

Принята
Педагогическим советом МАОУ СШ № 48
Протокол № 9 от 26.05.2022

Утверждена
Приказом № 315 от 01.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
дошкольного образования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
средней школы №48 г. Липецка**

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи воспитания	4
1.3.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	
1.3.1.	Уклад образовательной организации	5
1.3.2.	Воспитывающая среда ОУ	7
1.3.3.	Общности ОУ	8
1.3.4.	Социокультурный контекст	11
1.4.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	15
1.4.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	16
1.4.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	16
1.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
1.6.	Оценка индивидуального развития детей	18
2.1.	Содержательный раздел	18
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	18
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	18
2.1.2.	Социальное направление воспитания	26
	Модуль «Играю, общаюсь и познаю мир»	27
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	30
	Модуль «Хочу все знать»	30
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	35
	«Модуль «Хочу быть здоровым»	36
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	37
	«Модуль «Люблю трудиться»	37
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	41
	Модуль «Культура, этика и красота»	42
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	50
2.3.	Особенности реализации воспитательного процесса	54
2.3.1.	Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ	55
2.3.2.	Наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно- значимой деятельности	58
2.3.3.	Особенности ОУ, связанные с работой с одаренными детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью	58
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	58
	Организационный раздел	58
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	58
3.2.	Общие требования по отношению к воспитывающей среде	59
3.3.	Взаимодействия взрослого с детьми	60
3.4.	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	62
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	63
3.6.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	65
3.7.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	65
3.7.1.	Нормативно- правовое обеспечение	66
3.7.2.	Информационное обеспечение реализации Программы воспитания	66
3.7.2.	Методическое обеспечение	66
4.	Календарный план воспитательной работы	68

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования., Методических рекомендаций по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>; Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 № 2/21) <https://fgosreestr.ru>; Уставом ОУ.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности детей дошкольного возраста предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МАОУ СШ № 48 г. Липецка руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МАОУ СШ № 48 г. Липецка. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражаются в основных направлениях воспитательной работы ОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, программа дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания ОУ предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.2. Цель и задачи Программы воспитания

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,5 года – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается

на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОУ).

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ОУ, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества: ценности Родины и природы, ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, ценность знания, здоровья, труда, ценности культуры и красоты.

Программа воспитания ОУ учитывает традиции региона: Липецкая область имеет великое культурное и историческое наследие, она богата разнообразными традициями, обычаями, уникальными промыслами. На территории области сохранился и развивается ряд народных промыслов и ремесел: ручное кружевоплетение, художественная керамика, романовская игрушка, миниатюрная лаковая живопись, декоративная роспись по металлу, художественная обработка дерева, изготовление лепных керамических игрушек с ручной росписью и др. Старинные города области поражают своей многовековой историей и красотой. Областной центр Липецк славится как город металлургов, летчиков, город мастеров, динамично развивающийся современный город. Программа воспитания учитывает условия, существующие в ОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

ОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов). Реализация Программы воспитания осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка.

В учреждении функционирует 11 дошкольных групп, которые посещают дети, в том числе дети с ОВЗ, в возрасте от 1 года 5 месяцев до 8 лет. Из них: 2 группы для детей раннего возраста; 7 групп общеразвивающей направленности.

Программа воспитания построена с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными группами, а также между дошкольной организацией и начальным общим образованием.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с воспитанниками и ведущим видом их деятельности является игра. Решение программных задач предусматривается в совместной и самостоятельной детской деятельности не только в рамках организованной образовательной деятельности (далее – ООД), но и при проведении режимных моментов. В процессе ООД воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности.

В режимных моментах, нерегламентированной совместной с педагогом детской деятельности создаются образовательные ситуации, направленные на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

Образовательная деятельность в режимных моментах и нерегламентированной совместной с педагогом детской деятельности включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми. Образовательная ситуация в самостоятельной детской деятельности создается через создание развивающей предметно-пространственной среды для применения детьми личного образовательного опыта в практической деятельности.

Уклад в нашем образовательном учреждении направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; - приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

1.3.2. Воспитывающая среда ОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс в ОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации.

Воспитывающая среда ОУ - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- *«от взрослого»*, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- *«от совместной деятельности ребенка и взрослого»*, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- *«от ребенка»*, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Для реализации целей и задач воспитания детей в ОУ реализуются следующие формы организации деятельности образовательного процесса: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие, коллекционирование, чтение, беседа, разговор, ситуации, конкурсы, викторины, коллективное творческое дело, проекты, эксперименты, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки, праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Основные традиции воспитательного процесса в ОУ:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ОУ, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- педагогические работники ОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини-музея ОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.
- В детском саду организовано единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ОУ в сети Интернет.

1.3.3. Общности (сообщества) ОУ

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие

общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослая общность в ОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых общностей: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

- Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
- Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
- Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
- Развивать нравственные качества личности ребенка.
- Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
- Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослая общность в ОУ организованы в рамках одной возрастной группы.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая. Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

В непосредственной близости расположены центральная городская детская библиотека имени М. Пришвина, детская школа искусств № 7 с которым у образовательного учреждения налажено сотрудничество.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Для ОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, официальный сайт ОУ, социальные сети и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др., в том числе и в онлайн-формате.

1.3.5. Деятельности и культурные практики в ОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основными принципами осуществления образовательной деятельности являются:

- организация образовательной деятельности без принуждения;
- отношения педагога и детей в форме сотрудничества, партнёрства;
- мотивация игровой или другой интересной детям цели;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора деятельности, оборудования, материалов;
- более свободная структура ООД;
- использование приёмов развивающего обучения.

Особенностью организации ООД является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические

модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды, игровые ситуации по ПДД, основам безопасности, здорового образа жизни, этикету и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно на прогулке и во второй половине дня.

Коммуникативная деятельность занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания. Основы формирования финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности, закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Конструктивно-модельная деятельность (конструирование из различных материалов) включает в себя организацию работы с дошкольниками со строительным, бросовым и природным материалами, бумагой различной фактуры на основе познавательно – исследовательской деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется воспитателем как непосредственно чтение (или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно – творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в центре природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера

воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале. Творческие мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).

Досуги и развлечения.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Образовательная деятельность

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ОУ усилена воспитательная составляющая образовательной деятельности (ОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В процессе ОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
---------------------------	--------------------	--

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание Программы воспитания, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы в соответствии с программой Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Возрастная категория	Ценности	Показатели
Младший возраст (к 3-м годам)	Безопасность жизнедеятельности, сохранение здоровья	Способный различать одобряемые и не одобряемые взрослыми действия, понимающий, что делать нельзя, правильно выполняющий разрешенные действия, умеющий осуществлять манипулирование объектами и другие действия безопасно; освоивший большинство правил, понимающий их суть.
Выпускник ОУ (к 8-ми годам)		Владеющий большинством культурных способов безопасного осуществления различных видов деятельности; самостоятелен при выполнении широкого круга действий, в том числе нестандартных ситуациях; ориентированный на выбор безопасных способов деятельности; способный соотнести свои действия с эталоном, в большинстве случаев объективен в их оценке; владеющий элементарными способами оказания помощи и самопомощи; способный самостоятельно выбирать стиль общения, конструктивно разрешать конфликты, избегать их; умеющий самостоятельно применять в знакомых и новых условиях освоенное ранее.

1.6. Оценка индивидуального развития детей

Результаты достижений воспитанников по освоению Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением.

В фокусе педагогической диагностики (мониторинга) находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Способы фиксации результатов:

- результативность участия детей в конкурсах разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность);
- видеозаписи мероприятий.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**МОДУЛЬ «Маленький гражданин и патриот»
(Родина и природа)**

Задачи	Содержание
Группа раннего возраста (от 1 года 5 месяцев до 3 лет) и группа раннего возраста (первая младшая) от 2 до 3 лет	
<p>Вызывать интерес к окружающему миру; организовывать наблюдения за реальными объектами живой и неживой природы, предметами, людьми и их действиями; поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. Способствовать собственному манипулированию ребенка с реальными предметами и его активным действиям в своем ближайшем окружении; поддерживать эмоционально-положительное реагирование (радость восприятия) на объекты ближайшего окружения.</p>	<p>На основе сопоставления живых объектов с их изображениями и игрушками формировать первоначальное представление о «живом». Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении нашего региона. Организовывать наблюдения за объектами природы, поддерживать и развивать эмоционально положительное реагирование на объекты природы. Привлекать к оказанию помощи животным (кормление птиц) и уходу за растениями (полив цветов совместно со взрослым). Совместное со взрослым экспериментирование и игры с песком, водой, снегом, материалами для творчества; дидактические игры.</p>
Вторая младшая группа	
<p>Формировать умения понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.). Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности; Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях; расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении. Расширять знания детей о</p>	<p>Напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской среды): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Вызывать интерес к природе родного края: организовывать наблюдения за растениями и животными ближайшего окружения, объектами и явлениями природы с целью накопления впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Поощрять стремление дошкольников к приобретению новых знаний, поддерживать интерес детей сменой исследуемых предметов или видов изучения (прослушивание тематических стихотворений и сказок, отгадывание загадок, проведение бесед наблюдений, опытов и экспериментов над знакомыми веществами – опыты с водой, снегом и льдом, солью, красками, песком, камнями, глиной, растениями).</p>

<p>знакомых явлениях и объектах (форме, цвете, величине, структуре, звучности и т. д.). Развивать речевую деятельность: во время исследования предметов и наблюдений проводить работу по расширению речевых навыков детей (построение устной речи – ответы на вопросы, рассказ об увиденном) и пополнению словарного запаса. Поощрять детей при изучении предметов использовать действия, как собственный практический опыт в познании (различные манипуляции, зрительное наблюдение, тактильный контакт, звуковое восприятие).</p>	<p>Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким, признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных, растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком. Привлекать детей к оказанию помощи животным (сбор корма для птиц, развешивание кормушек, кормление птиц) и уходу за растениями (полив, рыхление и протирание листьев растений совместно со взрослым). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p>
<p>Средняя группа</p>	
<p>Формировать у детей понимание того, что они тоже жители города и могут что-то сделать, чтобы их родной город был красивым и чистым (не сорить, посадить цветы на участке в детском саду и во дворе дома). Расширять кругозор детей: знакомить с предметами, явлениями, событиями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей путём включения в воспитательный процесс наблюдений, игрового моделирования, экспериментирования, проблемно-игровых ситуаций, рассматривания иллюстраций, картин, просмотра видеофрагментов, чтения художественной литературы. Вызывать у детей радость от познания нового.</p>	<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране. Познакомить детей с некоторыми культурными достопримечательностями родного города (театры, парки, зоопарк, фонтаны). Знакомить детей с близлежащими улицами, обращать внимание на то, что улиц много, каждая имеет своё название, у каждого дома есть номер. Способствовать запоминанию названия города. Обращать внимание детей на всё положительное, что происходит вокруг (построили новый магазин, посадили деревья и т.д.), на труд людей по благоустройству города (работа дворников, мусороуборочных машин, уборка снега, посадка зеленых насаждений и т.д.). Знакомить с некоторыми культурными достопримечательностями родного города (театры, парки, зоопарк, фонтаны): основная задача – показать красоту родного города и вызвать восхищение</p>

