МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 48 г. ЛИПЕЦКА

Принята
педагогическим советом МАОУ СШ №48
Протокол №1 от 30.08.2023

Утверждена
Приказом от 30.08.2023 №400

Шумов Анатолий Ильич
МАОУ СШ №48
2023-08-31 17:42:44

Дополнительная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«Ступеньки к школе»

Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа, – 5 - 6 лет

Срок реализации - 1 год

Липецк, 2022

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
1.1 Цели и задачи реализации Программы 5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 8
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 9
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ 21
7. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 23
8. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 29

9. ПРИЛОЖЕНИЕ
1. Рабочая программа по модулю «Обучение грамоте. Развитие речи. Подготовка к письму»
2. Рабочая программа по модулю «Математика. Логика»
3. Рабочая программа по модулю «Я и мир вокруг меня»

1. Пояснительная записка

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов в жизни ребенка. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе?

Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

– наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
– заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
– наличии социальных мотивов и умении соблюдать школьные требования.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и/или дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

– всестороннее воспитание ребенка;
– специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника» необходимо создание условий, при которых он побывал в роли «настоящего ученика»: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников, когда учитель имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» (далее – Программа) имеет социально-педагогическую направленность и основана на преемственности предшкольной подготовки и начального общего образования.

Данная Программа разработана на основании нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 года;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

7. Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы №48 города Липецка.

1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Цель:

– обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; формирование и развитие творческих способностей детей; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, укрепления здоровья; организация свободного времени детей и подростков; адаптация школьников к жизни в обществе; профессиональная ориентация; выявление, развитие и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;

– создание условий, способствующих развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника – будущего первоклассника;

– подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;

– формирование положительного отношения к школе.

Реализация целей предполагает решение следующих **задач*:***

– сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;

– развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;

– воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;

– формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;

– укреплять и развивать эмоционально–положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;

– воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;

– создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка

2. Планируемые результаты по Программе.

По окончании реализации Программы обучающиеся

✓ В модуле «Обучение грамоте. Развитие речи. Подготовка к письму» научатся

– произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;

– различать термины "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква";

– различать гласные и согласные звуки и буквы;

– пониманию различия гласных и согласных звуков;

– базовым графическим навыкам;

- выполнению пальчиковой гимнастики;
- выполнению штриховки фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- обведению по трафарету или шаблону;

получат возможность научиться

- фонематическому восприятию, звуко-буквенному анализу;
- постановке ударения в словах;
- умению различать короткие, длинные слова, звуки родного языка;
- умению делить слова на слоги, определять место звука в слове;
- составлению и умению записывать условными обозначениями слова и предложения;
- созданию ряда речевых упражнений и рисунка, объединенных одной темой;
- печатанию букв, слогов, слов;
- различать устную и письменную речь;
- различать слова и предложения;
- составлять слова из букв, предложения из слов, тексты из предложений.

✓ В модуле «Математика. Логика»:

Научатся

- определять свойства предметов;
- объединять предметы в группы;
- выделять из группы предметов пары;
- находить лишнее;
- сопоставлять рисунки и цифры;
- определять соседей заданного числа;
- считать с опорой на числовой луч и без него;
- сравнивать предметы по форме, размеру и цвету;
- освоению количественного (прямой и обратный) и порядкового счета;
- распознавать цифры;
- различать цифры и числа;
- различать геометрические фигуры;
- распознавать геометрические фигуры;
- называть геометрические фигуры;
- различать арифметические знаки;
- писать цифры от 0 до 9;
- выполнять графический диктант;
- решать простые логические задачи;
- работать с трафаретом;
- штриховать горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями;
- играть в логические и математические игры;
- играть со счетными палочками

получат возможность научиться;

- определению состава числа, отношениям и связям между числами;

- определению следующего и предыдущего числа;
- сравнивать числа;
- использовать при сравнении знаки «больше», «меньше» и «равно»;
- решению арифметических задач, примеров на сложение и вычитание.

✓ В модуле «Я и мир вокруг меня»:

научатся

- называть времена года, основные признаки сезона;
- называть свое полное имя, отчество, день рождения, адреса;
- наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года;
- различать хвойные и лиственные деревья, цветы, ягоды, грибы, фрукты, овощи;
- называть и различать виды транспорта;
- называть и различать принадлежности разных видов деятельности человека;
- называть и различать домашних и диких животных, птиц, рыб;
- элементарным правилам безопасности;
- элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо - плохо), понимать слова, определяющие чувство вины (стыдно), обиды, жалости;

получат возможность научиться

- различать профессии человека;
- в процессе наблюдений узнавать, давать краткую характеристику насекомых, зверей, птиц (диких и домашних), живущих в ближайшем природном окружении;
- классифицировать объекты по признакам;
- сравнивать и характеризовать объекты и явления окружающего мира;
- проявлению внимательности и осторожности на улицах и во дворах;
- применять правила поведения в быту, на природе;
- определению некоторых знаков дорожного движения (пешеходный переход, зебра, остановка транспорта), сигналов светофора.

3.Учебный план

ДОП «Ступеньки к школе»

Наименование модуля	Количество часов в неделю	Количество часов за курс	Формы промежуточной аттестации
«Обучение грамоте. Развитие речи. Подготовка к письму»	2	**46**	Итоговые задания
«Математика. Логика»	2	**46**	Викторина
«Я и мир вокруг меня»	1	**23**	Тест
Итого	5	**115**	

4. Календарный учебный график

ДОП «Ступеньки к школе»
2023-2024 учебный год

Начало обучения: 09.10.2023
Окончание периода обучения: 17.04.2024
Продолжительность периода обучения: 23 учебных недели
Продолжительность учебных периодов:

Учебный период		Каникулы:
09.10.2023 – 29.10.2023	*3 недели*	30.10.2023 – 05.11.2023
06.11.2023 – 25.12.2023	*7 недель*	26.12.2023 – 08.01.2024
09.01.2024 – 17.04.2024	*13 недель*	23.02.2024, 04.03.2024 – 10.03.2024

Программа предназначена для детей 5-6 лет в группе до 25 человек.
Срок реализации Программы – 1 год.
Форма организации занятий – групповая.
Занятия в группах проводятся два раза в неделю по трем модулям:

Обучение грамоте. Развитие речи. Подготовка к письму – 2 занятия в неделю;

Математика. Логика. – 2 занятия в неделю;

Я и мир вокруг меня. – 1 занятие в неделю.

