

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №48
ГОРОДА ЛИПЕЦКА**

ПРОГРАММА

**инновационной деятельности площадки ГАУДПО ЛО «ИРО»
МАОУСШ №48 г.Липецка по теме
«Смысловое чтение как основа формирования универсальных учебных
действий учащихся образовательного учреждения»
Срок реализации программа 2022-2025 гг**

Ответственный исполнитель :
Директор МАОУ СШ №48 г. Липецка
Шумов Анатолий Ильич

Научный руководитель:
Кандидат филологических наук
Углова Наталья Вячеславовна

Липецк, 2022

ПРОГРАММА

реализации инновационного проекта (программы)

МАОУ СШ №48 г.Липецка по теме

«Смысловое чтение как основа формирования универсальных учебных действий учащихся образовательного учреждения»

1.Наименование и место нахождения, контактные телефоны организации-соискателя

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №48 г.Липецка, 3985032, Россия, Липецкая область, г.Липецк, ул.Космонавтов, д. 82/4, 8(4742)33-23-56 – директор образовательного учреждения Анатолий Ильич Шумов.

2 .Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования

Цель деятельности: создание и распространение инновационного опыта, который связан с развитием навыков смыслового чтения и работы с текстом с учетом возрастных особенностей учащихся в условиях реализации ФГОС.

Для реализации цели инновационной деятельности необходимо решение следующих научно-теоретических и практических задач.

Задачи деятельности:

- систематизировать диагностический материал для проверки читательской грамотности на всех этапах проекта;
- провести первичную диагностику уровня читательской компетентности учащихся;
- разработать план экспериментальной деятельности;
- разработать и принять комплекс локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность образовательного учреждения;
- изучить различные методики и технологии работы с текстом;
- выработать алгоритм действий по формированию навыков смыслового чтения;
- создать базу методических и дидактических материалов, направленных на формирование читательской компетентности.

Основная идея (идеи) проекта (программы): создание модели образовательного пространства образовательного учреждения, способствующей формированию и совершенствованию навыков смыслового чтения, которое обеспечивает прочный фундамент для всех образовательных результатов, обозначенных в ФГОС.

Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:

Основная задача современной школы сегодня заключается в том, чтобы научить школьника учиться, т.е. обучить, пользуясь учебниками, дополнительной литературой и другими источниками информации, самостоятельно добывать и использовать новые знания, а в дальнейшем

проявить способность к самообучению и самообразованию. Для реализации данной задачи необходимо сформировать у обучающихся навык чтения, который имеет две стороны – смысловую и техническую.

Техническая сторона включает способ чтения, темп чтения, правильность чтения и выразительность чтения. Следует отметить, что в школу в первый класс сегодня приходит немало читающих детей, у которых, к сожалению, со временем проявляют равнодушное отношение к книге. Данная ситуация происходит по целому ряду причин: родители сами мало читают и практически полностью перестают читать со своим ребёнком, когда тот становится школьником; в школе дети на всех уроках чаще говорят с учителем, а не с учебной книгой; технической стороне чтения в методике и практике обучения всегда уделялось достаточно много внимания, а понятие «смысловое чтение» и методика его формирования до принятия стандарта фактически отсутствовали.

Таким образом, ФГОС включает в метапредметные результаты освоения ООП в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».

Под понятием «смысловое чтение» понимается получение лишь той информации, которая необходима читателю. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию, т.е. осуществлять познавательную деятельность.

Поскольку смысловое чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД - мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в коммуникативные УУД – умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Формирование УУД при работе с различными текстами осуществляется через формирование читательских умений: работать с заголовком, выделять главное, выявлять ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию, оставлять план и т.д.

Поэтому становится понятным, что смысловое чтение является одним из важных факторов, непосредственно влияющих на успеваемость школьников. Его значимость по сравнению с остальными вместе взятыми факторами очевидна. Это подчеркивают ведущие современные педагоги, психологи.