<p>Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира;</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата;</p> <p>Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми;</p> <p>Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении;</p> <p>Развивать элементарные представления о родном городе и стране; способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</p> <p>Формировать положительное отношение к окружающему миру.</p> <p>Побуждать детей к исследовательской деятельности, оказывать помощь в её оформлении, создавать условия для её презентации сверстникам.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей путём активного использования всех органов чувств.</p> <p>Поддерживать стремления детей к интеллектуальному общению со взрослыми (взрослый как источник знаний: от него дети стремятся получить новую информацию познавательного характера).</p>	<p>детей. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Знакомить детей с природой России, показывать иллюстрации с изображениями лесов, полей, рек, морей, гор, подчеркивая, что Россия – страна красивая и большая. Проводить наблюдения за объектами и явлениями природы. Обращать внимание детей на то, что и природу, нужно беречь, сохранять, чтобы через много лет другие тоже могли этим любоваться. Привлекать детей к оказанию помощи животным (сбор корма для птиц, развешивание кормушек, кормление птиц) и уходу за растениями в уголке природы и на участке детского сада.</p> <p>самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.</p> <p>Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут). Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.). Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы.</p> <p>Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств</p>
---	---

	<p>(светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.</p> <p>Формировать представления детей о явлениях, происходящих или находящихся вокруг через различные виды деятельности (познавательную, исследовательскую, конструктивную, проектную, трудовую и т.д.).</p> <p>Знакомить с книгой, как источником знаний: рассматривать рисунки в книгах, называть знакомые предметы, рассказывать и рассуждать о них, слушать, понимать содержание, называть и описывать персонажей, сочувствовать героям, переносить информацию, полученную из книги в реальную жизнь (в разговоры, игры).</p>
<p>Старшая группа</p>	
<p>Способствовать становлению и развитию основных психических процессов (мышление, память, внимание и другие) посредством игр и упражнений на развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения.</p> <p>Способствовать развитию интеллектуальных сторон личности дошкольника (интеллектуальных умений и навыков): учить обследовать предметы, выделять существенные и несущественные признаки, сравнивать и различать, анализировать и обобщать.</p> <p>Способствовать воспитанию у детей самых первых приёмов в осуществлении умственной деятельности: организовывать наблюдения, экспериментирование.</p> <p>Побуждать детей к использованию различных средства и способы познания: действия и собственный практический опыт; слово, т. е. рассказы взрослых; книги, телевизор, интернет.</p> <p>Способствовать активному развитию речи, как средства познания (стимулировать детей к задаванию вопросов – почему? зачем? для чего?</p>	<p>Освоение представлений о своем городе — названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).</p> <p>Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Расширять представления о природе родного края, её характерных особенностях. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.</p> <p>Расширять представления детей о малой Родине: знакомить с символами родного города, с некоторыми достопримечательностями города Липецка.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Рассказывать о том, что Россия – большая многонациональная страна, что Москва – главный город, столица нашей Родины; знакомить с флагом, гербом и гимном России. Расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались</p>

побуждать к рассуждениям при поиске ответов на вопросы).

и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы, рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Проводить целевые наблюдения за состоянием объектов в разные сезоны года. Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания. Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере). Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста. Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.). Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Организовывать совместный со взрослым сезонный земледельческий труд в природе: посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев. Знакомить с Красной книгой. Обращают внимание детей на то, что человек является частью природы и что он должен беречь, охранять и защищать её, организовывать

	<p>творческую, продуктивную, игровую деятельность детей, в которой воспитанники проявляют сочувствие, заботу о растениях, животных в разные сезоны года. Привлекать детей к участию в природоохранных акциях «Покормите птиц зимой», «Вместо ёлки букет», «Чистый город» и праздниках «День Земли», «День воды», «День птиц», «Всемирный день охраны природы».</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>	
<p>Расширять представления детей о родном крае, продолжать знакомить с достопримечательностями Липецкой области. Воспитывать любовь к природе родного края и чувство сопричастности к ее сохранению. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам); Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности; обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей Формировать представления детей о географических и климатических особенностях малой Родины. Расширять представления о природных богатствах Липецкой земли: растительном и животном мире; полезных ископаемых. Формировать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</p>	<p>Воспитатель рассказывает детям о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна (воспитывается уважение и чувство толерантности людям разных национальностей и их обычаям). Углублять и уточнять представления о Родине – России; флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы); о Москве – главном городе, столице России. Обсуждать с детьми события, происходящие в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Рассказывать о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; о Российской армии, воспитывать у детей уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.). Расширить знания детей о названии и символике родного города (легенды и реальность, связанные с названием города; прошлое и настоящее символики Липецка, о чём говорят изображения на гербе и флаге), о культурных и исторических достопримечательностях города. Привлекать детей к поисковой деятельности «История названия улицы». Познакомить с производственными предприятиями города Липецка. Раскрыть детям содержание фразы «Липецк – город металлургов». Привлекать детей к поисковой деятельности «Трудовая слава моей семьи» (ветераны труда, труженики тыла, трудовые династии и т.п.). Дать детям понятие о заповедниках. Подводить детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; что человек – часть природы, он должен беречь, охранять и защищать её. Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению</p>

свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля – общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Привлекать детей к участию в природоохранных акциях «Покормите птиц зимой», «Вместо ёлки букет», «Чистый город», в «Экологических трудовых десантах». Организовывать праздники «День Земли», «День воды»,

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

МОДУЛЬ «Играю, общаюсь и познаю мир» (Человек, семья, дружба, сотрудничество)

Задачи	Содержание
Группа раннего возраста (от 1 года 5 месяцев до 3 лет) и группа раннего возраста (первая младшая) от 2 до 3 лет	
-поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к	Рассматривание картинок, изображающих семью – детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно»,

<p>конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться);</p> <p>- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде;</p> <p>- способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>«нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p> <p>Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и название основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и название действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнута демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.</p>
<p>Вторая младшая группа</p>	
<p>- способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>- развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю;</p> <p>- помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.);</p> <p>постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p>	<p>Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любя друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.</p> <p>Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия:</p> <p>обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога.</p>
<p>Средняя группа</p>	
<p>-воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять</p>	<p>Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных</p>

<p>интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p>	<p>на членов семьи. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.</p>
<p>Старшая группа</p>	
<p>-воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам</p>	<p>Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Владение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально – вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>	
<p>- развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность; - воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах; - обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и</p>	<p>Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословные семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность,</p>

<p>взаимодействия со взрослыми; - развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.;</p> <p>-способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p> <p>- воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p>	<p>чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»).</p> <p>Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.</p> <p>Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.</p>
---	---

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**МОДУЛЬ «Хочу все знать»
(Знания)**

Задачи	Содержание
<p align="center">Группа раннего возраста (от 1 года 5 месяцев до 3 лет) и группа раннего возраста (первая младшая) от 2 до 3 лет</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом; - развивать сенсорную культуру: знание о цвете; работа с геометрическими фигурами; сравнение предметов, обследование материалов и их свойств; - формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; - формировать исследовательские действия в первоначальном виде; - вызывать интерес к окружающему миру: организовывать наблюдения за реальными объектами живой и неживой природы, предметами, людьми и их действиями; - поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов; - способствовать собственному манипулированию ребенка с реальными предметами и его активным действиям в своем ближайшем окружении. 	<p>Вызывать интерес к окружающему миру: организовывать наблюдения за реальными объектами живой и неживой природы, предметами, людьми и их действиями; совместное со взрослым экспериментирование и игры с песком, водой, снегом, материалами для творчества; дидактические игры.</p> <p>Способствовать собственному манипулированию ребенка с реальными предметами и его активным действиям в своем ближайшем окружении; поддерживать эмоционально-положительное реагирование (радость восприятия) на объекты ближайшего окружения.</p> <p>Освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действий переливания, пересыпания. Использование при поддержке взрослого простейших способов обследования; сравнения предметов по свойству, определение сходства – различия. Подбор пары, группировка по заданному предметному образцу (по цвету, форме, размеру).</p> <p>Совместное со взрослым экспериментирование и игры с песком, водой, снегом, материалами для творчества; дидактические игры.</p>
	<p align="center">Вторая младшая группа</p>
<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их самостоятельной деятельности 	<p>Расширять знания детей о знакомых явлениях и объектах (форме, цвете, величине, структуре, звучности и т. д.). Формировать знания, поддерживать интерес детей сменой исследуемых предметов или видов изучения (прослушивание тематических стихотворений и сказок, отгадывание загадок, проведение бесед наблюдений, опытов и экспериментов над знакомыми веществами –</p>

<p>(наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); - обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности; - развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках отношениях; - расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении. 	<p>опыты с водой, снегом и льдом, солью, красками, песком, камнями, глиной, растениями).</p> <p>Развивать речевую деятельность: во время исследования предметов и наблюдений проводить работу по расширению речевых навыков детей (построение устной речи – ответы на вопросы, рассказ об увиденном) и пополнению словарного запаса. Изучать предметы, используя действия, как собственный практический опыт в познании (различные манипуляции, зрительное наблюдение, тактильный контакт, звуковое восприятие).</p> <p>Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).</p> <p>Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др.</p> <p>Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.</p> <p>Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).</p> <p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных, растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p> <p>Накапливать впечатления о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).</p> <p>Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.</p>
<p>Средняя группа</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - обогащать сенсорный опыт детей, - развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; - развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; 	<p>Расширять кругозор детей: знакомить с предметами, явлениями, событиями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей путём включения в воспитательный процесс наблюдений, игрового моделирования, экспериментирования, проблемно-игровых ситуаций, рассматривания иллюстраций, картин, просмотра видеофрагментов, чтения художественной литературы.</p> <p>Поддерживать первые проявления избирательных интересов детей.</p> <p>Побуждать детей к исследовательской деятельности,</p>

<p>- устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам;</p> <p>- вызывать у детей радость от познания нового;</p> <p>- формировать положительное отношение к окружающему миру.</p>	<p>оказывать помощь в её оформлении, создавать условия для её презентации сверстникам.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей путём активного использования всех органов чувств. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.</p> <p>Поддерживать стремления детей к интеллектуальному общению со взрослыми (взрослый как источник знаний: от него дети стремятся получить новую информацию познавательного характера).</p> <p>Знакомить с книгой, как источником знаний: рассматривать рисунки в книгах, называть знакомые предметы, рассказывать и рассуждать о них, слушать, понимать содержание, называть и описывать персонажей, сочувствовать героям, переносить информацию, полученную из книги в реальную жизнь (в разговоры, игры).</p> <p>Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.</p> <p>Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут). Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.). Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Распределение животных и растений по</p>
--	--

	местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).
Старшая группа	
<p>- усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным финансам;</p> <p>- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками может и должно строиться с использованием различных ролевых моделей, тесно связанных с ведением домохозяйства</p>	<p>Формировать представления детей о явлениях, происходящих или находящихся вокруг через различные виды деятельности (познавательную, исследовательскую, продуктивную, конструктивную, проектную, трудовую и т.д.).</p> <p>Способствовать становлению и развитию основных психических процессов (мышление, память, внимание и другие) посредством игр и упражнений на развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения. Способствовать развитию интеллектуальных сторон личности дошкольника (интеллектуальных умений и навыков): учить обследовать предметы, выделять существенные и несущественные признаки, сравнивать и различать, анализировать и обобщать.</p> <p>Способствовать воспитанию у детей самых первых приёмов в осуществлении умственной деятельности: организовывать наблюдения, экспериментирование.</p> <p>Побуждать детей к использованию различных средства и способы познания: действия и собственный практический опыт; слово, т. е. рассказы взрослых; книги, телевизор, интернет.</p> <p>Способствовать активному развитию речи, как средства познания (стимулировать детей к задаванию вопросов – почему? зачем? для чего? побуждать к рассуждениям при поиске ответов на вопросы).</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев. Тематика игр: «Что нельзя купить?», «Сделал дело – гуляй смело «Занять и одолжить», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Как потопашь, так и полопашь», «Что создается трудом», игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Кому что нужно для работы» и пр.</p>
Подготовительная к школе группа	
<p>Расширять кругозор детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном</p>	<p>Развивать познавательные способности детей за счет проведения экспериментов и опытов.</p> <p>Организовывать игры, направленные на поиск нестандартных решений и проявление творческих способностей.</p> <p>Привлекать детей к проектной деятельности; учить уделять внимание анализу эффективности источников информации; инициировать обсуждение проекта в кругу сверстников.</p> <p>Поддерживать и стимулировать стремление детей к</p>