Продолжительность 1 занятия – 30 минут (с одной физминуткой внутри одного занятия) и перерывами между занятиями 10 минут.

Сроки промежуточной аттестации – на последних занятиях по каждому модулю.

5. Содержание Программы.

Модуль «Обучение грамоте. Развитие речи. Подготовка к письму».

1. Тема: Речь.

Беседа: «Что такое - речь? Для чего мы говорим?» Введение понятий - устная и письменная речь. Примеры устной и письменной речи. Составление рассказа по картинке. Работа с трафаретом. Штриховка нарисованной фигуры.

2. Тема: Речь.

Речь устная и письменная - повторение. Из чего состоит речь – рассказ учителя. Предложение, Слово. Составление предложений из заданных слов. Штриховка фигуры, нарисованной по трафарету.

3.Тема: Слово и слог.

Знакомство со словом. Примеры слов. Классификация слов по темам с использованием интерактивной доски. Деление слов на слоги. Количество слогов в слове. Ударение. Рисование овалов, раскрашивание.

4.Тема: Азбука. Буква. Звук.

Знакомство с Азбукой. Проверка знаний детей о буквах. Порядок букв в азбуке. Буквы гласные и согласные. Примеры. Звук и буква – определение разницы. Рисование кругов, раскрашивание.

5. Тема: Гласные буквы и звуки. Звук [а]. Буква А,а.

Знакомство с гласными буквами и звуками. Цветовое обозначение звука.
Звук [а]. Буква А,а. Звук и буквы в словах. Печатание букв А,а. Придумывание слов с буквой А. Определение места буквы в слове.

6. Тема: Гласные буквы и звуки. Звук [о]. Буква О,о.

Звук [о]. Буква О,о. Звук и буква в словах. Придумывание слов с буквой О. Определение места буквы в слове. Печатание букв О,о.

7. Тема: Гласные буквы и звуки. Звук [и]. Буква И,и.

Звук [и]. Буква И,и. Звук и буква в словах. Определение места буквы в слове. Примеры слов с буквой и звуком и. Печатание букв И,и. Повторение изученных гласных.

8. Тема: Гласные буквы и звуки. Звук [у]. Буква У,у.

Звук [у]. Буква У,у. Звук и буква в словах. Примеры слов с буквой и звуком. Место буквы в словах. Составление рассказа по картинке «Дети заблудились». Чтение первых слов «ау!», «уа!». Печатание букв У,у.

9. Тема: Гласные буквы и звуки. Звук [ы]. Буква ы.

Звук [ы]. Буква ы. Примеры слов. Место буквы в словах. Особенности буквы «Ы». Печатание буквы ы. Повторение изученных гласных.

10. Тема: Согласные буквы и звуки. Звук [н]. Буква Н,н.

Сравнение согласных и гласных звуков. Цветовое обозначение звуков. Звук [н]. Буква Н,н. Слова с буквой Н. Печатание букв Н,н. Игра «В середине и в конце слова». Штриховка «Фрукты»

11. Тема: Согласные буквы и звуки. Звук [т]. Буква Т,т

Звук [т]. Буква Т,т. Слова с буквой Т. Печатание букв Т,т. Игра «Буква в воздухе». Написание овалов.

12. Тема: Согласные буквы и звуки. Звук [к]. Буква К,к.

Звук [к]. Буква К,к. Печатание букв К,к. Игра «Слушаем и кушаем», «Пантомима». Штриховка «Утка».

13. Тема: Согласные звуки и буквы. Звук [с]. Буква С,с.

Звук [с]. Буква С,с. Слова с новой буквой – работа по картинкам. Определение места буквы в словах. Печатание букв С,с. Штриховка «Гусеница».

14. Тема: Согласные буквы и звуки. Звук [л]. Буква Л,л.

Звук [л]. Буква Л,л. Особенности звука [л]. Игра в мяч – придумай слова с новой буквой. Найди место буквы в слове. Печатание букв Л,л. Штриховка «Поезд».

15. Тема: Согласные буквы и звуки. Звук [р]. Буква Р,р.

Рассказ про букву Р. Звук [р]. Буква Р,р. Составление рассказа «Как я учился произносить звук [р]. Печатание букв Р,р. Штриховка «Петушок».

16. Тема: Согласные буквы и звуки. Звук [в]. Буква В,в.

Игра с карточками «Назови слово». Нахождение общего в названных словах. Звук [в]. Буква В,в. Печатание букв В,в. Штриховка «Одежда».

17. Тема: Гласные буквы и звуки. Звуки [йэ]. Буква Е,е

Произнесение четко названия предметов, изображенных на картинках: ежевика, енот, единорог, ель. Ответ на вопрос – что общего в словах? Звуки [йэ]. Буква Е,е. Печатание букв Е,е. Штриховка «Ель».

18. Тема: Согласные буквы и звуки. Звук [п]. Буква П,п.

Повторение материала о согласных звуках. Знакомство - звук [п], буква П,п. Печатание букв П,п. Игра «Заколдованные слова». Штриховка «Грибы».

19. Тема: Согласные буквы и звуки. Звук [м]. Буква М,м.

Особенность нового звука. Придумывание слов с уведенными на доске буквами. Звук [м]. Буква М,м. Печатание букв М,м. Игра «Самый внимательный». Штриховка «Волны».

20. Тема: Согласные буквы и звуки. Звук [з]. Буква З,з.

Игра «Чуткое ухо». Распознавание нового звука в словах. Звук [з]. Буква З,з. Место буквы в названных словах. Печатание букв З,з. Штриховка «Деревья».

21. Тема: Согласные буквы и звуки. Звук [б]. Буква Б,б.

