		
	Участие в вебинарах по	2021-2025	руководители
	разработке уроков по	2021 2020	ШМО
	программированию по		
	материалам		
	Всероссийского проекта «Урок		
	цифры» https://урокцифры.рф		
		2021-2025	DOMOGRATION
	Организация курсов	2021-2023	заместитель
	повышения квалификации с		директора
	помощью		
	электронной платформы		
	«Мобильное Электронное		
	Образование» (МЭО) тоb-		
	edu.ru, Всероссийского проекта		
	«Школа цифрового века» на		
	образовательном портале «1		
	сентября», электронной		
	платформы «ЯКласс»		
	Организация обучающих	2021-2025	заместитель
	семинаров с привлечением		директора
	специалистов по работе с		
	современными		
	информационно-		
	образовательными средами		
	Учи.py uchi.ru, «Российская		
	электронная школа» (РЭШ)		
	resh.edu.ru, «ЯКласс» —		
	образовательный интернет-		
	ресурс для школьников, учите-		
	лей и родителей		
	https://www.yaklass.ru/		
	Участие в вебинарах по	2021-2025	заместитель
	разработке уроков по		директора
	программированию по ма-		- Property
	териалам Всероссийского		
	проекта «Урок цифры»		
	урокцифры.рф		
		2021-2025	раместители
	Использование школьного	2021-2023	заместитель

	T	I	1
	электронного ресурса для		директора,
	диссеминации инновационных		технический
	продуктов (модели		специалист
	деятельности учащегося и		
	педагога, методические		
	рекомендации) и обеспечения		
	сетевого взаимодействия с		
	АНО «Платформа новая		
	школа»		
Образовательная	Участие в проекте «Цифровая	2021-2025	заместитель
деятельность	платформа	2021 2023	директора
деятельность	персонализированного		директора
	образования для школы»		
	1	2021-2025	
	Обеспечение сетевого	2021-2025	заместитель
	взаимодействия с другими		директора
	образовательными онлайн-		
	платформами «Российская		
	электронная школа»,		
	«Московская электронная		
	школа», «Якласс», и др		
	Организация предметных	2021-2025	руководители
	олимпиад по материалам		ШМО
	платформы Учи.ру uchi.ru,		
	ЯндексУчебник		
	education.yandex.ru, ЯКласс		
	Участие во Всероссийском	2021-2025	учителя
	проекте «Урок цифры»		информатики
	https://урокцифры.рф, который		in q op man
	развивает интерес школьников		
	к программированию		
	Проведение уроков по раннему	2021-2025	учителя
		2021-2023	•
	программированию с		информатики
	использованием онлайн-		
	тренажеров	2021 2025	
	Участие в Международном	2021-2025	учителя
	онлайн-квесте по цифровой		информатики
	грамотности среди детей и		
	подростков «Сетевичок»		
	сетевичок.рф		
	Включение в план внеурочной	2021	заместитель
	деятельности или		директора
	дополнительного образования		
	кружки «Креативное		
	программирование» (3-4		
	классы), «Основы		
	программирования» (7-8		
	классы) чтобы развивать		
	навыки раннего		
	программирования		
	Включение в образовательный	2021-2025	заместитель
	процесс по отдельным	2021 2023	директора
	предметным областям		дпректори
	современных цифровых		
	современных цифровых	l	1

технологий	

Мониторинг показателей (индикаторов) реализации подпрограммы.

Мониторинг хода и результатов реализации подпрограммы осуществляется в постоянном режиме во внутришкольной системе оценки качества образования через начальную, промежуточно-блочную,

непрерывную, итоговую диагностики.

Направления	, итоговую диагностики.	Значения и	ндикаторов
реализации подпрограммы	Индикаторы	начальное	целевое
	Скорость интернет-соединения не менее 100 M6/c	50 M6	100 M6
	Количество цифровых лабораторий	0	3
Материально-	Количество мобильных классов	0	1
техническое обеспечение	Количество конструкторов для робототехники	0	5
	Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся	70 %	100 %
Образова-	Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности	0	2
тельная деятельность	Доля обучающихся, принимающих участие в IT мероприятиях различных уровней	15%	30%
	Доля обучающихся, использующий он-лайн ресурсы для повышения уровня знаний	70%	100%
	Наличие цифровой методической копилки	нет	да
Работа с педагогиче- скими кадрами	Доля учителей, систематически использующих цифровые образовательные ресурсы	70%	100%

### VI. Управление реализацией Программы

### 6.1 Ресурсное обеспечение и управленческие механизмы

### Нормативно-правовое обеспечение

Это коллективно разработанный проблемно-ориентированный пакет документов, определяющий основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности школы в целом, роль и вклад всех участников педагогического процесса;

- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения СШ №48 г. Липецка;
- ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО
- Пакет локальных нормативных актов;
- Программа развития школы и ее целевые подпрограммы;
- коллективный договор.

### Кадровое обеспечение.

В школе отрабатывается система управленческих подходов, направленных на формирование педагогического сообщества как ресурса реализации Программы:

- создаются условия для привлечения и закрепления молодых специалистов;
- педагогический коллектив школы апробирует в практической деятельности педагогические технологии, оптимально пригодные для организации учебновоспитательного процесса: информационно-коммуникационные, проектномодульные, технологии развития критического мышления, проблемного обучения и др.;
- создаются условия для включения в инновационную деятельность;
- расширяется материальная база и научно-методическое обеспечение, необходимые для повышения профессионального уровня педагога;
- расширяются возможности участия педагогов в конкурсном движении различного уровня;
- совершенствуются мотивационные механизмы педагогической деятельности, повышается профессиональный статус учителя;
- укрепляются традиции и связи единого педагогического коллектива;
- оптимизируются условия для сохранения и укрепления здоровья педагогических работников.