<p>мире, элементарных географических и исторических представлений, установление причинно-следственных взаимосвязей нашего мира). Учить детей принимать или самостоятельно ставить простую познавательную задачу и разрешать её доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Учить делать выводы и умозаключения, прогнозировать те или иные результаты.</p>	<p>школьному обучению: подчёркивать, какими умными, умелыми, самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними возможностями. Формирование позитивных установок к различным видам труда, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев. Тематика игр: «Что нельзя купить?», «Сделал дело – гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Копим и сберегаем», «Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создается трудом», игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы» и пр.</p>
---	--

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории ОУ;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

МОДУЛЬ «Хочу быть здоровым» (Здоровый образ жизни, основы безопасности)

Задачи	Содержание
Группа раннего возраста (от 1 года 5 месяцев до 3 лет) и группа раннего возраста (первая младшая) от 2 до 3 лет	
<ul style="list-style-type: none"> - формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности; - формировать элементарные представления об окружающей среде. 	<p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей; быть осторожными при спуске и подъеме с лестницы. С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.</p>
Вторая младшая группа	
<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к правилам безопасного поведения; - обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами; - формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. 	<p>Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.</p>
Средняя группа	
<ul style="list-style-type: none"> - обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; - продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; - формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 	<p>Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.</p>

Старшая группа	
<p>- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>- формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.</p>	<p>Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.</p>
Подготовительная к школе группа	
<p>- продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным</p>	<p>Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.</p>

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

МОДУЛЬ «Люблю трудиться» (Труд)

Задачи	Содержание
Группа раннего возраста (от 1 года 5 месяцев до 3 лет) и группа раннего возраста (первая младшая) от 2 до 3 лет	
<ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате; - привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий; - поддерживать желание помогать взрослым. 	<p>Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.</p>
Вторая младшая группа	
<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.); - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки. 	<p>Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</i></p> <p>Освоение отдельных действий, затем – процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).</p>
Средняя группа	
<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть 	<p>Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытьё посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о</p>

<p>направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; - вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; - при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы); - способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье. 	<p>труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></p> <p>Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.</p>
<p>Старшая группа</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. - воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни - обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников; 	<p>Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</i></p> <p>Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи</p>

<p>- способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.</p>	<p>педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>	
<p>- формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; - развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. ; - обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда; - воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>	<p>Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</i> Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки). Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами. Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры). Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде</p>

	<p>(привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.</p>
--	---

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

МОДУЛЬ «Культура, этика и красота»

Задачи	Содержание
Группа раннего возраста (от 1 года 5 месяцев до 3 лет) и группа раннего возраста (первая младшая) от 2 до 3 лет	
-поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей,	Формирование умения ласково обратиться. Проявление чувства заботы, желания помочь всем, кто в этом нуждается. Определение ярко выраженных

<p>развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться);</p> <p>-формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде;</p> <p>-способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение</p> <p>-обогащать художественные впечатления, развивать эстетические эмоции, создавать игровые и дидактические ситуации для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддерживать интерес к освоению изобразительной деятельности;</p> <p>- развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой;</p> <p>- формировать интерес к изобразительной деятельности</p>	<p>эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнута демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса (смеется, радуется, плачет, грустит).</p> <p>Восприятие искусства: знакомство детей с народной игрушкой для обогащения зрительных впечатлений и развития эстетических эмоций (радость, удивление). Знакомство с книжной иллюстрацией как видом изобразительного искусства, доступным для восприятия детей раннего возраста.</p> <p>Освоение обобщённых способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, форма, линия, ритм). Слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Воспроизведение музыкально-ритмических движений детьми по показу воспитателя – элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.</p>
<p>Вторая младшая группа</p>	
<p>- обогащать художественные впечатления, развивать эстетические эмоции, создавать игровые и дидактические ситуации для восприятия произведений изобразительного</p>	<p>Культура поведения, общения с взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу</p>

<p>и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда);</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с «языком искусства» и поддерживать интерес к его усвоению; -развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю; -помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.); - постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. - воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку; - поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; - активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников. 	<p>доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.</p> <p>Эмоции.</p> <p>Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.</p> <p>Восприятие искусства: знакомство с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Знакомство с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги. Наблюдения в природе и уголке живой природы для уточнения представлений о внешнем виде растений и животных, для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Пушистые облака», «Кошка умывается» и т.д.).</p> <p>Освоение обобщённых способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, форма, линия, ритм). Сотворчество с воспитателем и другими детьми при создании коллективных композиций. Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.</p>
<p>Средняя группа</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетическое восприятие и творческое воображение; обогащать детей художественными впечатлениями; знакомить с произведениями изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства; 	<p>Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени и отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое</p>

<p>- формировать первое представление о дизайне; знакомить с «языком искусства» на доступном уровне;</p> <p>-расширять тематику детских работ (природа, бытовая культура, человек, сказочные и поэтические сюжеты), поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, радуга, снегопад, град) и яркие события общественной жизни (праздники, фестивали, Олимпиада);</p> <p>- воспитывать культуру слушания детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;</p> <p>- развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;</p> <p>- развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый;</p> <p>- развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;</p> <p>-знакомить детей с балетом, оперой, опереттой;</p>	<p>пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.</p> <p>Эмоции.</p> <p>Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.</p> <p>Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.</p> <p>Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.</p> <p>Восприятие искусства: декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).</p> <p>Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея. Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой).</p> <p>Дифференцирование: выражает музыка внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.</p>
	<p>Старшая группа</p>
<p>- развивать предпосылки</p>	<p>Правила культуры поведения, общения с взрослыми и</p>

<p>ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; знакомить с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, обогащать зрительные впечатления, приобщать к родной и мировой культуре, формировать эстетические чувства и оценки, воспитывать художественный вкус, формировать эстетическую картину мира; - расширять тематику для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей и причин событий как ключевой идеи сюжета; поддерживать интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений; - обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки; - накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов; - обучать детей анализу средств музыкальной выразительности; - развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; - развивать певческие умения; - стимулировать освоение умений игрового музицирования; - стимулировать 	<p>сверстниками.</p> <p>Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p> <p>Эмоции.</p> <p>Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.</p> <p>Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности. Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.</p> <p>Восприятие искусства: декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство</p>
--	---

<p>самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;</p> <p>- развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;</p> <p>-развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении;</p> <p>-воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим;</p> <p>- развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p>	<p>эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.</p> <p>Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации — сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.</p> <p>Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.</p> <p>Специфика скульптуры как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близким детям тематике из разных материалов.</p> <p>Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы – красоты – прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.</p> <p>Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение. Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.</p> <p>Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>	
<p>-продолжать развивать</p>	<p>Правила культуры поведения, общения со взрослыми и</p>

<p>предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;</p> <p>- формировать эстетическое отношение к окружающему миру и картины мира; создавать условия для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее многогранного проявления в художественном творчестве;</p> <p>знакомить детей с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовая, сказочный, исторический, батальный);</p> <p>-обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;</p> <p>-накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов;</p> <p>-обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности;</p> <p>-развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;</p> <p>-развивать умения чистоты интонирования в пении;</p> <p>-помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;</p> <p>-стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;</p> <p>- развивать умения сотрудничества и сотворчества</p>	<p>сверстниками.</p> <p>Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.</p> <p>Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.</p> <p>Эмоции.</p> <p>Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.</p> <p>Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.</p> <p>Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.</p> <p>Восприятие искусства: народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать.</p> <p>Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.</p> <p>Графика: виды и особенности средств выразительности.</p>
---	---

<p>в коллективной музыкальной деятельности;</p> <p>-развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность;</p> <p>-воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах;</p> <p>-обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми</p>	<p>Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги.</p> <p>Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).</p> <p>Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.</p> <p>Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора. Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов. Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.</p> <p>Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России. Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о</p>
---	---

	<p>творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности. Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные. Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.</p>
--	---

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (система работы по формированию навыков безопасного поведения) «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»»

Цель - формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Содержание данного блока Программы воспитания реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, праздников и тематических проектов через следующие формы работы с детьми: беседы, экскурсии (в том числе виртуальные), целевые прогулки, видео-просмотры, организация выставок, проектная деятельность (в том числе совместная с родителями), праздники, досуги, игровые обучающие ситуации, рассматривание, составление рассказов, детская творческая деятельность.

Распределение содержания по возрастным группам

Работа по формированию у дошкольников основ культуры безопасности представлена следующими блоками:

- «Природа и безопасность»
- «Безопасность на улице»
- «Безопасность в общении»
- «Безопасность в помещении».

Распределение содержания по возрастным группам

Природа и безопасность
Вторая младшая группа
Формировать у детей умение безопасно для себя и окружающей природы осуществлять рассматривание природных объектов, наблюдение за ними, пояснить, какие природные материалы и как можно использовать для изучения, продуктивной деятельности. Показать правильные с точки зрения решаемых образовательных, игровых, творческих, практических задач и с позиций безопасности приемы выполнения действий. Познакомить дошкольников с элементарными наиболее общими правилами поведения в природе, делая не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на необходимость их неукоснительного соблюдения.
Средняя группа
Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в лесу, у реки, на морском побережье. При этом акцент делается не на изучение потенциальных опасностей, связанных с данными природными сообществами, а на сохранение контакта со взрослыми, строгое соблюдение требования совместного с ними осуществления действий. Знакомить дошкольников с правилами поведения при встрече с домашними и бездомными животными. Поскольку детям 4—5 лет бывает трудно научиться отличать потенциально опасных животных (ядовитые змеи, пауки, клещи, жалящие насекомые и др.), запомнить конкретные правила поведения при встрече с каждым из видов животных, осуществляются ознакомление с общими правилами избегания опасности и помощь в освоении соответствующих действий. Организовывать отработку различных действий в природе в игровой форме.
Старшая группа
Формировать представления о потенциально опасных ситуациях, связанных с растениями и грибами. В ходе непосредственного наблюдения, рассматривания и создания рисунков, в процессе лепки, создания аппликаций, при выполнении развивающих заданий, разгадывании загадок учить дошкольников различать растения, грибы. Формировать умение на элементарном уровне оценивать действия персонажей сказок, реальных людей, их соответствие правилам безопасного для себя и природы поведения. Знакомить с потенциальными опасностями, связанными с природными явлениями, способами их избегания и преодоления. Актуализировать и дополнять представления детей о правилах безопасности, которые нужно соблюдать во время дождя, грозы, в метель, во время гололеда, организовать их обсуждение, учить прогнозировать последствия несоблюдения.