На этапе реализации ФГОС проблема обучения чтению становится наиболее актуальной: подчеркивается особая важность обучению смысловому чтению, поскольку сам процесс чтения носит метапредметный характер, а умения, которыми должны овладеть учащиеся, относятся к универсальным учебным действиям:

1) требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования п.11 «Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах»;

2) в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в п.10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования», выделено отдельное умение – «смысловое чтение».

Ежегодно в докладах Министерства Просвещения России звучит мысль о том, на результаты государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений влияет недостаточно сформированный навык смыслового чтения: учащиеся не уделяют должного внимания заложенной в заданиях информации, не умеют выделять главное. И это не случайно. Чтение практически не рассматривается как основное средство обучения и развития. В условиях растущей доли самостоятельной работы обучающихся с текстами из различных областей знаний навыки чтения осваиваются преимущественно на литературных произведениях. При этом упрощенный подход к анализу художественных произведений препятствует развитию у обучающихся интереса к чтению, в том числе как способу проведения досуга. Даже тот ограниченный объем времени, который отведен на развитие читательской компетентности, постепенно замещается частными учебными дисциплинами. В результате у учащихся не формируется в достаточной степени навыков для обработки больших объемов «специализированной информации». И корни данной проблемы следует искать не в средней и старшей школе, а на начальном этапе обучения, когда совместная работа школы и семьи должна научить ученика воспринимать книгу и как источник знаний, и как советчик, который даст ответ на любой вопрос.

Результаты проведенного исследования PISA показали, что в России существуют большие проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях.

Понимая необходимость перемен, президент РФ В.В.Путин заявлял: «Повышение интереса к чтению – общенациональная задача. Мы долгое время были одной из самых читающих стран мира. Есть опасность, что этот статус мы можем утратить. У нас растёт число людей, которые вообще не читают книг. Это очень тревожный факт... Интеллектуальный потенциал и культура нации зависят не только от того, сколько мы читаем, но и какие

нравственные, духовные ценности, морально-этические ориентиры формируют книги, заставляют ли они думать, размышлять, анализировать».

В этой связи актуализируется необходимость повышения уровня читательской грамотности по средствам внедрения в практику преподавания различных школьных дисциплин методов и приемов, способствующих формированию и последующему совершенствованию навыков смыслового чтения как средства осуществления дальнейших образовательных планов обучающихся.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного не потеряться в информационном потоке, оценить содержательную сторону прочитанного по средствам использования сформированных в процессе обучения навыков смыслового чтения. Решение этой задачи связано с полноценным формированием подобных читательских навыков, необходимых для дальнейшей жизни выпускника.

Реализация проекта не предполагает каких-либо специальных затрат. Необходимые составляющие для ее воплощения имеются: высокопрофессиональный педагогический коллектив, хорошая материально-техническая база, эффективное взаимодействие с окружающим социумом.

Педагогический коллектив включает 41 педагога, 16 из которых имеют высшую квалификационную категорию. В коллективе 1 отличник народного просвещения, 3 – Почётных работников общего образования, 1- Почетный работник воспитания и просвещения РФ, 5 награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, 1 – является кандидатом филологических наук.

В школе имеется вся необходимая материально-техническая база: информационно-библиотечный центр с богатым фондом краеведческой литературы; центр дистанционного обучения; оснащенные классные кабинеты и кабинеты информатики.

Имеются научные и научно-методические публикации в сборниках.

Учащиеся МАОУ СШ №48 г.Липецка принимают активное участие во многих мероприятиях, конкурсах, направленных на совершенствование навыков смыслового чтения. Их старания не раз были отмечены дипломами победителей и призеров различных уровней.

В последнее время в широкую практику работы вошли так называемые интегрированные проекты, которые объединяют несколько предметов. В этом смысле проекты такого типа вполне соответствуют новым федеральным государственным образовательным стандартам, т.к. их реализация способствует достижению многих метапредметных результатов.