Составление предложений со словами – гриб, бабушка багаж. Определение нового звука и новой буквы. Звук [б]. Буква Б,б. Печатание букв Б,б. Игра «Путаница». Выполнение задания - напиши по точкам.

22. Тема: Согласные буквы и звуки. Звук [б]. Буква Б,б.

Повторение изученных согласных букв и звуков. Цветовое обозначение звуков. Игра «Доброе утро». Распознавание звука [д]. Буква Д,д. Печатание букв Д,д.. Выполнение задания - обведи по точкам.

23. Тема: Гласные буквы и звуки. Звуки [йа]. Буква Я,я.

Произнесение четко названия предметов, изображенных на картинках: яблоко, якорь, ящерица, яйцо. Ответ на вопрос – что общего в словах? Особенности слов, начинающихся на букву – е и букву – я. Звуки [йа]. Буква Я,я. Печатание букв Я,я. Отгадывание загадок. Выполнение задания - обведи по точкам.

24. Тема: Согласные буквы и звуки. Звук [г]. Буква Г,г.

Игра в игру «Гуси, Гуси….» Ответ на вопрос – какой звук слышится чаще других! Определение слов с новым звуком. Звук [г]. Буква Г,г. Печатание букв Г,г. Игра «Чуткое ухо». Выполнение задания - продолжи узор.

25. Тема: Согласные буквы и звуки. Звук [ч]. Буква Ч,ч.

Просмотр фрагментов мультфильма о Чебурашке. Беседа о герое, определение имени героя, знакомство с новым звуком и буквой, его обозначающей. Звук [ч]. Буква Ч,ч. Печатание букв Ч,ч. Выполнение задания - обведи по контуру.

26. Тема: Согласные буквы и звуки. Звук [ш]. Буква Ш,ш.

Игра «Шипучка». Определение нового звука и буквы. Придумывание слов с букой - ш. Звук [ш]. Буква Ш,ш. Печатание буквы Ш,ш. Штриховка «Фантазия».

27. Тема: Согласные буквы и звуки. Звук [ж]. Буква Ж,ж.

Игра «Жужжалка». Определение нового звука и новой буквы. Звук [ж]. Буква Ж,ж. Определение места новых звуков и буквы в словах, называемых учителем и детьми. Печатание букв Ж,ж. Штриховка «Фантазия».

28.Тема: Гласные буквы и звуки. Звуки [йо]. Буква Ё,ё.

Произнесение четко названия предметов, изображенных на картинках: ёжик, ёрш, ёлка. Ответ на вопрос – что общего в словах? Особенности слов, начинающихся на букву – е и букву – я. Звуки [йо]. Буква Ё,ё. Печатание буквы Ё,ё. Игра «Заколдованные слова». Штриховка «Облака».

29. Тема: Согласные буквы и звуки. Звук [й]. Буква Й,й.

Беседа – особенная буква. Игра – вспомни слово – назвать слова с буквой Й. Определение места буквы в слове. Звук [й]. Буква Й,й. Печатание букв Й,й. Раскрашивание картинки «Игрушки».

30. Тема: Согласные буквы и звуки. Звук [х]. Буква Х,х

Просмотр фрагментов мультфильма «Ох и Ах». Беседа о героях. Звук [х]. Буква Х,х. Печатание букв Х,х. Штриховка «Паровозик».

31. Тема: Гласные буквы и звуки. Звуки [йу]. Буква Ю,ю.

Произнесение четко названия предметов, изображенных на картинках: юла, юбка, юмор. Ответ на вопрос – что общего в словах? Особенности слов, начинающихся на букву – е, букву - ё и букву – я. Звуки [йу]. Буква Ю,ю. Печатание букв Ю,ю. Обведи по контуру «Коврик».

32. Тема: Согласные буквы и звуки. Звук [ц]. Буква Ц,ц.

Просмотр фрагментов мультфильма «Цыпленок Цып», обсуждение фильма, имени героя и нового звука. Звук [ц]. Буква Ц,ц. Печатание букв Ц,ц. Игра «Цыпленок». Штриховка «Ракета».

33.Тема: Гласные буквы и звуки. Звук [э]. Буква Э,э.

Повторение знаний об Азбуке. Чтение стихотворения «От А до Я» Наблюдение. Ответ на вопрос - все ли буквы нам знакомы? Звук [э]. Буква Э,э. Работа по картинкам. Название предметов и определение места новой буквы в слове. Печатание букв Э,э. Игра «Эхо». Штриховка «Теремок».

34. Тема: Согласные буквы и звуки. Звук [щ]. Буква Щ,щ.

Викторина по сказкам. Нахождение слов с новым звуком и буквой. Звук [щ]. Буква Щ,щ. Штриховка букв Щ,щ. Игра «Заколдованное слово». Написание наклонных линий.

35. Тема: Согласные буквы и звуки. Звук [ф]. Буква Ф,ф.

Игра в мяч – назови слово на названную букву. Повторение. Выделение слов на новую букву. Звук [ф]. Буква Ф,ф. Печатание букв Ф,ф. Игра «Фонарики». Написание наклонных линий, длинных и коротких.

36. Тема: «Особенные» буквы азбуки.

«Особенные» буквы Азбуки, беседа с детьми. Буквы ь и ъ. Зачем нужны знаки? Цветовое обозначение согласных звуков. Печатание букв ь и ъ. Игра «Хитрый знак». Написание прямых линий, длинных и коротких.

37. Тема: Повторение гласных букв и звуков.

Чтение стихов о гласных буквах. Как образуется гласный звук? Гласные буквы и звуки (цепочка), место в словах. Счет звуков в словах. Цветовое обозначение звуков. Игра в мяч «Придумай слово, назови гласные». Написание петель.

38. Тема: Повторение согласных букв и звуков.

Чтение стихов о согласных буквах. Как образуется согласный звук? Согласные буквы и звуки (цепочка), место в словах. Игра в мяч «Придумай слово, назови согласные». В стране слогов. Составление слогов и слов. Счет звуков в словах. Написание линий наклонных и прямых.

39. Тема: Слоги. Деление слов на слоги.