# Программно-методическое обеспечение

Механизмы реализации – сотрудничество с ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования», профессиональное творчество педагогов, сетевое взаимодействие с педагогическими коллективами образовательных учреждений г.Липецка, дистанционное обучение, видеоконференции, привлечение финансовых средств на развитие инновационной деятельности, методических материалов, публикации издание на сайтах школы, педагогических сообществ.

Материально-техническое обеспечение.

Это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации обучающих и воспитательных задач. Материально-технические средства включают в себя: затраты на ремонт, приобретение техники, поддержание и развитие школьной инфраструктуры, техническое и материальное обеспечение, амортизационные затраты, расходные материалы учебновоспитательной деятельности.

Ежегодный и форс-мажорный анализ необходимых материальнотехнических средств позволяет школе определить в проектно-диагностической работе последовательность, первостепенную необходимость и значимость обеспечения в рамках имеющихся возможностей и объем недостающих средств.

### Административно-организационное обеспечение:

- постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития школы;
- обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса;
- заключение договорных соглашений,
- разработка системы внутришкольного контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов,
- мониторинг результативности реализации программы.

Механизмы реализации — программно-целевое и проектно-целевое управление, координация и согласованность деятельности, анализ эффективности использования ресурсов, стимулирование творчества субъектов образовательного процесса, повышение конкурентоспособности ОУ в образовательной сети г.Липецка.

# Основные направления развития системы управления:

- оптимизация системы управления школой на основе межуровневого и межфункционального взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- сетевое взаимодействие управленческого сообщества школы с организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- развитие системы мониторинга реализации Программы и обеспечение ее функционирования;
- обеспечение реализации подпрограмм, планов ресурсами, в том числе изыскание и согласование финансовых и материально-технических средств, для достижения поставленных целей;
- развитие эффективности взаимодействия администрации школы с органами ученического и родительского самоуправления.

#### 6.2 Финансовое обеспечение

Определяется школой путем сравнения бюджетного финансирования и необходимых затрат ДЛЯ расширенного воспроизводства реально педагогической деятельности и реализации Программы развития, других школьных образовательных программ и проектов, которые принимаются на просчитывания необходимых основании точного средств ресурсного обеспечения.

Источниками финансирования школы являются:

- бюджетные поступления по статье «Образование»;
- бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами;
- доходы от реализации дополнительных платных услуг в соответствии с Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами;
- гранты от участия коллектива школы в инновационной деятельности;
- добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц.

Финансовое обеспечение достаточно для реализации Программы как в части функционирования, так и развития образовательного учреждения.

Направления финансирования в рамках Программы:

- материально-техническое и программно-методическое обеспечение современной образовательной среды в соответствии с нормами;
- социальная защита ребенка;
- организация дополнительного образования;
- повышение квалификации педагогов;
- поддержка инновационной активности педагогов, обучающихся.

# Финансовое обеспечение на 2021-2025

$N_{\underline{0}}$	Наименование мероприятия	Объем финансового обеспечения							Всего				
$\Pi/\Pi$		бюджетные средства (тыс. руб.) внебюджетные средства											
		205	1 -0	1.00		1 =	1	1	(тыс. ру				
1	05	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	270.0	
1	Обновление и реализация й образовательных программ.	62.0	62.0	62.0	62.0	62.0	10.0	10.0	10.0	15.0	15.0	370.0	
	Повышение квалификации сотрудников												
	Повышение квазификации сотрудников												
2	Целевая подготовка педагогов к	10.0	12.0	15.0	10.0	14.0	05.0	10.0	08.0	18.0	12.0	114.0	
	использованию возможностей	10.0	12.0	10.0	10.0	1	02.0	10.0		10.0	12.0	11	
	информационно-сервисной платформы												
	цифровой образовательной среды в												
	образовательной деятельности												
3	De companyo e mangay menye yere	120.0	200.0	150.0	150.0	150.0						770.0	
3	Расширение службы психолого-педагогического сопровождения	120.0	200.0	150.0	150.0	150.0	-	-	-	-	-	770.0	
	педагоги теского сопровождения												
4	Mayanyyaayya	200.0	250.0	150.0	100.0	200.0	50.0	100.0	100.0	100.0	100.0	1350.0	
4	Модернизация материально- технической базы для внедрения модели	200.0	230.0	150.0	100.0	200.0	30.0	100.0	100.0	100.0	100.0	1330.0	
	цифровой образовательной среды												
5	Закупка лабораторного оборудования	160.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	50.0	50.0	50.0	50.0	860.0	
	для реализации программ	200.0	100.0	200.0	100.0	10010	100.0				20.0		
	естественнонаучного профиля, цифровой												
	направленности, оборудование для												
	робототехники.												
	W											2464.0	
	Итого											3464.0	

# VII. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития МАОУ СШ №48

- эффективное функционирование образовательного комплекса в условиях реализации требований действующих федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования;
- повышение заинтересованности участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и повышении ее качества;
- развитие кадрового потенциала в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- повышение конкурентоспособности выпускника образовательного комплекса в социокультурной среде региона, страны;
- обеспечение позитивной динамики развития учреждения в соответствии с приоритетами развития образования в Липецкой области и Российской Федерации.