Научное общество создано и функционирует с 2007 года. Целью создания научного общества является выявление и поддержка одарённых учащихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, поддержка научно-исследовательской и проектной деятельности

гимназистов, развитие личности, способной к самореализации в постоянно изменяющихся условиях.

К задачам создания и функционирования научного общества относятся:

- формирование системы научных взглядов учащихся;
- развитие интереса к исследованию окружающей естественной и социальной среды, к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин;
- создание условий, способствующих повышению уровня образованности и культуры учащихся;
- и др.

За время работы были созданы десятки проектов и исследовательских работ, которые успешно защищены на различных уровнях. За это время было проведено 12 школьных научно-практических конференций.

Таким образом, МАОУ СШ №48 г.Липецка готова стать базой для практического применения накопленного опыта работы и трансляции опыта работы по формированию и совершенствованию навыков смыслового чтения.

4.Программа реализации проекта (программы) (исходные теоретические положения; этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы))

Невысокий уровень читательской грамотности современных школьников очевиден. Изменению подобной ситуации в лучшую сторону будет способствовать деятельность педагогов ОУ, направленная на формирование и совершенствование навыков смыслового чтения.

В этой связи учителя начальной школы, владеющие стратегиями смыслового чтения, попробуют включить в образовательный процесс различные комбинации приемов с целью восприятия информации, ее последующей переработки в соответствии с познавательной задачей, которая решается в процессе обучения.

Учителям основной школы предстоит познакомиться с продуктивными приемами, которые используют учителя начальных классов по формированию навыков смыслового чтения с целью построения более результативной работы в этом же направлении на новом этапе.

Совместная работа педагогов позволит выстроить целостную картину формирования навыков и умений смыслового чтения. Новые технологии, освоенные методические приемы будут применены к изучаемым темам и соотнесены с конкретными умениями по работе с текстом, что будет способствовать созданию благоприятных условий для реализации

личностного потенциала учащихся, повышение качества образования и мотивации к изучению предметов.

В процессе работы над инновационным проектом, направленным на формирование умений и навыков смыслового чтения, предполагается:

- рост профессионального мастерства учителя за счет овладения новыми моделями обучения и современными технологиями, отобранными для реализации проекта;

- качественное улучшение образовательного результата, поскольку большинство учащихся смогут включиться в процесс деятельности, способствующей коренному изменению отношения к текстовому материалу и заложенной в нем информации.

Ожидаемые результаты инновационной деятельности

1. Разработка и апробация междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»

2. В связи с тем, что чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут сформированы в структуре УУД:

- личностные УУД (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; готовность и способность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации);

- регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);

- познавательные УУД (владение основами проектно-исследовательской деятельности; практическое владение методами познания, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата; использование знаково-символических средств, логических действий и операций: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование и др.);

- коммуникативные УУД (умения строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах); работать с информацией, выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и читать с пониманием прочитанного).

3. Повышение уровня читательской грамотности.

МАОУ СШ №48 г.Липецка имеет большой опыт, который неоднократно транслировался в рамках проводимых региональных семинаров на базе ГАУДПО ЛО «ИРО», всероссийских конференциях, тренингах и др.

Этапы реализации проекта (программы)

Этапы (сроки)	Содержание деятельности	Методы	Прогнозируемые результаты
<p>1 этап – организационный (2022-2023 учебный год)</p>	<p>- изучение методической литературы, анализ и оценка практического опыта школы по формированию и совершенствованию навыков смыслового чтения. Обсуждение программы инновационной деятельности школы на педагогическом совете;</p> <p>- разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность школы в рамках выбранной темы;</p> <p>- оценка условий (кадровые, материальные, методические, информационные и т.д.) для осуществления инновационной деятельности;</p> <p>- информирование педагогического сообщества о начале деятельности региональной инновационной</p>	<p>Анализ методической литературы и собственного опыта ОУ;</p> <p>- анкетирование;</p> <p>- методы интерпретации и оценки данных;</p> <p>- социометрия;</p> <p>- анализ данных первичного мониторинга.</p>	<p>Пакет материалов по теме инновационного проекта, результаты диагностических исследований, Приказ о составе рабочей группы и алгоритме её работы,</p>