Составление слогов из гласных и согласных. Чтение слогов по слоговой таблице. Составление слов из слогов. Упражнение в делении слов на слоги. Счет звуков в словах. Печатание слогов.

40. Тема: Господин Слогораздел.

Составление слогов из гласных и согласных. Чтение слогов по слоговой таблице. Составление слов из слогов. Счет звуков в словах. Упражнение в делении слов на слоги. Печатание слогов.

41. Тема: Ударение.

Повторение знаний об ударении. Обозначение ударения. Чтение слогов по слоговой таблице. Составление слов из слогов на интерактивной доске. Упражнение в постановке ударения в словах. Игра «Вспомни сказку». Упражнение - нарисуй по линиям.

42. Тема: Предложение.

Повторение знаний о предложение. Чтение слогов и слов. Составление предложений из слов на интерактивной доске. Игра «Объяснялки». Выполнение задания нарисуй по образцу и разукрась.

43. Тема: Знаки препинания.

Просмотр фрагмента мультфильма «Вовка в тридевятом царстве» Обсуждение фрагмента. Знакомство со знаками препинания. Точка. Запятая. Знак вопроса, восклицательный знак. Составление предложений из слов на интерактивной доске. Постановка знаков препинания. Написание прямых и наклонных линий.

44. Тема: Текст. Виды текстов.

Знакомство с текстом. Составление предложений на предложенную тему. Объединение предложений в текст. Игра в мяч – составь предложение из двух слов. Игра «Шиворот-навыворот». Штриховка «Слон».

45. Тема: Текст. Виды текстов.

Повторение знаний о тексте. Составление предложений по картинкам и из слов на интерактивной доске. Составление текста из предложений. Написание петель и наклонных линий. Штриховка «Цветок».

46. Тема: Промежуточная аттестация. Итоговые задания.

Модуль «Математика. Логика».

1.Тема. Вводное занятие. Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем.
Формирование: умения ориентироваться на листе; навыка раскрашивания фигур, расположенных в центре, в правом верхнем углу, в правом нижнем углу, в левом нижнем углу, в левом верхнем углу. Рисование фигур по образцам.

2.Тема. Свойства предметов.
Упражнение в сравнении предметов по форме, размерам, цвету и нахождение одинаковых предметов. Сравнение предметов и нахождение лишнего.

3. Тема. Объединение предметов в группы по общему свойству.
Объединение предметов в группы по общему признаку (посуда, фрукты, животные, мебель) и дополнение групп своими примерами. Сравнение групп предметов. Игра «Матрешка». Графический диктант.

4. Тема. Сравнение предметов.
Сравнение групп предметов, одинаковых по количеству.
Введение понятия «столько же». Игра «Составим узор». Обобщение, классификация. Выполнение штриховки геометрических фигур вертикальными, горизонтальными и наклонными линиями.

5. Тема. Свойства предметов.
Упорядочивание предметов по признакам: «выше-ниже», «больше - меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». Раскрашивание предметов заданным цветом по длине, высоте, ширине.

6. Тема. Сравнение.
Сравнение предметов по форме, размеру и цвету. Сравнение рисунков домиков, бабочек, мячей. Дорисовка предметов до одинакового вида. Игра «Составим узор».

7. Тема. Число и цифра 0.
Знакомство с числом и цифрой 0. Введение понятий «много», «ни одного». Выполнение задания – продолжи ряд, рисование треугольников по образцам. Написание цифры 0.

8. Тема. Число и цифра 1.
Знакомство с числом и цифрой 1. Соотнесение рисунков и числа 1. Распознавание цифры 1 среди других знаков. Написание цифры 1.

9. Тема. Число 2 и цифра 2. Пара.
Знакомство с числом и цифрой 2. Соотнесение рисунков и числа 2. Распознавание цифры 2 среди других знаков. Написание цифры 2. Введение понятия «пара». Состав числа 2.

10.Тема. Число 3 и цифра 3.
Знакомство с числом и цифрой 3. Соотнесение рисунков и числа 3. Распознавание цифры 3 среди других знаков. Написание цифры 3. Выполнение задания «Дорисуй до трех». Игра «Расставь значки». Состав числа 3.

11.Тема. Число 4 и цифра 4.
Знакомство с числом и цифрой 4. Соотнесение рисунков и числа 4. Распознавание цифры 4 среди других знаков. Написание цифры 4. Игра «Найди лишний предмет». Упражнение в счете предметов. Состав числа 4.

12. Тема. Число 5 и цифра 5.

Знакомство с числом и цифрой 5. Соотнесение рисунков и числа 5. Распознавание цифры 5 среди других знаков. Написание цифры 5. Упражнение в счете предметов. Состав числа 5. Графический диктант.

13.Тема. Число 6 и цифра 6.

Знакомство с числом и цифрой 6. Соотнесение рисунков и числа 6. Распознавание цифры 6 среди других знаков. Написание цифры 6. Упражнение в счете предметов. Состав числа 6. Повторение состава чисел 2-5.

14.Тема. Число 7 и цифра 7. Порядковый и обратный счет.

Знакомство с числом и цифрой 7. Соотнесение рисунков и числа 7. Распознавание цифры 7 среди других знаков. Написание цифры 7. Упражнение в счете предметов. Состав числа 7. Упражнение в порядковом и обратном счете. Повторение состава чисел 3-6.

15. Тема. Число 8 и цифра 8.

Знакомство с числом и цифрой 8. Соотнесение рисунков и числа 8. Распознавание цифры 8 среди других знаков. Написание цифры 8. Упражнение в счете предметов. Состав числа 8. Восстановление ряда чисел.

16. Тема. Число 9 и цифра 9.

Знакомство с числом и цифрой 9. Соотнесение рисунков и числа 9. Распознавание цифры 9 среди других знаков. Написание цифры 9. Упражнение в счете предметов. Состав числа 9. Восстановление ряда чисел. Смысловое соотнесение - выделение из группы предметов пары. Повторение состава чисел 2-8.

17. Тема. Геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал.