<p>В ходе сюжетных игр, в процессе инсценировки различных произведений, при выполнении имитационных упражнений отрабатывать необходимые навыки. Формировать представления о правилах безопасного для себя и окружающей природы поведения в лесу, у реки, на морском побережье, формировать навыки осуществления безопасной деятельности в природе. Аккумулировать в правилах опыт взаимодействия с животными, накопленный дошкольниками в повседневной жизни, почерпнутый из литературных произведений. Продолжать знакомить с потенциально опасными животными (ядовитыми змеями, пауками, клещами, жалящими насекомыми), принципами избегания опасности.</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>
<p>Дополнять и систематизировать знания детей о растениях и грибах. Формировать умение применять знание правил сбора грибов и ягод в различных игровых, обучающих ситуациях, дидактических играх, передавать эти правила при помощи рисунков. На основе выявления свойств природных объектов (например, снега, льда) учить детей прогнозировать потенциальные опасности связанных с ними природных явлений (метель, снегопад, гололед). В ходе наблюдений знакомить с возможными проблемными ситуациями, связанными с природными и погодными условиями в разные времена года, учить избегать их (не допускать обморожения, переохлаждения, перегрева, теплового или солнечного удара и т. д.). Знакомить воспитанников с базовыми правилами самопомощи, главным из которых является непременно обращение за помощью к взрослому (педагогу, родителю, медицинскому работнику). Формировать компетенции безопасной деятельности в лесу, у реки, на морском побережье. Актуализировать и дополнить представления о потенциально опасных животных, формировать умение предвосхищать возможность возникновения связанных с ними проблемных ситуаций.</p>
<p>Безопасность на улице</p>
<p>Вторая младшая группа</p>
<p>Накопить и осмыслить представления об устройстве улиц, о транспорте, необходимости соблюдать элементарные правила, организуя беседы, конструирование, рисование, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, телепередач.</p>
<p>Средняя группа</p>
<p>Знакомить детей с устройством улицы, с моделями безопасного поведения у дороги, в транспорте, при переходе дорог (осуществляется родителями). Следуя принципу «Обучение через семью», научить родителей обращать внимание дошкольников на правильные действия пешеходов, пассажиров, называть части улицы, воспитывать стремление соблюдать правила безопасности и культурные нормы, развивать мотивацию безопасного поведения. Обогатить представления детей и их применение в ходе бесед, сюжетно-ролевых игр «Шоферы», «ДПС», «Семья», предварительной работы к ним, в ходе дидактических игр, конструирования, рисования, чтения произведений художественной литературы, наблюдений, экскурсий, просмотра мультфильмов, телепередач.</p>
<p>Старшая группа</p>
<p>Уточнить представления детей об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках. Организовывать их разъяснение, демонстрацией моделей правильных действий в различных дорожных ситуациях. Стимулировать воспитанников включать освоенные знания и умения в игровые ситуации, организовывать сюжетно-ролевые игры, выполнение построек из разных материалов, рисунков, создание макетов. Формировать представления о работе сотрудников ДПС, шоферов, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах.</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>
<p>Дополнять и конкретизировать знания детей об устройстве городских улиц, о Правилах дорожного движения, дорожных знаках. Отрабатывать применения данных правил в смоделированных педагогом ситуациях. Большое внимание уделять анализу дорожных</p>

<p>ситуаций, действий участников дорожного движения, формировать навыки безопасного поведения на улице (умение выбрать безопасный маршрут, различать дорожные знаки и др.). Организовывать сюжетно-ролевые игры, обыгрывать определенную дорожную ситуацию, соблюдая необходимые правила, оценивать правильность действий героев сюжетных рисунков, пояснять суть и возможные последствия происходящего. Учить различать категории дорожных знаков, знать их названия, понимать, что именно они предписывают (запрещают) делать. Конкретизировать представления о работе сотрудников ДПС, шоферов, работников дорожных служб, об их личностных и профессиональных качествах. Применяя знания об особенностях погодных условий в разные времена года, формулировать правила поведения на игровой площадке, оценивать уровень безопасности площадки и действия детей, изображенных на сюжетных рисунках.</p>
<p>Безопасность в общении</p>
<p>Вторая младшая группа</p>
<p>Демонстрировать позитивные образцы, решительно пресекать недружелюбное, небезопасное поведение по отношению к другим людям, выявлять и по возможности устранять причины подобных проявлений. Знакомить детей с наиболее общими и понятными им правилами культурного и безопасного взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми; учить проявлять эмпатию.</p>
<p>Средняя группа</p>
<p>Знакомить детей с правилами взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми; учить проявлять эмпатию, откликаться на проявление дружеских чувств, сдерживать негативные эмоции, избегать конфликтных ситуаций.</p>
<p>Старшая группа</p>
<p>Формировать представления о том, кто является для ребенка близким, родным человеком, кому он может доверять, выделяя понятие «незнакомый человек», уточнить на недопустимость контакта с незнакомыми людьми в отсутствие близких. Учить дошкольников осознавать, какое поведение недопустимо со стороны взрослых и со стороны детей, знакомить с правилами культурного и безопасного поведения. Проводить работу по обогащению коммуникативного опыта воспитанников, учить различать эмоции, проявляемые людьми, формировать умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в общении со сверстниками, в семье. Знакомить со своими правами, учить понимать, что такими же правами обладают и другие люди, уважать их. Формировать представления о способах защиты своих прав. Учить детей ценить доброе отношение, дружеские чувства.</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>
<p>Совершенствовать умение детей понимать побуждения других людей, анализировать ситуации с учетом разных позиций. При помощи педагога готовить театрализованные представления для младших дошкольников, инсценируя различные ситуации общения и взаимодействия, передавая особенности характера и поведения различных персонажей. Учить детей не допускать контакты с незнакомыми людьми в отсутствие близких, педагога в обычных условиях. Закрепить правила обращения за помощью к незнакомым людям в проблемных ситуациях. Учить различать чувства, проявляемые по отношению к ним партнерами по общению, отличать проявления дружбы от манипулирования, оценивать степень безопасности различных идей, предложений, которые могут исходить от сверстников, старших детей, взрослых. Рассматривая различные ситуации общения, представленные в произведениях художественной литературы, смоделированные педагогом, учить дошкольников применять свой коммуникативный опыт, при необходимости убеждать в своей правоте оппонента, твердо отказываться от потенциально опасных затей. На примере персонажей детских рассказов и сказок учить различать смелость и безрассудство, трусость и осторожность. Совершенствовать умение решать разного рода коммуникативные задачи, проблемы, избегать конфликтных ситуаций в</p>

общении со сверстниками, в семье. Формировать уважение к правам других, своим правам, умение защищать их доступными ребенку средствами. Учить детей ценить доброе отношение, дружеские чувства.
Безопасность в помещении
Вторая младшая группа
Формировать навыки безопасного использования предметов быта, выполнения элементарных трудовых действий. Знакомить воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении, делая акцент не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций. Знакомить с правилами поведения в общественных местах.
Средняя группа
Формировать навыки безопасного использования предметов быта. Знакомить воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении. С учетом возрастных особенностей акцент делается не на ознакомление с последствиями нарушения правил, а на формирование тактики избегания опасных ситуаций. Познакомить с работой экстренных служб. Организовать знакомство с некоторыми правилами поведения в общественных местах. Основной упор делается на необходимость сохранения контакта со взрослыми.
Старшая группа
Знакомить воспитанников с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении, последствиями их нарушения, учить действовать в проблемных ситуациях. Знакомить с работой экстренных служб, формировать умение обращаться в каждую из служб, с опорой на вопросы педагога описывать происходящее, называть свой домашний адрес. Учить последовательности действий при пожаре, под руководством взрослого организовывать отработку необходимых навыков. Знакомить с правилами поведения в общественных местах, параллельно рассматривая культурные аспекты и проблемы соблюдения правил безопасности. Организовывать отработку действий в проблемных ситуациях, проводить работу с родителями о неукоснительном соблюдении правил в повседневной жизни.
Подготовительная к школе группа
Совершенствовать навыки безопасного использования детьми предметов быта, при этом продолжать работу по обогащению практического опыта дошкольников, увеличению доли их самостоятельности при осуществлении отдельных трудовых операций, выполнении поручений. На основе сформированных ранее представлений, учить анализировать ситуации, пояснять, как нужно действовать в них (в том числе в случае, если ребенок находится дома один). Продолжать знакомство с работой экстренных служб. Обыгрывать ситуации обращения в нужную службу в зависимости от обстоятельств, учить описывать происходящее (составлять краткий рассказ по сюжетной картинке, выбирая важные сведения), называть свои имя, фамилию, домашний адрес. В ходе игр-тренингов, режиссерских игр с использованием макета жилого помещения организуется освоение последовательности действий при пожаре. В ходе чтения произведений художественной литературы, просмотра мультфильмов актуализировать и дополнять знания детей о причинах возникновения пожара, о том, какими могут быть последствия не верных действий. Знакомить с правилами поведения на вокзале, в театре, цирке, в торговом центре, аквапарке.

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

Процесс воспитания в ОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;

- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и детей;
- воспитательно-значимые проекты, дифференцируемые по признакам: региональные, муниципальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ОУ;
- особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ОУ;
- особенности ОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.
- уважение личности ребенка.

МАОУ СШ №48 г. Липецка – учреждение с многолетней историей, и в тоже время динамично развивающееся, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

2.3.1. Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнёрами ОУ

Использование возможности социокультурного окружения помогает ОУ создать единую воспитательную систему для всестороннего и для полноценного развития ребенка-дошкольника.

ОУ 48 г. Липецка расположено в жилом районе города, вдалеке от проезжей части. ДОУ активно сотрудничает с творческими коллективами города Липецка фольклорным ансамблем «Радуга», театральной студией «Капитошка», Липецкий государственным театром кукол, а также ведётся совместная работа с отделом надзорной деятельности г. Липецка Управления государственного пожарного надзора и О ГИБДД УМВД России по г. Липецку.

Социальными заказчиками реализации основной образовательной программы дошкольного образования ОУ как комплекса воспитательных и образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Сотрудничество с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в работе являются важнейшим принципом воспитательной деятельности ОУ.

Таким образом, организация воспитательной работы в ОУ включает в себя разнообразные формы сотрудничества с семьёй, взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей: организуются экскурсии, совместные мероприятия, праздники, выставки детского творчества и т.п.

Воспитательно-значимые проекты и программы, в которых участвует ОУ.

ОУ является участником воспитательно-значимых проектов и акций на муниципальном и региональном уровнях:

- Муниципальный проект «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество»: созданы специальные условия для обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ. Участие в открытом городском фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Радуга творчества»; фестиваль «Родничок» для детей с ОВЗ, посещающих ОУ.
- Городская экологическая акция «Покормите птиц зимой».
- Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей».
- Муниципальная олимпиада дошкольников «Умники и умницы».
- Городская спартакиада дошкольников «Быстрее! Выше! Сильнее!».
- Фестиваль семейного творчества «Крепка семья – крепка держава».
- Городской фестиваль детского музыкально-театрализованного творчества «Липецкая звездочка».

- В рамках программы Липецкой области «Обеспечение общественной безопасности населения на территории Липецкой области» ОУ ежегодно участвует в профилактических мероприятиях «Внимание – дети!» и «Соблюдая правила, сохраняем жизнь!».
- Региональный проект «Бережливый регион».
- Всероссийские Дни защиты от экологической опасности.
- Акция «Чистый город – мой город» в рамках Всероссийского субботника «Зеленая Россия».