	<p>площадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание страницы РИП и размещение на сайте ОУ информации о деятельности школы в рамках РИП; - разработка и утверждение плана работы; - составление анкет, диагностических тестов для обучающихся; - проведение первичного мониторинга; - проведение заседания рабочей группы по результатам начальной подготовки. 		
<p>2 этап – основной (сентябрь 2023 г. – сентябрь 2024г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - промежуточная диагностика результатов работы РИП; - коррекция плана инновационной деятельности площадки или его прекращения в случае возникновения факторов, способных вызвать негативные последствия; - составление методических рекомендаций, пособий для учителей, организаторов 	<p>Анализ данных промежуточной диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - создание методических разработок; сценариев мероприятий, открытых уроков, внеурочных занятий; - анализ и экспертиза материалов, их презентация, трансляция опыта. 	<p>Пакет материалов по теме инновационного проекта, результаты диагностических исследований, методические рекомендации по теме проекта; обмен опытом с другими ОО региона, разработка и внедрение продуктивных приемов, способствующих формированию навыков смыслового</p>

	<p>воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий по реализации плана инновационной деятельности площадки. 		<p>чтения</p>
<p>3 этап – итоговый (октябрь 2024 – сентябрь 2025 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация мониторинга эффективности реализации программы; - разработка перспективных направлений дальнейшего развития программы; - научно-практические семинары по обобщению опыта внедрения инновационной программы; - создание интеллектуальных продуктов по инновационной работе. 	<p>Анализ итоговой диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - создание методических разработок; - анализ и экспертиза материалов, их презентация, трансляция опыта. 	<p>Пакет материалов по теме инновационного проекта, результаты итоговых диагностических исследований, методические рекомендации по теме проекта; обмен опытом с другими ОО региона, интеллектуальные продукты по инновационной деятельности. Определение целевого показателя (индикатора) «Доля учителей, освоивших методику преподавания смыслового чтения и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей образовательной организации» не менее 55% Повышение</p>

			<p>качества образования по физике, химии, биологии, географии и предметам гуманитарного цикла .</p> <p>Повышение качества выполнения заданий на основе анализа текста входе независимых оценочных</p>
--	--	--	---

Необходимые условия организации работ

№	Система условий	Условия
1.	Нормативно-правовое обеспечение	<p>Приказ Управления образования и науки Липецкой области об открытии РИП.</p> <p>Приказ ГАУДПО ЛО «ИРО» о назначении куратора РИП.</p> <p>Приказ МАОУ СШ №48 г.Липецка о формировании рабочей группы проекта.</p> <p>Соглашение между МАОУ СШ №48 г.Липецка и ГАУДПО ЛО «ИРО» о сотрудничестве по организации стажировки повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций.</p>
2.	Научно-методическое обеспечение	<p>Проведение серии консультаций со специалистами.</p> <p>Проведение экспертизы материалов проекта.</p>
3.	Учебно-методическое обеспечение	Разработка, формирование пакета учебно-методических материалов по профессиональному развитию педагогов.
4.	Кадровое обеспечение	Проведение повышения квалификации педагогов МАОУ СШ №48 г. Липецка.
5.	Информационное обеспечение	Функционирование страницы проекта на сайте МАОУ СШ №48 г.Липецка, ГАУДПО ЛО «ИРО».

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

С целью управления процессом инновационной работы, мониторинга промежуточных и итоговых результатов в МАОУ СШ№48 г.Липецка осуществляется контроль организации и реализации календарного плана проекта. По итогам каждого этапа составляется аналитическая справка, где выявляются достижения и недостатки, выявленные в ходе работы.