Введение понятия «геометрическая фигура». Отличительные свойства фигур. Общие свойства фигур. Распознавание геометрических фигур. Счет фигур. Написание изученных цифр.

18. Тема. Число 10.

Знакомство с числом 10. Запись числа 10 с помощью цифр 1 и 0. Упражнение в счете предметов. Графический диктант.

19. Тема. Представление о сложении и вычитании в пределах 10.

Знакомство со сложением и вычитанием на наглядной основе. Знакомство с арифметическими знаками «минус» и «плюс». Игры со счетными палочками. Порядковый счет. Выполнение группировки геометрических фигур по общему признаку. Упражнение в дополнении числа до любого заданного.

20. Тема. Точка, линия.

Закрепление знаний о геометрических фигурах. Знакомство с новыми фигурами: точка, линия. Распознавание геометрических фигур. Соединение чисел по порядку линиями по обозначенным точкам. Игра со счетными палочками.

21.Тема. Отрезок и луч.

Представление об отрезке и луче. Распознавание геометрических фигур. Игра со счетными палочками. Повторение состава чисел 3-10.

22. Тема. Логические задачи.

Знакомство с простыми логическими задачами: нахождение закономерности; дорисовка недостающих фигур в ряду, объединение предметов в группы, классификация предметов, вычленение предметов из группы.

23. Тема. Закрепление нумерации чисел первого десятка.

Прямой и обратный счет. Соотнесение рисунков и чисел. Введение понятий «следующее» число, «предыдущее» число. Написание изученных цифр.

24.Тема. Ломаная линия. Многоугольник.

Закрепление знаний об изученных геометрических фигурах. Представление о ломаной линии и многоугольнике. Рисование геометрических фигур по трафаретам. Распознавание фигур. Штриховка.

25. Тема. Состав чисел первого десятка.

Закрепление состава чисел первого десятка. Игра «Составим поезд». Рисование по точкам. Написание изученных цифр.

26. Тема. Углы и их виды.

Представление об углах и видах углов. Нахождение углов у фигур. Закрепление состава чисел первого десятка. Графический диктант. Написание цифр 1, 2 и 3.

27. Тема. Числовой отрезок.

Представление о числовом отрезке. Работа с числовым отрезком. Линейка. Упражнение в нахождении следующего и предыдущего числа. Игра «Раскрась по цифрам». Написание цифр 4, 5, 6.

28. Тема. Соседи чисел.

Введение понятий «соседи» чисел. Работа с числовым отрезком. Линейка. Упражнение в нахождении следующего и предыдущего числа. Написание цифр 7, 8, 9, 0.

29. Тема. Решение простых задач.

Введение понятия «задача». Знакомство со структурой задачи: условие, вопрос, решение, ответ. Решение простых задач с опорой на наглядность. Графический диктант.

30. Тема. Сложение вида +1.

Смысл сложения. Знак «плюс». Сложение вида □+1. Упражнение в нахождении следующего числа по линейке. Повторение состава чисел 3-6. Графический диктант. Логические задачи: классификация предметов, вычленение предметов из группы.

31. Тема. Вычитание вида+1.

Смысл вычитания. Знак «минус». Вычитание вида □-1. Упражнение в нахождении предыдущего числа по линейке. Повторение состава чисел 7-9. Письмо изученных цифр.

32. Тема. Сложение вида □+2.

Смысл сложения. Знак «плюс». Сложение вида □+2. Упражнение в прямом счете по линейке через число. Состав числа 10. Графический диктант.

33. Тема. Вычитание вида -2.

Смысл вычитания. Знак «минус». Вычитание вида □-2. Упражнение в обратном счете по линейке через число. Состав числа 10. Графический диктант. Игра «Домики».

34. Тема. Сравнение чисел.

Понятия «больше», «меньше», «равно». Знаки сравнения. Правила сравнения чисел. Упражнения в сравнении чисел. Решение примеров и раскрашивание картинки в соответствии с полученными ответами.

35.Тема. Сложение вида +3. Вычитание вида -3.

Повторение арифметических действий. Решение примеров вида +3, -3 с помощью числового отрезка или линейки. Состав числа. Игра «Кто в домике живет?». Письмо изученных цифр.

36.Тема. Сложение вида +4.

Повторение арифметических действий. Решение примеров вида +4 с помощью числового отрезка или линейки. Решение примеров изученных видов. Игры со счетными палочками. Письмо изученных цифр.

37. Тема. Вычитание вида -4.

Повторение арифметических действий. Решение примеров вида -4 с помощью числового отрезка или линейки. Состав числа. Игра «Кто в домике живет?». Письмо изученных цифр.

38. Тема. Сложение и вычитание в пределах 10.

Повторение состава чисел в пределах 10. Решение примеров. Решение арифметических задач на сложение. Повторение смысла арифметических действий. Выполнение задания «Расставь арифметические знаки». Графический диктант.

39. Тема. Сложение вида +5. Вычитание вида -5.

Повторение арифметических действий. Решение примеров +5, -5 с помощью числового отрезка или линейки. Состав числа. Решение простых задач с опорой на наглядность. Письмо изученных цифр.

40. Тема. Сложение вида +6. Вычитание вида -6.

Повторение арифметических действий. Решение примеров +6, -6. Состав числа. Игра «Кто в домике живет?». Письмо изученных цифр.

41. Тема. Сложение вида +7. Вычитание вида -7.

Повторение арифметических действий. Решение примеров +7, -7. Состав числа. Игра «Кто в домике живет?». Письмо изученных цифр. Счет геометрических фигур, изображенный на рисунке.

42. Тема. Сложение и вычитание вида +8, -8.

Повторение арифметических действий. Решение примеров +8, -8. Состав числа. Игра «Кто в домике живет?». Письмо изученных цифр. Выполнение задания на сложение и вычитание «Заверши числовую цепочку».

43. Тема. Сложение и вычитание вида +9, -9.

Повторение арифметических действий. Решение примеров +9, -9. Состав числа. Игра «Уравновесь весы». Письмо изученных цифр. Решение задач с опорой на наглядность.

44. Тема. Сложение и вычитание в пределах 10.