Ключевые элементы уклада ОУ

Основными элементами уклада ОУ являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы ОУ являются ключевые мероприятия ОУ, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- педагогические работники ОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребёнку защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребёнка в образовательном учреждении: в процессе организованной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы;
- ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность; игра используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах;
- приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям и инсценировкам, играм с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактическим, интеллектуальным, подвижным, хороводным т.п.);
- в реализации воспитательного потенциала педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:
 - установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
 - использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
 - применение интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Основные традиции воспитательного процесса в ОУ:

Тематические мероприятия, направленные на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину: «Бессмертный полк», литературно-музыкальные композиции «День Защитника Отечества», «Парад Победы», спортивный праздник, выставки творческих работ «День Победы», «Фестиваль русской народной культуры» и др.

- День здоровья. С целью формирования интереса детей к здоровому образу жизни 2 раза в год во всех возрастных группах учреждения проводится День здоровья. При проведении Дня здоровья преобладающее место занимает двигательная активность детей, длительное пребывание на свежем воздухе, введение игровых методов психо-коррекционного характера, направленных на охрану зрения и укрепление психики ребёнка.

- Спортивные праздники и соревнования, ежегодное участие в городской спартакиаде дошкольников «Быстрее! Выше! Сильнее!», в фестивале «Звездочки ГТО».

- Неделя театра. Ежегодно в ОУ проводится неделя театра. Целью недели театрализованной деятельности является развитие способностей детей средствами театрального искусства.

Задачи:

– совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения;

– обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

– формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

– познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);

– развить у детей интерес к театральной игровой деятельности.

- Конкурс детского художественного творчества «Радуга творчества». Данный конкурс ежегодно проводится в целях выявления, поддержки и стимулирования способных и одарённых детей в художественном направлении развития. Конкурс проводится в два этапа: групповой и финал (на уровне ОУ). В первом этапе участвуют все воспитанники групп. Для участия в финале приглашаются дети, работы которых оказались более интересными и выразительными. Количество участников финала от группы не ограничивается. Все работы детей, участвующих в финале конкурса, помещаются на выставке.

- Фестиваль «Родничок» и конкурс «Солнце в каждом» для детей с ОВЗ, посещающих ОУ. Данный конкурс ежегодно проводится в целях выявления, поддержки и стимулирования способных и одарённых детей с ОВЗ.

- Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы». Проводится с детьми старшего дошкольного возраста один раз в год по математическому направлению и предполагает выполнение детьми ряда игр и заданий математического содержания, как правило, повышенной сложности. Рассчитан на выявление детей, обладающих математическими способностями.

- Мероприятия по календарю. Ежегодно проводится ряд мероприятий по календарю. При планировании и проведении данных мероприятий учитываются интересы детей, педагогов ДОУ, праздничные дни календаря, а также специфика части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

◆ День Знаний – сентябрь

◆ Неделя безопасности (День солидарности в борьбе с терроризмом) – сентябрь

- ◆ День воспитателя и всех дошкольных работников – сентябрь
- ◆ День пожилого человека – октябрь
- ◆ День отца - октябрь
- ◆ День народного единства – ноябрь
- ◆ День науки – ноябрь
- ◆ День толерантности - ноябрь
- ◆ День матери – ноябрь
- ◆ Акция «Покормите птиц зимой» - декабрь
- ◆ Международный день инвалидов - декабрь
- ◆ День Конституции Российской Федерации - декабрь
- ◆ Международный день прав человека – декабрь
- ◆ Новый год (подготовка к празднику, новогодние утренники) - декабрь
- ◆ День защитника Отечества - февраль
- ◆ Международный женский день - март
- ◆ День воды (Всемирный день водных ресурсов) - март
- ◆ Международный день птиц - апрель
- ◆ Всемирный день здоровья - апрель
- ◆ Международный день Земли - апрель
- ◆ День чистоты (акция «Чистый город») - апрель
- ◆ День Победы - май
- ◆ День семьи - май
- ◆ Международный день защиты детей - июнь
- ◆ Международный день друзей - июнь
- ◆ День независимости Российской Федерации - июнь
- ◆ День города Липецка - июль
- ◆ День государственного флага Российской Федерации – август и др.

2.3.2. Наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

Ключевым компонентом воспитательной работы ОУ является система работы по приобщению дошкольников к культурному наследию русского народа с целью: формирования у детей дошкольного возраста патриотические чувства к своему народу, своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края, воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является функционирование в ОУ:

- мини-музея «Русская изба» и мини музея «Мы памяти этой верны» со сменными экспозициями. Музейная педагогика рассматривается как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

2.3.3. Особенности ОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью

В ДОУ создана безопасная среда для обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ. Все группы приспособлены для проведения занятий и практических работ с инвалидами и лицами с ОВЗ, которые отвечают требованиям СанПиН: две групповые комнаты оборудованы для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР), специально оборудованные логопедические кабинеты (2 шт.), кабинет педагога-психолога, спортивный, музыкальный залы. Кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ: мультимедийная система, ноутбуки. ОУ принимает участие в ежегодном муниципальном проекте «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество».

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Одним из важных принципов реализации технологии взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) в образовательном учреждении является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ОУ.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- преемственность согласованных действий;
- гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ОУ;
- открытость;
- индивидуальный подход к каждой семье;
- сотрудничество.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- 3) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 4) взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 5) учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития;
- сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной

литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

– участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития; поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ОУ;

– профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка;

– уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

3.2. Общие требования по отношению к воспитывающей среде

Воспитание в ОУ осуществляется через создание игрового воспитательного пространства, организацию общественно полезных дел, дающих воспитанникам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему детскому саду, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Созданная воспитательная среда периодически обновляется. На выставочных стендах регулярно меняются экспозиции: творческие работы детей и родителей, фотоотчеты об интересных событиях (экскурсиях, походах, др.). Осуществляется озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок. Событийный дизайн ОУ предполагает оформление пространства музыкального зала, групповых помещений, холлов к каждому празднику и знаменательному мероприятию. Ежегодно организовываются и проводятся конкурсы творческих проектов по благоустройству различных участков территории ОУ (высадка цветов, создание клумб др.).

Функционирование воспитывающей среды определяется традициями ОУ: трудовые десанты по уборке территории, участие в акциях «Наш чистый город», «Трудовой десант» и др.

Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми: свободная игра детей; ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими).

3.3. Взаимодействия взрослого с детьми. События ОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Традиции детского сада

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события,

которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший и младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Проектирование событий в ОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, организация экспериментальной деятельности, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Театральная неделя»);
- экологических акций («Покормите птиц зимой»);
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т. д.).

Музейная педагогика

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка, обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира. Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в ОУ создан комплекс мини-музеев:

- «Музей сказки»;
- «Народные промыслы Липецкой области»;
- «Музей Матрешки»;
- «Музей игрушки»;
- «Музей тряпичной куклы»;
- «Русская изба» и др.

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции: «День Победы», «Человек и космос» и др.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей (законных представителей) в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ОУ №48 г. Липецка проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы ОУ.

ОУ №48 г. Липецка помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

ОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, «Осенины», Новый год, Мамин праздник, день Победы, День семьи и др. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

3.4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

ФГОС дошкольного образования предполагает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Сопровождение ребенка – это процесс, содержащий комплекс целенаправленных психолого-педагогических и социально-педагогических действий, обеспечивающих включенность дошкольника в различные события и стимулирующих его развитие на основе рефлексии происходящего. Сопровождение дошкольника строится на естественных механизмах развития ребенка.

Задачи, решаемые в процессе педагогического сопровождения дошкольников:

- создание развивающей среды, где достаточно эффективно происходит творческое и личностное развитие детей; при этом обучение строится в соответствии с их индивидуальными интеллектуальными и личностными особенностями;

- создание реальных условий для формирования, развития и укрепления у детей необходимых и достаточных навыков эффективной самореализации, имея в перспективе их будущую творческую профессиональную деятельность.

Программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, их взаимодействия друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструктивно-модельной деятельности, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с ОУ №48 г. Липецка.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ОУ – обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе нравственное развитие личности, развитие самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Среда:

- включает знаки и символы государства, региона и города.
- отражает региональные особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ОУ на учебный год.

Развивающая предметно-пространственная среда в каждой возрастной группе представлена центрами детской деятельности:

- игровой центр;
- центр книги;
- центр речевого развития;
- центр музыки, театрализованной деятельности и «ряженья»;
- центр познавательно-исследовательской деятельности;

- центр природы;
- центр математики;
- центр детского творчества;
- выставка;
- центр патриотического воспитания дошкольников – старший дошкольный возраст;
- центр конструирования;
- центр физической культуры;
- центр трудовой деятельности;
- центр безопасности.

В ОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории ОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда оборудована в соответствии с принципами ФГОС ДО: содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и доступна, оборудована с учётом возрастных особенностей ребёнка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

При создании РППС для детей с ОВЗ ОУ учитывает особенности их психофизического развития.

РППС организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям, к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и санитарными правилами.

3.6. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Уровень профессиональной подготовленности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом воспитания оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Реализацию Программы воспитания обеспечивают 58 работников ОУ, из них педагогических - 29, в том числе: 22 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагога-психолога, 1 старшего методиста. 22 педагога имеют высшую и первую квалификационную категорию.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации) - консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум) по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

Психолого-педагогическое сопровождение представляет комплексную работу воспитателей и педагога-психолога ОУ по сопровождению детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ, созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности. Взаимодействие педагога-психолога с родителями положительно влияет на полноценное развитие ребенка. Родители принимают участие в тренингах, занятиях, объединяются в группы с детьми. В рамках занятий дети играют с родителями и совместно выполняют творческие задания, что помогает находить конструктивные способы поведения и создавать «ситуации успеха».

Основной целью психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса является создание условий, направленных на:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в педагогической деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.7. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.7.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания ОУ включает:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №48 г. Липецка.
- Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №48 г. Липецка.
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №48 г. Липецка.
- План работы на учебный год муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №48 г. Липецка.

3.7.2. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт, и которые востребованы воспитанниками. Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива.

В общении с родителями (законными представителями) активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается:

- перепиской в группах, созданных в социальных сетях;
- чатами в мессенджерах WhatsApp, Viber (в каждой возрастной группе);
- каналом на YouTube.

На официальном сайте ОУ в сети Интернет есть информация о базовых направлениях развития и воспитания в условиях комплексной инновационной модели современного дошкольного образовательного учреждения, интересная и полезная информация, касающаяся воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3.7.3. Методическое обеспечение

<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания</p>	<p>Д.Б. Юматова. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p> <p>Т.Э. Токаева. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016 г.</p> <p>Т.С. Грядкина. Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие / науч. ред.: А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.</p> <p>Т.Г. Кареева. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. – Волгоград: «Учитель», 2012 г.</p> <p>М.А. Павлова, М.В. Лысогорская. Здоровьесберегающая система дошкольной образовательной организации: модели программ, рекомендации, разработки занятий. –Изд. 2-е, испр. доп.-Волгоград «Учитель»2009г.</p> <p>Н.В. Елжова. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. – Ростов н/Д: «Феникс», 2013 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ «Сфера», 2016 г.</p> <p>-Т.И. Данилова. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб.: ООО «Изд. «Детство-Пресс», 2011 г.</p> <p>Полынова В.К. Дмитренко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.» СПб ООО «Издательство детство пресс» 2011г.</p>
<p>Этико-эстетическое направление воспитания</p>	<p>Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ СФЕРА, 2003.</p> <p>Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: УЦ «Перспектива», 2008.</p>
<p>Патриотическое направление воспитания</p>	<p>С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2004 г.</p> <p>А.Я. Ветохана, З.С. Дмитренко. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Метод. пособие для педагогов. -СПб.: ООО «Изд Детство-Пресс» 2015 г.</p> <p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской</p>

	<p>народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «Изд. «Детство-Пресс», 2016 г</p> <p>В.Н. Косарева. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2012 г.</p>
Социальное направление воспитания	<p>Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.</p> <p>Л.Л. Тимофеева. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. – СПб.: «Детство-Пресс». 2011 г.</p>
Познавательное направление воспитания	<p>В.Н. Матова. Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.</p> <p>Т. Алексеева. Сказка о Липецком крае. – Липецк: Т. «Издатель», 2016г.</p> <p>Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области. Сказки о цветах из Красной книги Липецкой области. – Липецк: ООО «Веда социум», 2016 г.</p> <p>И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учеб. пособие. – М.: «Педагогическое общество России», 2003 г.</p>
Трудовое направление воспитания	<p>Методический портфель ДОУ. Освоение образовательной области «Труд»: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности/ авт. сост. Е.А. Баландина. -Волгоград: «Учитель»: ИП Гринин Л.Е. 2014г.</p>

4. Календарный план воспитательной работы (календарь мероприятий и праздников в ОУ) 1

В течение учебного года в ОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется календарный план воспитательной работы (календарь мероприятий и праздников в ОУ).