Контроль выполнения проекта (программы) включает формы промежуточного (обсуждение, презентация, собеседование, анализ и экспертиза материалов) и итогового контроля (анализ результативности и эффективности проекта, экспертиза материалов, общественно-профессиональное обсуждение).

Перечень научных и (или) научно-методических разработок по теме проекта (программы)

В ходе проекта необходимо разработать следующий материал:

1. Комплекты образовательных материалов по предметам учебного плана содержащих:

- краткое описание организации деятельности на занятии;
- используемые в учебных целях в форме обзоров тексты разных стилей с указанием автора произведения, источника заимствования (наименование книги, издательства) или фрагменты текстов из газетных (журнальных) статей, официальных источников новостной информации;
- вопросы, обеспечивающие обсуждение и понимание содержания текстов (уточняющие, оценочные, проблемные);
- дополнительные вопросы или задания, связывающие содержание текстовой информации с программами учебных предметов (используются по усмотрению педагога).

2. Технологические карты уроков и внеурочных занятий по теме инновационного проекта.

3. Диагностические тесты.

5. Календарный план реализации программы

Этапы (сроки)	Мероприятия	Сроки	Конечная продукция (результаты)
1 этап – организационный (декабрь 2022г. – сентябрь 2023 г.)	Заседание Методического совета школы с целью изучения методической литературы, анализа и	Декабрь 2022 г.	Протокол, аналитическая справка

	оценки практического опыта школы по формированию навыков смыслового чтения.		
	Изучение условий для осуществления инновационной деятельности	Декабрь 2022г.	Аналитическая справка о наличии условий для осуществления инновационной деятельности
	Создание страницы РИП на сайте школы, размещение информации	Декабрь 2022 г.	Страница РИП на сайте школы
	Заседание педагогического совета по вопросам реализации РИП, создания рабочей группы	Январь 2023 г.	Протокол педагогического совета, решение
	Разработка программы развития стратегий смыслового чтения и работы с текстом	Январь 2023 г.	Протокол заседания рабочей группы
	Составление анкет, диагностических тестов для обучающихся, проведение первичного мониторинга	Февраль – апрель 2023 г.	Анкеты, диагностический материал, справка о результатах анкетирования
	Проведение заседания рабочей группы по результатам начальной подготовки.	Май 2023 г.	Протокол заседания рабочей группы
	Обобщение результатов работы начального этапа РИП на педагогическом совете школы.	Август 2023 г.	Протокол педагогического совета
Этапы (сроки)	Мероприятия	Сроки	Конечная продукция (результаты)
2 этап - основной (сентябрь 2023 – сентябрь 2024 г.)	Разработка и реализация инновационных методов и приемов,	сентябрь 2023 – сентябрь	Отчёты о работе РИП за 2023 г., 2024 г., 2025 г.,

	направленных на формирование смыслового чтения	2024 г.	Методические разработки
	Обучение педагогического коллектива продуктивным приемам смыслового чтения по средствам обучающих семинаров	сентябрь 2023 – декабрь 2023 г.	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы
	Разработка сценариев мероприятий, открытых уроков, внеурочных занятий по проблеме инновационной деятельности	сентябрь 2023 – сентябрь 2024 г.	Методические разработки, научно-методические публикации, в том числе в журнале «РОСТ»
	Проведение региональных семинаров по теме РИП, в том числе для слушателей курсов ГАУДПО ЛО «ИРО. Перечень основных тем семинаров: - «Использование продуктивных приемов, способствующих формированию навыков смыслового чтения» (февраль 2023 г.); – «Проблема приемственности в условиях формирования и совершенствования приемов смыслового чтения» (ноябрь 2023 г.); – «Смысловое чтение как средство повышения качества образования» (февраль 2024г.); – «Смысловое чтение как способ	январь 2023 – сентябрь 2024 г.	Региональные семинары на базе МАОУ СШ№48 г.Липецка