Состав числа 10. Решение примеров в пределах 10. Графический диктант. Решение примеров и раскрашивание картинки в соответствии с полученными ответами.

45. Тема. Повторение.

Сложение и вычитание в пределах 10. Сравнение чисел. Решение простых задач с опорой на наглядность. Игра «Назови соседей числа». Графический диктант.

46. Тема. Промежуточная аттестация. Викторина

Модуль «Я и мир вокруг меня».

1. Тема. Вводное занятие. Я и мир вокруг меня.

Беседа с детьми по теме вводного занятия. Что нас окружает. Объекты, нас окружающие. Характеристика объектов, которые нас окружают. Природа. Объекты, сделанные руками человека. Рисование того, что окружает ребенка, перед этим обсуждение сюжетов рисунка.

2. Тема. Времена года.

Просмотр мультфильма «Старик – годовик». Обсуждение. Разгадывание загадок мультфильма. Год. Месяц. Сезон. Порядок месяцев в сезоне. Раскрашивание трафаретов «Времена года», рассказ детей о смене времен года и признаках лета, осени, зимы, весны. Обсуждение занятости человека в разные времена года.

3. Тема. Явления природы.

Ассоциации детей на слова: «дождь», «снег», «град», «метель», «роса» и т.д. Обобщение «Назови одним словом» Просмотр роликов о явлениях природы. Определение явлений природы. Выполнение рисунка явлений природы.

4. Тема. Кто такой – Я.

Рассказ учителя о человеке. Рождение, наречение именем, о полном имени человека. Просмотр ролика «Человек – родился». Разговор с детьми о родителях. Определение полного имени ребенка. Игра «Назови себя полным именем» Знакомство детей друг с другом, называя себя полным именем. День рождения. Рассказ детей о дне своего рождения. Оценка своих поступков.

5. Тема. Предметы, которые нас окружают.

Ассоциативная экскурсия по своему дому. Беседа о том, какие предметы нас окружают дома. Классификация по темам. Обобщение «игрушки», «мебель», «домашняя техника», «посуда», «одежда» и т.д. Раскрашивание трафаретов «посуда», «мебель», «игрушки», «одежда» по выбору ребенка.

6. Тема. Все работы хороши.

Просмотр мультфильма «А что у вас…». Обсуждение. Название профессий родителей героев мультфильма. Беседа о профессии родителей. Участие в викторине «Узнай профессию по инструменту для работы».

7. Тема. Моя будущая профессия.

Беседа с детьми о том, кем в будущем они мечтают быть. Описание профессий. Просмотр иллюстраций, сопоставление образов людей, с предметами, принадлежащими представителю той или иной профессии на интерактивной доске. Участие в викторине «Узнай профессию по описанию»

8. Тема. Правила безопасности в быту.

Просмотр роликов «Уроки «Тетушки Совы». Объяснения правил, о которых шла речь в мультфильмах. Составление Памятки. Рисование плакатов, которые помогут запомнить правила поведения в быту.

9 . Тема. Транспорт. Виды транспорта.

Беседа о транспорте на основе иллюстраций. Виды транспорта. Автобус. Троллейбус. Трамвай. Автомобили: легковые и грузовые. Обобщение – городской транспорт. Правила дорожного движения. Рисование городского транспорта.

10. Тема. Транспорт. Воздушный и водный транспорт.

Обсуждение воздушного и водного транспорта. Самолет, вертолет лодка, катер, корабль – описание и обобщение. Правила поведения на воде и воздухе. Составление памятки на интерактивной доске.

11. Тема. Овощи и фрукты – полезные продукты! Огород.

Просмотр иллюстраций. Ответ на вопрос: Что такое – огород? Перечисление овощей. Обобщение. Рисование овощей по трафаретам.

12. Тема. Овощи и фрукты – полезные продукты! Сад.

Просмотр иллюстраций. Ответ на вопрос Что такое – сад? Перечисление фруктов. Обобщение. Рисование фруктов по трафаретам. Выяснение разницы между садом и огородом.

13. Тема. Лес. Деревья хвойные и лиственные.

Путешествие в зеленую страну, просматривая ролики. Ответ на вопрос: «Какие бывают леса?» Что растет в лесу. Цветы. Деревья. Ягоды. Грибы. Обобщение.

Игра на интерактивной доске: распредели растения по лесам – лиственным и хвойным и смешанным.

14. Тема. Лес. Грибы.

Обсуждение правил поведения в лесу. Грибное царство. Просмотр изображений грибов. В чем опасность грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Игра на интерактивной доске: положи в лукошко только съедобные грибы. Объяснение детьми своих действий.

15. Тема. Животные. Домашние животные.

Ассоциации детей на тему: Домашние животные. Виды домашних животных. Характеристика домашних животных. Рассматривание изображение домашних животных. Просмотр роликов о животных. Обсуждение правил ухода за домашними животными. Рисование домашних животных.

16. Тема. Животные. Дикие животные. Звери.

Беседа на тему: Дикие животные - звери. Виды диких зверей. Характеристика диких зверей. Распределение зверей по группам: животные дикие – животные домашние на интерактивной доске. Рисование зверей по трафарету.

17. Тема. Животные. Птицы. Рыбы.

Слушание песни И. Грибулиной «Рыбы, птицы, звери…» Обсуждение песни. Охрана природы – правила. Разговор о птицах и рыбах. Виды птиц и рыб. Работа на интерактивной доске. Классификация: звери, рыбы, птицы. Рисование понравившихся животных.

18. Тема. Животные. Насекомые.

Беседа «Кто такие насекомые?» Виды насекомых. Характеристика насекомых. Польза или вред от насекомых – дискуссия. Просмотр ролика о тутовом шелкопряде. Рисование бабочки.

19. Тема. Правила поведения в лесу.

Кто в лесу хозяин? – дискуссия. Зачем беречь лес, беседа с детьми. Правила поведения в лесу. Разукрашивание картинок – памяток о правильном поведении в лесу.

20. Тема. Правила поведения у водоемов.

