

Аналитическая справка по результатам мониторинга качества дошкольного образования

Мониторинг качества дошкольного образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней школе № 48 г. Липецка, организован в соответствии с региональной моделью оценки качества образования, в соответствии с моделью мониторинга качества дошкольного образования Липецкой области на основе 6 показателей:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- обеспечение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу; повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях;
- качество управления в дошкольных образовательных организациях.

По показателю **Качество образовательных программ дошкольного образования:**

В МАОУ СШ № 48 г. Липецка разработаны и утверждены ООП ДО и АООП ДО, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. В программы включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

- Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных особенностей детей.

- Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В программу АООП ДО включено содержание коррекционной работы и описаны условия для воспитанников с ОВЗ.

В программы включен организационный раздел, в котором описано материально-техническое обеспечение ООП ДО и АООП ДО.

При оценке работы по комплексному показателю «Образовательные программы ДОО» в ОУ фиксируется системная работа по реализации требований ФГОС ДО.

В МАОУ СШ №48 г. Липецка разработана Программа воспитания и календарно-тематическое планирование.

Таким образом, в ОУ полностью подтвержден данный показатель.

Показатель Качество содержания образовательной деятельности в ДОО:

Качество образовательной программы дошкольного образования в ОУ соответствует требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО. При анализе были учтены требования ФГОС ДО к оформлению ООП ДО: обязательная часть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ «Родной край» (разработана на основе программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»). Содержание программы соответствует ФГОС ДО, которая расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы и направлена на ознакомление детей с бытом, традициями, искусством и фольклором русского народа, формирование духовных качеств, эстетического вкуса детей. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Игралочка», которая ориентирована на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Вывод: Обязательная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Показатель Качество образовательных условий в ДОО:

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия.

МАОУ СШ № 48 г. Липецка полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательную деятельность осуществляют 28 педагогов из них 21 воспитатель, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, 1 инструктор по ФК, 1 старший методист.

Все педагогические работники имеют соответствующее образование 54% имеют высшее профессиональное образование 46% среднее профессиональное образование.

- Доля педагогических работников ОУ, имеющих первую квалификационную категорию, составляет – 25% (7 человек)

- Доля педагогических работников ОУ, имеющих высшую квалификационную категорию, составляет – 54% (15 человек)

Вывод: уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс и получить максимально возможные образовательные результаты.

Рекомендации: необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в сетевых проектах).

В качестве региональных показателей, характеризующих **развивающую предметно-пространственную среду** (далее – РППС) в ДОО оцениваются насыщенность среды; **трансформируемость пространства; полифункциональность материалов; вариативность среды; доступность среды.**

Созданная в ОУ РППС направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. РППС ОУ организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ОУ и гигиеническим требованиям. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

На прогулочных участках и зонах отдыха на территории ОУ созданы хорошие условия для амплификации и совершенствования РППС, для реализации индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей. Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности: игровое оборудование на площадках групп, оборудование на верандах для спокойных игр, строительства и конструирования, художественно – эстетического творчества, спортивных игр познавательных игр. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент

Вывод: РППС ОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения и групп, обеспечено разнообразие материалов, оборудования для различных видов детской деятельности,

сообразно возрастным особенностям, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН.

Рекомендации: дальнейшее оснащение развивающей предметно-пространственной среды интерактивным оборудованием, трансформируемой игровой мебелью, оформление пространства с учетом наличия образовательного компонента.

Психолого-педагогические условия. В ОУ созданы условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом. Педагоги проявляют уважение к детям, обучают детей способам взаимодействия друг с другом, способам решения конфликтов, способам оказания взаимопомощи. Педагоги обращаются к детям по именам, учитывают желания и мнения детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относят к действиям (а не к личности), оказывают недирективную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности, принятия детьми решений. В ОУ созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся. Они отражены в годовом плане работы ОУ, в виде разнообразных форм поддержки проявлений способностей (конкурсы, развлечения, досуги и др.)

Вывод: МАОУ СШ № 48 г. Липецка имеет необходимую соответствующую требованиям ФГОС ДО материально – техническую базу и РППС, что способствует созданию комфортных условий и гармоничного, всестороннего развития воспитанников. В ОУ созданы условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом, организовано взаимодействие педагогов с детьми, созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся, созданы условия для эмоционального благополучия детей.

Рекомендации: Несмотря на то, что ОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %, необходимо повысить уровень квалификации педагогов через прохождение процедуры аттестации.

Показатель Качество взаимодействия с семьей. При разработке вариативной части ООП ДОУ изучено мнение родителей, что отражено в аналитической справке по результатам анкетирования родителей и в протоколах родительских собраний.

Информация, связанная с деятельностью по реализации образовательных программ ОУ, подтверждается соответствием текущему учебному году информации на сайте ОУ. С целью осуществления информационного взаимодействия с родителями воспитанников в ОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей, проводятся совместные мероприятия с родителями.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

Информация для родителей (законных представителей) о проводимых в ОУ мероприятиях отражена в годовом плане работы ОУ и протоколах родительских собраний.

В ОУ функционируют консультационный пункт, психолого-педагогический консилиум по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям воспитанников (законным представителям).

Вывод: ОУ тесно сотрудничает с семьями воспитанников по вопросам образовательной деятельности. Родители удовлетворены образовательными услугами и организацией информационного просвещения, а также работой консультационного пункта и ППк.

Показатель **Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.** В ОУ имеются в наличии сертификаты, подтверждающие безопасность оборудования, дидактического материала, игрушек и т.д., разработан и реализуется годовой план, план на летний оздоровительный период

Безопасность внутренних помещений и внешней территории ОУ отражена в акте проверки готовности ОУ к новому учебному году.

В ОУ разработаны Правила внутреннего трудового распорядка, локальные акты по организации питания воспитанников ОУ с учетом Санитарных правил. Формирование культурно-гигиенических навыков воспитанников, задачи по уходу и присмотру отражены в планах, рабочих программах.

Вывод: Территория и помещения образовательного учреждения соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности. Материально-техническая база ОУ находится в хорошем состоянии.

В ОУ разработаны мероприятия по оздоровлению воспитанников.

Нормативно-правовые акты ОУ регулируют выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками с учетом СанПиН.

Рекомендации: Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжить пополнение групп и помещений ОУ материалами и пособиями для совершенствования образовательного процесса.

Показатель **Качество управления в ДОО.**

Директор ОУ имеет высшее профессиональное образование и профессиональную переподготовку «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент».

В ОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений.

В ОУ разработана и реализуется Программа развития, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде, а также требования к ресурсному

обеспечению, ее реализации, в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников.

Вывод: Директор ОУ имеет соответствующее профессиональное образование.

Внутренняя система оценки качества образования учреждения позволяет получить картину текущего состояния параметров, необходимых для качественной реализации образовательных программ ДО.

Вывод: В учреждении разработана Программы развития, в которой отражена стратегия развития ОУ и требования к ресурсному обеспечению её реализации.