	<p>формирования гармоничной личности ученика (ноябрь 2024 г.);</p> <p>- «Формирование стратегии смыслового чтения как необходимого условия развития метапредметных компетенций» (февраль 2025 г.).</p> <p>Тематика семинаров и их количество может быть увеличена по согласованию с ГАУДПО ЛО «ИРО».</p>		
	Участие в региональных и муниципальных семинарах, конференциях и других мероприятиях с целью трансляции опыта реализации программы	сентябрь 2023 – сентябрь 2024 г.	Материалы выступлений, публикации
	Составление анкет, тестов для промежуточной диагностики обучающихся, проведение мониторинга	Февраль – апрель 2024 г.	Анкеты, диагностический материал, справка о результатах анкетирования
	Проведение заседания рабочей группы по результатам реализации основного этапа	Май 2024 г.	Протокол заседания рабочей группы
	Обобщение результатов основного этапа работы РИП на педагогическом совете гимназии.	Август 2024 г.	Протокол педагогического совета
3 этап – итоговый (октябрь 2024 г. – сентябрь 2025 г.)	Мониторинг эффективности реализации программы	Сентябрь 2023 г. – апрель 2024 г.	Отчёт о деятельности школы в статусе РИП
	Научно-практические семинары, мастер-классы по обобщению опыта работы внедрения	февраль 2023 - апрель 2025 г.	Отчёт о деятельности школы в статусе инновационной

	инновационной программы для различных групп педагогов		площадки ИРО Создание интеллектуальных продуктов по инновационной работе
	Оформление материалов по деятельности школы в рамках инновационной площадки	Май – сентябрь 2025 г.	Отчёт о деятельности школы в статусе инновационной площадки ИРО Создание интеллектуальных продуктов по инновационной работе: методические сборники, методические рекомендации, диагностические материалы, аналитические справки
	Педагогический совет по подведению итогов реализации программы	Август 2025 г.	Протокол педагогического совета, решение
	Разработка перспективных направлений дальнейшего развития программы	Январь – май 2025 г.	План работы школы по данной проблеме

6. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего

- образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785);
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644);
 4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);

7. Решения органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы)

Решение Педагогического совета МАОУ СШ №48 г.Липецка (протокол №1 от 29.08.2022г.) о ходатайстве перед Координационным органом по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования о признании МАОУ СШ №48 г.Липецка по теме «Смысловое чтение как основа формирования универсальных учебных действий учащихся образовательного учреждения».

8. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости)

1. Проведение серии семинаров для учителей и заместителей директоров школ Липецкой области.
2. Создание информационного ресурса школы, обеспечивающего информирование общественности о ходе и результатах реализации инновационного проекта.
3. Привлечение СМИ к вопросам освещения хода реализации инновационного проекта (программы) и его внедрения в практику школ.
4. Обобщение и оформление результатов работы в виде публикаций, методических рекомендаций, дисков с презентациями и видеоматериалами мероприятий в рамках реализуемого проекта.
5. Использование разработанных материалов и участие исполнителей проекта в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров Липецкой области.

9.Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (её) ресурсного обеспечения

Актуальность внедрения в практику преподавания школьных дисциплин методов и приемов, способствующих формированию и совершенствованию смыслового чтения будет востребована.

Реализация мероприятий проекта «Смысловое чтение как основа формирования универсальных учебных действий учащихся образовательного учреждения» позволит административной команде и педагогическому коллективу школы увидеть повышение уровня читательской грамотности учащихся.

Собранные дидактические материалы по формированию навыков смыслового чтения на уроках различных школьных дисциплин, методические копилки разработок педагогов — участников инновационного проекта могут быть использованы коллективами других образовательных организаций.

Кроме того, распространение инновационного опыта позволит профессиональному сообществу обеспечить совершенствование деятельности педагогических кадров в условиях введения ФГОС нового поколения.