Просмотр мультфильма «Голубой вагон». Обсуждение содержания мультфильма. Какие хорошие поступки совершили Чебурашка и крокодил Гена?

21. Тема. Правила пожарной безопасности.

Ассоциации детей от слова - пожар. Беседа о пожарах, причинах их возникновения. Просмотр мультфильма о правилах пожарной безопасности для детей. Обсуждение правил пожарной безопасности. Разукрашивание картинок – памяток о правилах пожарной безопасности.

22. Тема. Правила дорожного движения.

Что такое правила дорожного - движения, рассказ учителя. Светофор. Сигналы светофора и их значение. Обсуждение правил перехода улицы. Определение некоторых дорожных знаков.

23. Тема. Промежуточная аттестация. Тест.

6. Организационно-педагогические условия.

1.Материально-техническое обеспечение.

- кабинет, оборудованный мебелью рабочими столами, стульями;
- иллюстрации и плакаты
- канцтовары
- ноутбук – 1
- проектор – 1
- интерактивная доска – 1
- медиаустройства - 1

2. Кадровые условия.

педагоги	образование	категория	повышение квалификации
Янковская О.Ю.	высшее	высшая	2022 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУДПО ЛО «ИРО»; 2020 г., «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ»
Дрютова Е.Н.	высшее	высшая	2022 г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», ГАУДПО ЛО «ИРО»; 2021 г., ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» «Особенности

			преподавания учебных предметов "Родной (русский) язык" и "Литературное чтение на родном (русском) языке" по ФГОС НОО»
Глотова О.В.	высшее	первая	2021 г., ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» «Особенности преподавания учебных предметов "Родной (русский) язык" и "Литературное чтение на родном (русском) языке" по ФГОС НОО»

7. Оценочные материалы по промежуточной аттестации.

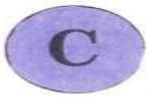
Модуль «Обучение грамоте. Развитие речи. Подготовка к письму»

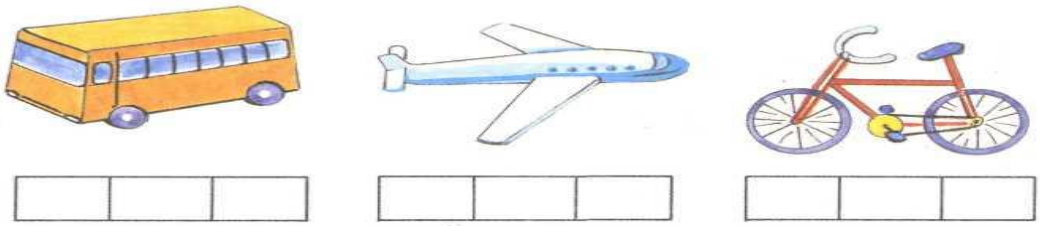
Итоговые задания.

1. Посчитай сколько звуков в слове, поставь столько же точек.

Критерии оценки задания:
за верных три ответа – 3 балла,
за верных два ответа – 2 балла,
за верных один ответ – 1 балл,
в остальных случаях – 0 баллов

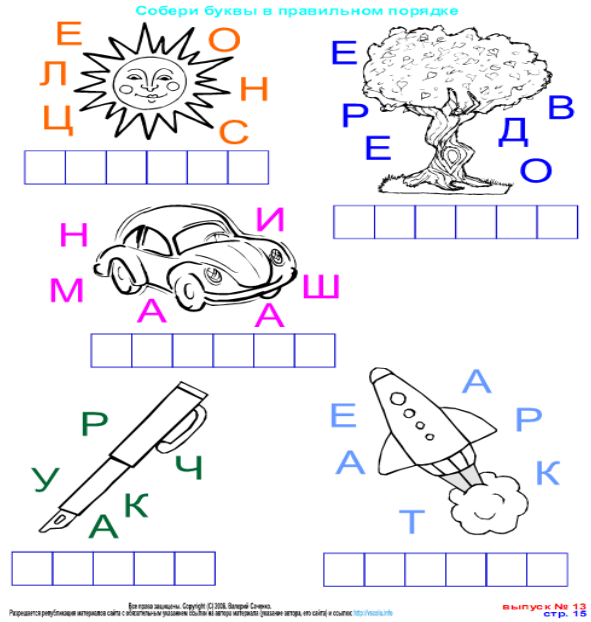
2. Где находиться звук [С] в словах: в начале, в середине, или в конце? Раскрась нужный квадратик в схеме.





Критерии оценки задания:
за верных три ответа – 3 балла,
за верных два ответа – 2 балла,
за верных один ответ – 1 балл,
в остальных случаях – 0 баллов

3. **Составь слова из букв с опорой на картинку. Напечатай.**

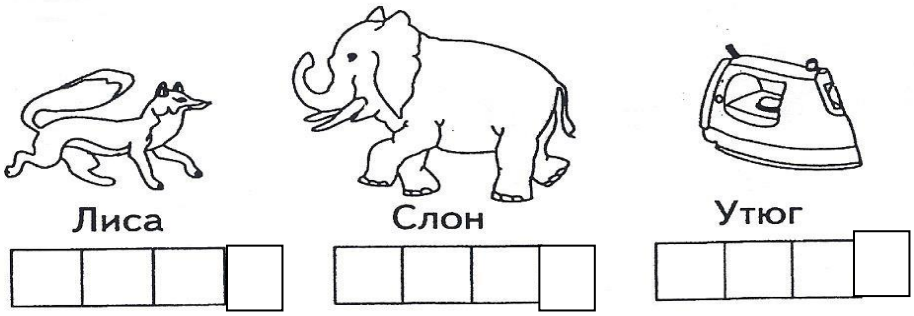


Критерии оценки задания:
за верных пять ответов – 5 баллов,
за верных четыре ответа – 4 балла,
за верных три ответа – 3 балла,
за верных два ответа – 2 балла,
за верных один ответ – 1 балл,
в остальных случаях – 0 баллов

4. Названия каких картинок начинаются на звук [Б] (твёрдый) – закрась квадратик синим цветом. А каких на звук [Б ’] (мягкий) – закрась зелёным цветом