Воспитатели осуществляют педагогическую диагностику (мониторинг) на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики (мониторинга) находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2022-2023 учебный год

Дата	Мероприятия	Основные направления воспитания	Задачи воспитания	Формы работы	Участники
1 сентября	День знаний	Познавательное, трудовое, социальное	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила. Формировать представления о профессии учителя и профессии «ученика», положительное отношение к этим видам деятельности. Формировать основы социальной культуры у дошкольников. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.	Городская воспитательная акция (старт) Праздник «День знаний». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Сюжетно-ролевая игра «Школа» Ситуация общения «Знатоки пословиц о знаниях и учении» ОБЖ «Сухой и влажный песок»	Педагоги, дети, родители Педагоги, дети мл., сред. гр. дети стар., подг. гр. Педагоги, дети Дети, педагоги
5-9 сентября	Неделя безопасности	Физическое, трудовое, социальное, патриотическое	Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способа их безопасного поведения. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению	Акция «Внимание, дети!»	Дети, педагоги, родители
				Выставка семейного творчества по ПДД «Дорога глазами детей!»	Дети, педагоги, родители
				Выставка рисунков «Правила дорожные детям знать положено!»	Дети старших и подг. групп, педагоги
				Праздник «Красный,	Дети подг. групп,

			своего здоровья и здоровья окружающих людей.	желтый, зеленый»	педагоги
				Экскурсия по территории ДОУ	Педагоги, дети мл., сред. гр.
				ОБЖ «В стране дорожных знаков»	Педагоги, дети стар. гр.
17 сентября	Фестиваль русской народной культуры	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, интереса к событиям настоящего и прошлого, народной культуре своей страны, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Знакомство с народными промыслами родного края (народные игры, праздники, обряды, игрушки и др.). Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.	Беседа «Русские народные промыслы»	Педагоги, дети стар., подг. гр.
				Народные хороводные игры	Педагоги, дети мл., сред. гр.
				Беседа «Что было до...?»	Педагоги дети стар., подг. гр.
				Ситуация общения «Как хорошо уметь читать!»	Педагоги, дети подг. гр.
				Беседы «Русские народные потешки и песенки», «Русская матрешка», «Золотая хохлома»	Дети, педагоги
27 сентября	День дошкольного работника	Познавательное, трудовое, социальное	Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать бережное отношение к	Концерт «День дошкольного работника»	дети, педагоги, родители
				Игра-беседа «Детсад–моя вторая семья»	Педагоги, дети подг. гр.
				Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада»	Педагоги, дети мл. гр.

			предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых	Д/и «Кто что делает», «Кому что нужно»	Педагоги дети сред., стар. гр.
				Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Запросы и потребности родителей». Родительское собрание	Педагоги, родители
1 октября	Международный день пожилых людей	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения если они приносят неудобство окружающим. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.	Городская воспитательная акция (в теч. месяца)	Дети, педагоги, родители
				Ярмарка «Дары осени»	Дети, педагоги, родители
				Игра-драматизация по мотивам «Курочки Рябы»	Педагоги, дети мл. гр.
				Беседа о бабушках и дедушках.	Дети, педагоги
				Изготовление поздравительных открыток пожилым людям	Педагоги дети стар., подг. гр.
				Д/и «Кто живет вместе со мной?»	Педагоги, дети, мл. гр.
				Д/и «Маленькие помощники» ОБЖ «Внешность человека может быть обманчива»	Педагоги, дети, ст. гр.

17 октября	Всемирный день хлеба	Патриотическое, социальное, трудовое, физическое и оздоровительное, этико- эстетическое, познавательное	Воспитывать бережное отношение к хлебу как результату труда взрослых. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать самостоятельность и инициативу в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Формировать представления о пользе здоровой пищи, о ЗОЖ.	Выставка рисунков «Осень золотая»	Педагоги, дети стар., подг. гр.
				Проект «Путешествие по «экологической тропе»	педагоги, дети
				Беседа о бережном отношении к хлебу «Хлеб – всему голова»	Дети стар. и подг. гр., педагоги
				Виртуальная экскурсия «На хлебозаводе»	Педагоги, дети подг. гр.
				Беседа «Откуда хлеб пришел?». Чтение и заучивание пословиц и поговорок о хлебе.	Педагоги, дети стар., подг. гр.
				Строительная игра «Хлебозавод»	Педагоги, дети, подг. гр.
				Ситуации общения: «Каждая крошка пахнет хлебом», «Что можно купить в хлебном магазине?»	Педагоги, дети мл. и сред. гр.
				Игры с правилами «Кому что нужно», «Накроем столы для кукол»	Педагоги, дети сред. гр.
ОБЖ «Контакты с незнакомыми людьми»	Педагоги, дети				
14 (16) октября	День отца	Патриотическое, социальное,	Развивать эмоционально- эстетические, творческие, сенсорные	Фотовыставка «Папа может всё, что угодно!»	Дети, педагоги родители

		<p>трудовое, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое, познавательное</p>	<p>и познавательные способности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p>	«Папин час»: совместная трудовая деятельность по подготовке участка к зиме	Дети, педагоги
				Поэтический час «Стихи о папе»	Дети, педагоги
				Продуктивная деятельность «Мой подарок папе»	Дети, педагоги
				Рассказ воспитателя о труде водителя, знакомство с профессией водителя	дети млад. гр., педагоги
				Беседа «Профессия моего папы»	Дети стар., подг. гр., педагоги
				Ситуация общения «Мой папа самый лучший»	Дети млад. гр., ср. гр., педагоги
26-29 октября	Осенний праздник «Осенины»	<p>Патриотическое, социальное, трудовое, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое, познавательное</p>	<p>Воспитывать любовь к природе, ее многообразию. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей зависимостей в мире, места человека в нем. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях:</p>	Акция «Чистый город»	дети, педагоги родители
				Выставка семейного творчества «Осенний букет»	дети, педагоги, родители
				Утренник «Осенины»	дети, педагоги, родители
				Виртуальная экскурсия «В осеннем лесу»	Педагоги, дети стар., подг. гр.
				Трудовой десант «Готовим огород к зиме»	Педагоги, дети стар., подг. гр.
				Ситуация общения «За что я люблю осень»	Педагоги, дети сред. гр.

			повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. Формировать осознанную потребность в двигательной активности.	Рассматривание листьев, плодов, семян, травы на участке	Педагоги, дети мл. гр.
				Чтение стихотворений об осени (в соотв. с возрастом)	Дети, педагоги
				ОБЖ «Ребенок и его старшие приятели»	Дети, педагоги
4 ноября	День народного единства	Патриотическое, социальное, познавательное	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гуманно - ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Обогащать представления о родном городе и стране развивать гражданско- патриотические чувства. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала	Городской фестиваль семейного творчества «Крепка семья – крепка держава»	Дети, педагоги, родители
				Конкурс видеороликов «Профессии наших родителей»	Дети, педагоги, родители
				Флешмоб «Мы–вместе!»	Педагоги, дети стар., подг. гр.
				Олимпиада «Умники и умницы»	Педагоги, дети стар., подг. гр.
				Строительная игра «Улица родного города»	Педагоги, дети сред. гр.
				Ситуация общения «Наша дружная семья»	Педагоги, дети мл., сред. гр.

			гражданственности. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.	Рассказ воспитателя о неофициальных символах России (матрешке, балалайке, самоваре).	Педагоги, дети стар., подг. гр.
				Беседа о государственной символике России. Чтение и заучивание пословиц и поговорок о Родине.	Педагоги дети стар., подг. гр.
12 ноября	Синичкин день	Познавательное, трудовое, социальное, патриотическое	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать бережное отношение к природному миру, закладывать основы экологического мышления. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать любовь к природе, ее многообразию. Воспитывать желание приобщаться к истокам народной культуры.	Акция «Покормите птиц зимой!»	дети, педагоги, родители
				Проект «Мир профессий»	дети, педагоги, родители
				Беседа «Наши пернатые друзья»	педагоги, дети мл. и сред. гр.
				Рассказ воспитателя об истории и традициях Дня синичек.	Педагоги, дети стар., подг. гр.
				Наблюдение за поведением птиц в «птичьей столовой»	Дети, педагоги
				Игры с природным материалом: каштанами, желудями, шишками	Педагоги, дети мл. гр.
16 ноября	Международный день толерантности	Социальное, этико-эстетическое, познавательное	Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей. Воспитывать привычки культурного поведения и	Городская воспитательная акция (в теч. месяца)	Дети, педагоги, родители
				Неделя Доброты и толерантности	Дети, педагоги, родители

			общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.	Беседа по картинкам «Уроки доброты»	Дети, педагоги
				Чтение и заучивание пословиц и поговорок о дружбе, доброте	педагоги дети стар., подг. гр.
				Игровая ситуация «Дружба начинается с улыбки»	Педагоги, дети стар. гр.
				Д/и «Наши помощники», «Сундучок добрых поступков»	Педагоги, дети, сред. гр.
				Ситуация общения «Правила поведения в общественных местах»	Педагоги дети стар., подг. гр.
				ОБЖ «Знакомые и незнакомцы»	Дети, педагоги.
27 (25) ноября	День матери	Патриотическое, социальное этико-эстетическое трудовое	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию по сильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по	Утренник «День матери»	Дети, педагоги, родители
				Выставка рисунков «Профессии наших мам»	Педагоги, дети стар., подг. гр.
				Изготовление подарков, поздравительных открыток для мам и бабушек	Дети, педагоги
				Беседа «Моя мама лучше всех!»	Педагоги, дети мл. гр.
				Беседа «Мамины помощники»	Дети, педагоги

			отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.	С/р игра «Поможем маме постирать белье» (мл.), «Большая стирка» (сред.)	Педагоги, дети 2 мл. гр., ср. гр.
				ОБЖ «Один дома»	Дети, педагоги.
3 (2) декабря	Международный день инвалидов	Социальное физическое и оздоровительное этико-эстетическое	Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Воспитывать гуманно ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	Городская воспитательная акция <i>(в теч. месяца)</i>	Дети, педагоги родители
				Беседа по картинкам «Воспитываем сказкой»	Дети, мл., сред. гр., педагоги
				Чтение и обсуждение сказки «Цветик-семицветик»	Педагоги, дети стар., подг. гр.
				Беседа о людях с ОВЗ «Все мы разные, но мы – вместе!»	Педагоги, дети стар, под. гр.
				Презентация «Герои-параолимпийцы»	Педагоги, дети подг. гр.
				Ситуация общения «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Педагоги, дети 2 мл. гр., ср. гр.
				Беседа по картинкам «Уроки вежливости», «Права ребенка»	Дети, педагоги
				Д/и «Чем я с другом поделюсь»	Педагоги, дети ср. гр.
			Д/и «Береги здоровье»	Педагоги, дети 2 мл. гр.	
12 декабря	День Конституции	Патриотическое социальное	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу,	Конкурс чтецов «Интересно все вокруг!»	Дети, педагоги,

	РФ	трудовое познавательное	стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданской ответственности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.		родители
				Проект «Устное народное творчество – связующая нить поколений»	Дети, педагоги родители
				Беседа «Что такое Конституция?»	Педагоги, дети подг. гр.
				Презентация «Москва–столица нашей Родины»	Педагоги, дети стар., подг. гр.
				Рассматривание иллюстраций «Наша Родина–Россия»	Дети, педагоги
				Строительная игра «Мой дом»	Педагоги, дети мл. гр., ср. гр.
19-23 декабря	Неделя математики	Социальное трудовое познавательное	Развивать сенсорную культуру. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных	Конкурс «Книжки-малышки с математическим содержанием»	Педагоги, дети стар., подг. гр.
				Городская олимпиада «Умники и умницы»	Педагоги, дети стар., подг. гр.
				Игровая ситуация «Путешествие»	Педагоги, дети сред. гр.
				Игровое занятие «Буратино»	Педагоги, дети стар. гр.
				«Школа учебного Карандаша»	Педагоги, дети подг. гр.
				Игровая ситуация «Конфеты»	Педагоги, дети, млад. гр.
				Отгадывание кроссвордов	Педагоги, дети стар., подг. гр.