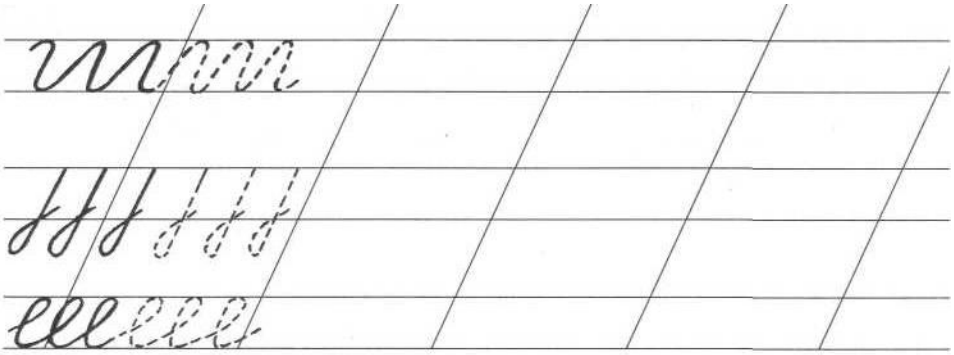
Критерии оценки задания:
за верных три ответа – 3 балла,
за верных два ответа – 2 балла,
за верных один ответ – 1 балл,
в остальных случаях – 0 баллов

5. Раскрась квадраты, соответствующие гласным звукам – красным цветом, твёрдый согласный – синим, мягкий согласный – зелёным.



Критерии оценки задания:
за верно выполненное задание – 3 балла,
если допущена 1 ошибка – 2 балла,
если допущено 2 ошибки – 1 балл,
если более 2 ошибок – 0 баллов

6. Нарисуй узоры сначала по пунктирам, а затем самостоятельно.



Критерии оценки задания:
за верно выполненное задание – 3 балла,
если допущена 1 ошибка в изображении элементов – 2 балла,
если допущено 2 ошибки в изображении элементов – 1 балл,
если более 2 ошибок – 0 баллов

7. Перед тобой предложение. Попробуй написать сам это предложения.

Критерии оценки задания:
за верно выполненное задание – 3 балла,
если допущена 1 ошибка в печатании букв – 2 балла,
если допущено 2 ошибки в печатании букв – 1 балл,
если более 2 ошибок – 0 баллов

8. Соедини линиями одинаковые фигуры, прочти слоги, составь слова.

Критерии оценки задания:
за каждое верное слово – 1 балл, максимальный балл - 7

Оценивается уровень освоения содержания модуля:
низкий – 0 - 10 балла
базовый – 11 – 20 баллов
повышенный – 21-30 баллов

Модуль «Математика. Логика»

Викторина.

За каждое правильный ответ на вопрос - один балл.

1) Сколько дней в неделе?
2) Кто быстрее плавает – утенок или цыпленок?
3) Какое число следует за числом 5?
4) Какое число стоит перед числом 8?
5) Назовите арифметические знаки.
6) Назовите три геометрические фигуры.
7) Какое число больше 4 или 8?
8) У кого из сказочных героев 3 головы?
9) Соседи числа 6?
10) Что тяжелее 1 кг пуха или 1 кг железа?
11) Назови знаки сравнения.
12) Кто быстрее долетит до цветка – бабочка или гусеница?
13) Какое число следует за числом 9?
14) Какое число стоит перед числом 7?
15) сколько дней в неделе?
16) Сколько пальцев на руках у человека?
17) Какое число меньше 5 или 3?
18) Сколько гномов повстречала Белоснежка ?
19) Соседи числа 8?
20) Горело две свечи, одну задули. Сколько свечей осталось?

Оценивается уровень освоения содержания модуля:
низкий уровень – 0 -7 баллов,
базовый уровень – 8-14 баллов,
повышенный уровень– 15 – 20 баллов.

Модуль «Я и мир вокруг меня».

Тест

За каждый верный ответ – 1 балл.

1. В каком ответе летние месяцы перечислены в правильном порядке?
   А) август, июнь, июль
   Б) июнь, июль, август
   В) июль, июнь, август
2. От чего воздушная оболочка защищает Землю?
   А) от лучей Солнца
   Б) от дождей
   В) от града
3. Что нужно сделать, выходя из дома?
   А) посмотреться в зеркало
   Б) взять вещи
   В) покормить домашних животных
   Г) выключить электроприборы
4. Где надо переходить дорогу?
   А) где не видно машин
   Б) где идут взрослые
   В) где есть пешеходный переход
   Г) где стоит милиционер
5. С чем не нужно играть?
   А) кукла
   Б) компьютер
   В) спички
6. к съедобным грибам не относится:
   А) подберезовик
   Б) лисичка
   В) подосиновик
   Г) мухомор
7. Жители какого населенного пункта передвигаются на автобусах, троллейбусах, трамваях?
   А) села Б) поселка В) города
8. Какая птица не умеет летать?
   А) сова Б) пингвин В) утка Г) ласточка
9. Назови место обитания сома.
   А) поле Б) луг В) лес Г) водоем
10. Что одинаково у всех членов семьи?
   А) имя Б) отчество В) фамилия
11. Какой инструмент необходим для работы парикмахеру?
   А) лопата Б) ножик В) ножницы Г) рубанок
12. Какое явление природы можно наблюдать только осенью?
   А) снегопад Б) дождь В) листопад
13. Какое насекомое делает мед?
   А) оса Б) пчела В) шмель Г) муха
14. Как называется то, что происходит сегодня?

А) прошлое Б) настоящее В) будущее

15. Какой признак характерен для птиц?

А) шерсть Б) перья В) иголки

Оценивается уровень освоения содержания модуля:
низкий – 0-5 балла
базовый – 6 – 10 баллов
повышенный – 11-15 баллов

8. Методические материалы.

1. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.
2. Бабаева Т.И. У школьного порога. – М.: Просвещение, 1993. -128 с.
3. Амонашвили Ш.А. В школу – с шести лет. – М.: Педагогика, 1986. – 176 с.
4. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети!. – М.: Педагогика, 1988. – 208 с.