			способностей и речи. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.	математического содержания	
				Отгадывание загадок математического содержания	Педагоги, дети млад., сред. гр.
				Турнир по шашкам и шахматам «Шахматные истории» ОБЖ «Катание может быть опасным (ватрушки, санки)	Педагоги, дети стар., подг. гр.
25-31 декабря	Новогодние праздники	Социальное этическое познавательное патриотическое	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.	Акция «Покормите птиц зимой!»	Дети, педагоги родители
				Конкурс «Мы встречаем Новый год»	Дети, педагоги родители
				Выставка семейного творчества «Новогодние фантазии»	Дети, педагоги родители
				Утренник «Новогодняя ёлка»	Дети, педагоги, родители
				Мастерская «Фабрика Деда Мороза»	Дети, педагоги
				Игра-драматизация «Новогоднее приключение»	Педагоги, дети подг. гр.
				Беседа «Новогодние истории»	Дети, педагоги

1 Января	Всемирный день «спасибо»	Социальное, этико-эстетическое, познавательное	Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную	Акция «Покормите птиц зимой!»	Дети, педагоги родители
				Развлечение «Прощание с елочкой»	Педагоги, дети мл. гр., ср. гр.
				Флешмоб «День вежливости»	Педагоги, дети сред., стар., подг. гр.
				Беседа «Правила поведения в общественных местах»	педагоги, дети стар., подг.гр.
				Д/и «Скажи вежливо»	Педагоги, дети стар., подг. гр.
				Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Больница», «Автобус»	дети, педагоги
16-19 января	«Крещенские забавы»	Социальное, этико-эстетическое, патриотическое, познавательное	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности,	Акция «Крещенская елка добра»	Дети, педагоги, родители
				Конкурс карнавальных костюмов «Карнавал»	Педагоги, дети стар., подг. гр.
				Проект «Народные праздники»	Дети, педагоги родители
				Развлечение «Колядки»	Дети, педагоги
				Конкурс «Парад снеговиков»	Дети, педагоги
				Хороводные игры	Дети, педагоги

			<p>в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. Воспитывать желание приобщаться к истокам народной культуры.</p>	<p>Рассказ воспитателя о традициях празднования Рождества, зимних святках.</p>	<p>Педагоги, дети стар., подг. гр.</p>
				<p>Рассматривание иллюстраций «Народы России»</p>	<p>Педагоги, дети стар., подг.гр.</p>
				<p>ОБЖ «Безопасность на льду»</p>	<p>Дети, педагоги</p>
27 января	<p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p>	<p>Патриотическое, социальное, познавательное</p>	<p>Воспитывать гражданско-патриотические чувства, чувство уважения к героям войны, чувство благодарности старшему поколению. Воспитывать любовь к родному городу, стране. Развивать интерес к знаменательным событиям страны и народа. Развивать гуманистическую направленность. поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p>	<p>Городская воспитательная акция (в теч. месяца)</p>	<p>Дети, педагоги, родители</p>
				<p>Выставка рисунков «Рисуют мальчики войну»</p>	<p>Педагоги, дети стар., подг. гр.</p>
				<p>Презентация «Непокоренный Ленинград»</p>	<p>Педагоги, муз. руководитель, дети подг. гр.</p>
				<p>Рассказ воспитателя «Герои Ленинграда»</p>	<p>Педагоги, дети стар., подг. гр.</p>
				<p>Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества»</p>	<p>Педагоги, дети сред. гр.</p>
				<p>Разучивание пословиц и поговорок о Родине, о мужестве.</p>	<p>Педагоги, дети стар., подг. гр.</p>
				<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Моряки»</p>	<p>Педагоги, дети млад., ср.гр.</p>

8 февраля	День российской науки	Патриотическое , социальное, познавательное, трудовое	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки. Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.	Беседа «Не стыдно не знать, стыдно не учиться»	Педагоги, дети стар., подг. гр.
				Просмотр и обсуждение мультфильмов «Фиксики»	Педагоги, дети
				Игры с водой и песком	Педагоги, дети млад. гр.
				Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Детский сад»	Педагоги, дети
				Игры-экспериментирования в соответствии с возрастом	Педагоги, дети
				ОБЖ «Использование и хранение опасных предметов»	Педагоги, дети
21 февраля	Международны й День родного языка	Патриотическое , социальное, познавательное, этико-эстетическое, трудовое	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Повышать речевую коммуникативную культуру и	Проект «Читаем всей семьей!»	Педагоги, дети стар., подг. гр.
				Акция «Парк книг»	Дети, педагоги, родители
				Мастерская «Книжкина больница»	Педагоги, дети стар., подг. гр.
				Выставка творческих работ «Такие разные буквы»	Педагоги, дети стар., подг. гр.

			<p>развивать коммуникативные навыки. Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p>	<p>Разучивание пословиц и поговорок об учении, языке</p>	<p>Педагоги, дети стар., подг. гр.</p>
				<p>Ситуация общения «Как хорошо уметь читать!»</p>	<p>Педагоги, дети стар., подг. гр.</p>
				<p>Отгадывание загадок о явлениях природы</p>	<p>Педагоги, дети мл., сред. гр.</p>
				<p>Д/и «Игры с матрешками»</p>	<p>Педагоги, дети млад. гр.</p>
				<p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»</p>	<p>Педагоги, дети стар., подг. гр.</p>
				<p>ОБЖ «Как вызвать полицию»</p>	<p>Педагоги, дети</p>
23 февраля	День защитника Отечества	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое	<p>Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</p>	<p>Праздник «Будем в армии служить!»</p>	<p>Педагоги, дети стар., подг. гр.</p>
				<p>Развлечение «Праздник пап»</p>	<p>Педагоги, дети млад., ср. гр.</p>
				<p>Фотовыставка «Наши папы удалые»</p>	<p>Педагоги, дети стар., подг. гр.</p>
				<p>Изготовление поздравительных открыток для пап</p>	<p>Педагоги, дети</p>
				<p>Беседа «Жить Родине служить!»</p>	<p>Педагоги, дети стар., подг. гр.</p>
				<p>Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества»</p>	<p>Педагоги, дети сред. гр.</p>
				<p>ОБЖ «Предметы, требующие осторожного обращения»</p>	<p>Педагоги, дети</p>

26- 6 марта	Масленица	Социальное, этико- эстетическое, патриотическое, познавательное	Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. Воспитывать желание приобщаться к истокам народной культуры.	Развлечение «Широкая Масленица»	Педагоги, дети
				Игра на развитие воображения «Бабушкин сундук»	Педагоги, дети стар. гр.
				Беседа «Семейные традиции».	Педагоги, дети
				ИС «У бабушки в гостях», «Наряди куклу»	Педагоги, дети сред. гр.
				Игровая ситуация «Мы идем в гости».	Педагоги, дети млад. гр.
				С/р игра «Кукла ждет гостей»	Педагоги, дети млад. гр.
8 марта	Международный женский день	Социальное, этико- эстетическое, трудовое	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.	Городская воспитательная акция (<i>в теч. месяца</i>)	Дети, педагоги, родители
				Проект «Азбука общения»	Дети, педагоги родители
				Праздник «Мамин день»	Дети, педагоги родители
				Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек	Педагоги, дети
				С/р игра «Кукла ждет гостей», «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»	Педагоги, дети

				Ситуация общения «Моя Мама лучше всех!»	Педагоги, дети
22 марта	Сороки или жаворонки	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, трудовое, познавательное	Воспитывать бережное отношение к природному миру, закладывать основы экологического мышления. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать любовь к природе, ее многообразию. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Воспитывать желание приобщаться к истокам народной культуры.	Акция «Час Земли»	Дети, педагоги, родители
				Выставка рисунков «Весна идет!»	Педагоги, дети, стар., подг. гр.
				Конкурс «Огород на окне»	Дети, педагоги родители
				Беседа «Наши традиции»	Педагоги, дети стар., подг. гр.
				Развлечение «Жаворонки, прилетайте!»	Педагоги, дети стар., подг. гр.
				Рассказ воспитателя о традициях фольклорного праздника Сороки	Педагоги, дети млад., сред. гр.
27 марта	День театра	Социальное, этико-эстетическое, трудовое, познавательное	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Развивать художественно-эстетическое восприятие,	Фестиваль «Театральные встречи»	Дети, педагоги, родители
				Неделя театра «В гостях у сказки»	Дети, педагоги
				Рассказ воспитателя о творческих профессиях.	Педагоги, дети стар. и подгот. гр.
				Просмотр и обсуждение мультфильма «Каникулы Бонифация»	Педагоги, дети млад., сред. гр.
				Изготовление афиш к театрализованным постановкам.	Педагоги, дети стар. подгот. гр.
				Ситуативный разговор «Правила поведения в театре»	Педагоги, дети стар. и подгот. гр.

			эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах. Способствовать освоению эстетических оценок, суждений.	Строительные игры «Театр», «Библиотека»	Педагоги, дети стар. и подг.гр.
				ОБЖ «Контакты с животными»	Педагоги, дети
1апреля	Международный день птиц	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, трудовое, познавательное	Воспитывать бережное отношение к природному миру, закладывать основы экологического мышления. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать любовь к природе, ее многообразию. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе экскурсий по городу.	Акция «Берегите птиц!»	Дети, педагоги, родители
				Ремонт и обновление «Птичьей столовой»	Дети, педагоги родители
				Беседа «Птицы нашего края»	Педагоги, дети стар. и подг.гр.
				Презентация «Заповедник «Галичья гора»	Педагоги, дети стар. и подг. гр.
				Отгадывание загадок о птицах	Педагоги, дети мл., сред. гр.
				Ситуация общения «Красная книга» ОБЖ «В стране сказок»	Педагоги, дети стар. и подгот. гр.
7апреля	День здоровья	Социальное, физическое и оздоровительное	Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	Проект «В здоровом теле - здоровый дух!»	Дети, педагоги родители
				День здоровья «Детский сад территория здоровья»	Дети, педагоги
				Фотовыставка «Семья, спорт, здоровье»	Дети, педагоги, родители
				Беседа «Чистота – залог здоровья!»	Дети, педагоги
				Проблемная ситуация «Как быть здоровым»	Педагоги, дети стар., подгот. гр.
				Беседа «Лекарственные»	Педагоги, дети,

			Воспитывать бережное отношение к природному миру, закладывать основы экологического мышления. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	травы»	подгот. гр.
				ИС «Игрушки делают зарядку»	Педагоги, дети сред. гр.
				Ситуация общения «На зарядку становись!»	Дети, педагоги
12 апреля	День космонавтики	Патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых.	Городская воспитательная акция <i>(в теч. месяца)</i>	Дети, педагоги, родители
				Праздник «Вперед, к звездам!»	Педагоги, дети стар., подг. гр.
				Выставка детских работ «Космические дали»	Педагоги, дети стар., подгот. гр.
				Просмотр и обсуждение мультфильма «Тайна третьей планеты»	Педагоги, дети сред., стар., подгот. гр.
				Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Экспедиция»	Педагоги, дети подгот. гр.
				Строительная игра «Космодром», «Звездолет»	Педагоги, дети подгот. гр.
				Рассматривание иллюстраций о космосе	Педагоги, дети сред., стар., подгот. гр.
18 апреля	Международный день памятников и исторических	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое,	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Формировать представление об	Акция «Чистый городской город»	Дети, педагоги родители
				Праздник «Весна пришла!»	Дети, педагоги, родители

	мест	трудовое, познавательное	отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.	Рассказ воспитателя о профессиях архитектора и скульптора Презентация «Достопримечательности Липецка» Беседа «Люби и знай родной свой край!» Строительная игра «Моя улица», «Детский сад» ОБЖ «В стране сказок»	Педагоги, дети стар., подгот. гр. Педагоги, дети стар., подгот. гр. Педагоги, дети стар., подгот. гр. Педагоги, дети сред. гр. Педагоги, дети
30 апреля	День пожарной охраны	Патриотическое, социальное, физическое и оздоровительно, трудовое, познавательное	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе	Выставка рисунков «Опасность и помощь!» Экскурсия в музей пожарной части Рассказ воспитателя о профессии пожарных, спасателей Беседа «Спички детям не игрушка!» Просмотр и обсуждение мультфильма «Кошкин дом» Ситуация общения «Знаешь ли ты телефоны экстренных служб?»	Педагоги, дети стар., подгот. гр. Педагоги, дети стар. и подгот. гр. Педагоги, дети стар., подгот. гр. Педагоги, дети сред., стар., подгот. гр. Педагоги, дети млад., сред. гр. Педагоги, дети стар., подгот. гр.

			знакомления конкретными видами труда. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.	Сюжетно-ролевые игры «Пожарная часть», «МЧС»	Педагоги, дети стар., подгот. гр.
				ОБЖ «Пожар»	Педагоги, дети
1 мая	День весны и труда	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, трудовое	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.	Городской конкурс фотоплакатов «Здоровые дети помогают планете»	Дети, педагоги, родители
				Городская спортивная игра среди детей групп раннего возраста «Малыши и физкультура»	Дети, педагоги, родители мл.
				Акция «Украсим Землю цветами»	Дети, педагоги родители
				Беседа «Как мы помогаем своим родным и близким»	Педагоги, дети млад., сред. гр.
				Трудовой десант «Во саду ли, в огороде»	Педагоги, дети стар., подгот. гр.
				Ситуация общения «Кем быть?»	Педагоги, дети стар., подгот. гр.
9 мая (5.05.2023)	День Победы	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное	Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	Дети, педагоги, родители
				Парад Победы	Дети стар. и подгот. групп, педагоги, родители

			<p>Воспитывать гражданско-патриотические чувства, чувство уважения к героям войны, чувство благодарности старшему поколению.</p> <p>Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p>	<p>Конкурс чтецов «Наследники Победы»</p>	Дети, педагоги
				<p>Выставка рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто!»</p>	Дети, педагоги родители
				<p>Беседа «Этот День Победы!»</p>	Педагоги, дети стар., подгот. гр.
24мая	День славянской письменности	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное	<p>Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.</p> <p>Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным.</p> <p>Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <p>Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p>	<p>Городская воспитательная Акция (финал)</p>	Дети, педагоги, родители
				<p>Выставка детских работ «Азбука в картинках»</p>	Дети, педагоги стар., подгот. гр., родители
				<p>Рассказ воспитателя об истории славянской письменности</p>	Педагоги, дети подгот. гр.
				<p>Беседа «Славянская семья-хранительница языка и культуры»</p>	Педагоги, дети стар., подгот. гр.
				<p>Конкурс «Знатоки пословиц и поговорок»</p>	Педагоги, дети стар., подгот. гр.
31мая 25.05. 2023, 27.05.2023	Выпускной бал	Социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное,	<p>Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p> <p>Воспитывать привычки культурного поведения и общения с</p>	<p>Городской бал выпускников</p>	Педагоги, родители, дети подг. гр.
				<p>Праздник «До свиданья, детский сад! Здравствуй,</p>	Педагоги, дети подгот. гр.

		трудовое, познавательное	людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.	школа!»	
				Театрализованная сценка «Напутствие выпускникам»	Педагоги, дети млад., гр.
				Просмотр и обсуждение мультфильмов «В стране невыученных уроков», Коля, Оля и Архимед», «Опять двойка»	Педагоги, дети сред., тар., подгот. гр.
				Д/и «Я хочу в школу», «Найди школьные предметы»	Педагоги, дети подгот. гр.
				Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Детский сад»	Педагоги, дети стар., подг. гр.
				Слушание детских песен о школе, о дружбе	Педагоги, дети
1 июня	Международный день защиты детей	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное	Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила. Формировать основы социальной культуры у дошкольников. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду,	Музыкально-театрализованный праздник «День защиты детей»	Дети, педагоги, родители
				Конкурс рисунков на асфальте «За мирное детство»	Педагоги, дети сред., стар., подгот. гр.
				Беседа «Наши права и обязанности»	Педагоги, дети сред., стар., подгот. гр.
				Игры-эстафеты «Веселые старты»	Дети, педагоги

			к родному городу, стране. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах. Взаимоотношений взрослых и детей.	Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья»	Педагоги, дети
				ОБЖ «В стране сказок»	Педагоги, дети
5 июня	Всемирный день защиты окружающей среды	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать бережное отношение к природному миру, закладывать основы экологического мышления. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать любовь к природе, ее многообразию. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, входе посещения парков, экскурсий по городу. Формировать осознанную потребность в двигательной активности.	Трудовой десант «Чистота спасёт мир»	Дети, педагоги, родители
				Беседа «Дошколята – друзья природы»	Педагоги, дети стар., подгот. гр.
				Рассматривание/ знакомство со знаками «Правила поведения в природе»	Педагоги, дети сред., стар., подгот. гр.
				Изготовление знаков «Береги природу»	Педагоги, дети, стар., подгот. гр.
				Рассматривание иллюстраций: «Животные», «Птицы», «Растения»	Педагоги, дети млад., сред. гр.
				Подвижные игры на свежем воздухе	Дети, педагоги
6 июня	Пушкинский день в России	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное	Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию	Литературный досуг «Пушкинские чтения»	Педагоги, дети стар., подгот. гр.
				Выставка рисунков «Герои сказок»	Педагоги, дети

			умственных способностей и речи. Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки.	Пушкина»	стар., подгот. гр.
				Выставка книг А. С Пушкина	Дети, педагоги родители
				Рассматривание иллюстраций к произведениям А. С Пушкина	Педагоги, дети млад., сред. гр.
				Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	педагоги, дети стар., подгот. гр.
12 июня	День России	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданской ответственности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	Музыкально-спортивный праздник «Люблю тебя, моя Россия!»	Дети, педагоги, родители
				Беседы «Герб», «Флаг России», «Из истории России»	Педагоги, дети стар., подгот. гр.
				Выставка детских рисунков «Край родной»	Педагоги, дети стар., подгот. гр.
				Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия–Родина моя», «Москва»	Дети, педагоги
				Подвижные игры народов России	Дети, педагоги
3 июля	День ГИБДД	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное	Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Формировать	Летний вернисаж (рисование, лепка, аппликация) «Дорожные знаки»	Педагоги, дети стар., подгот. гр.
				Беседы «Сигналы светофора», «Зачем	Дети, педагоги

			представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице»	
				Проигрывание ситуаций по ПДД на площадке	Дети, педагоги
				Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно»	Дети, педагоги
				Строит/игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог»	Дети, педагоги
				ОБЖ «В стране дорожных знаков»	Дети, педагоги
7 (8) июля	Всероссийский день семьи, любви и верности	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать	Праздник «Волшебная ромашка»	Дети, педагоги, родители
				Конкурс «Семейный герб»	Дети, педагоги родители
				Беседы: «Что такое семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей»	Дети, педагоги
				Рассматривание семейных фотографий	Педагоги, дети млад., сред. гр.
				Изготовление подарков для родных и близких людей	Дети, педагоги

			непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.	Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья»	Дети
14 июля	День города	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.	Выставка рисунков «Мой подарок любимому городу»	Педагоги, дети стар., подгот. гр.
				Беседы «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники города», «Люди прославившие наш край», «Липецк-город металлургов»	Дети, педагоги
				Игры с песком «Песочные фантазии»	Педагоги, дети млад., сред. гр.
				Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях города Липецка «Родной край»	Дети, педагоги
				ОБЖ «Съедобные и несъедобные грибы»	Педагоги, дети
14 августа	День малой Родины	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное трудовое, познавательное	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Обогащать представления о людях, их	Выставка рисунков «Моя Малая родина»	Педагоги, дети стар., подгот. гр.
				Беседы «Край, в котором мы живём», «Герои труда», «Люди прославившие наш край», «Герои-земляки»	Педагоги, дети стар., подгот. гр.
				С/р игры «Железная	Дети, педагоги

			<p>нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</p>	<p>дорога», «Больница», «Семья», «У бабушки в деревне», «Ферма»</p>	
				<p>Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях Липецкой области</p>	<p>Дети, педагоги</p>
22 августа	День государственного флага	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное трудовое, познавательное	<p>Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p>	<p>Музыкальный праздник «День флага»</p>	<p>Педагоги, дети стар., подгот. гр.</p>
			<p>Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</p>	<p>Беседы: «Флаг Липецка», «Цветовая символика флага»</p>	<p>Педагоги, дети стар., подгот. гр.</p>
			<p>Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p>	<p>Рассматривание альбома «Россия – Родина моя», флага РФ, флагов разных стран</p>	<p>Дети, педагоги</p>
				<p>Русские народные игры</p>	<p>Дети, педагоги</p>
				<p>ОБЖ «Съедобные и несъедобные ягоды»</p>	<p>Дети, педагоги</p>
25 августа	День российского кино	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое, физическое и	<p>Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p>	<p>Выставка рисунков «Любимые герои мультфильмов»</p>	<p>Педагоги, дети стар., подгот. гр.</p>
			<p>Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на</p>	<p>Просмотр любимых мультфильмов</p>	<p>Дети, педагоги</p>

		оздоровительное, познавательное	основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях.	Творческое задание «Изобрази сказочного героя»	Дети, педагоги
				Рассказ воспитателя «Кто придумал мультфильм?»	Педагоги, дети стар., подгот. гр.
				Слушание детских песен из мультфильмов	Дети, педагоги
				ОБЖ «В стране сказок»	Дети, педагоги